

МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения учителей
гуманитарного цикла


Руководитель МО



Балкаева М.И.
Приказ №1 от «30»08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

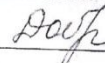
Заместитель директора
по УВР



Кабанова Н.А.
Приказ №1 от «31»08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и. о. директора МБОУ
«Низовская СОШ»



Добрынкина О.А.
Приказ №197 от «01» 09
2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 9 класса

Составитель: Трошина В.В.

с.Кечушево

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа написана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2018 г. №1897
3. Учебный план МБОУ « Низовская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2019 год.
5. Рабочая программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 5-9 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск:Титул, 2019 г.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2021-2022 учебный год
Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса EnjoyEnglish (Английский с удовольствием) и включает в себя:

1 Учебник (Student's Book): Биболетова М. З. EnjoyEnglish – 9кл.: учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных школ /М. З. Биболетова, Н.В.Добрынина,Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул,2019г.

2 Рабочая тетрадь (ActivityBook): Биболетова М. З. EnjoyEnglish – 9кл: Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н.Трубанева - Обнинск: Титул, 2019г.

3 Книга для учителя (Teacher'sBook): Биболетова М. З. Книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish – 9, для 9 класса общеобразовательных школ / М. З. Биболетова. - Обнинск: Титул. «EnjoyEnglish». - Обнинск: Титул, 2019 г.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский): Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в целом выделяет 102 часа (3 часа неделю) на изучение иностранного языка в 5-9 классах основной школы. Соответственно на изучение предмета «Иностранный язык» в 9 классе отводится 102 часа в год.

Цели и задачи курса.

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 9-х классах реализуются следующие цели:

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности*(A2 / Preintermediate / Waystage);

- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим

особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (из расчета 3 часа в неделю), в том числе 3 промежуточные и 1 итоговую контрольные работы.

Количество часов в четверти:

I четверть – 25 ч;

II четверть – 23 ч;

III четверть – 30 ч;

IV четверть – 24 ч;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме).

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

I. Families and friends: Are we happy together?

1. Каникулы – время приключений и открытий.
2. Друзья и родители? Без проблем!.
3. Легко ли жить отдельно от семьи?
4. Совместное времяпровождение.
5. Культурная жизнь столицы.
6. Искусство в жизни молодёжи.

Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. Выразить свое отношение к каникулам. Описать характер человека. Рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения). Рассказать о родной стране. Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста. Рассказывать об организации досуга с опорой на вопросы. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнить города по определенным характеристикам. Целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. Правильно реагировать на предостережения/предупреждения. Читать инструкцию. Написать рассказ. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовков. Делать резюме по прочитанному тексту. Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение). Составлять ритуализированный диалог с опорой на образец. Соотносить текст с соответствующими фотографиями. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией).

II. It's a big world! Start travelling now!

1. Путешествия как способ познания мира.
2. Проще ли сегодня путешествовать?
3. Стоит ли путешествие затраченных денег и сил?
4. Мы в глобальной деревне.

Вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете. На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции. Рассказывать, чем знаменита наша страна. Рассказывать о разных странах с опорой на образец. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Выразить свою точку зрения о том каким должен быть международный язык. Соотносить графический образ слов со звуковым. Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выражать свое

мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Распросить одноклассников об их отношении к различным странам. Составлять связное высказывание с опорой на план и карту. Читать текст с целью извлечения информации. Сравнить виды транспорта по их характеристикам. Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией.)

III. Can we learn to live in peace?

1. Что такое глобализация?
2. Конфликты.
3. Пути разрешения конфликтов.
4. Толерантность.

Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе. Рассказать о том что тебе разрешается/ не позволено делать, и объяснить почему. Описывать свои чувства которые возникают при определенных обстоятельствах. Распросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. Высказывать и обосновывать свою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка. Запрашивать информацию используя формы вежливого поведения. Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Соотносить графический образ слов со звуковым. Отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание. Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации. Рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Нарисовать плакат. Обменяться мнениями с партнером по поводу фотографий. Соотнести тексты и фотографии. Выразить свое понимание понятия «хороший друг». Отвечать на вопросы анкеты. Выразить свое отношение к прочитанному).

IV. Make your choice, make your life.

1. Проблемы выбора профессии подростками.
2. Стереотипы, которые мешают жить.
3. Экстремальные виды спорта.
4. Быть непохожими и жить в гармонии.

Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Расспрашивать партнера о его будущей профессии. Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). Читать текст с выборочным извлечением информации. Объяснить смысл пословицы. Декламировать стихи. Обменяться мнениями с партнером по вопросу об экстремальных видах спорта. Отвечать на вопросы анкеты. Вести диалог в соответствии с ролевой игрой. Расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. Пересказывать прочитанный текст. Обменяться мнениями с партнером об опасных видах спорта).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тематика общения	Количество часов
Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?		
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	4
2	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	3
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	4
6	Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!		
7	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Aldridge).	9
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	6
Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?		
10	Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7

11	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: Charlotte's Web by E.B. White).	8
12	Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	8
13	Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10
Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE		
14	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
15	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.	3
16	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4
17	Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(английский язык Биболетова М.З.)
9 класс

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	
				план	факт
Раздел 1: Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе?					
1/ 1	Летние каникулы	1	Изучение нового материала		
2/ 2	Диалог о каникулах.	1	Комбинированный		
3/ 3	Видовременные формы глагола	1	Комбинированный		
4/ 4	Различные виды отдыха.	1	Комбинированный		
5/ 5	Проблемы подростков.	1	Комбинированный		
6/ 6	Что важнее: Семья или друзья?	1	Комбинированный		
7/ 7	Роль семьи и друзей в жизни подростков.	1	Комбинированный		
8/ 8	Каким должен быть хороший друг.	1	Комбинированный		
9/ 9	Планы на неделю.	1	Комбинированный		
10/ 10	Почему нам нужны друзья?	1	Комбинированный		
11/ 11	Диалоги по теме «Дружба».	1	Комбинированный		
12/ 12	Дружба между мальчиками и девочками.	1	Комбинированный		
13/ 13	Лучший друг. Учимся писать эссе.	1	Комбинированный		
14/ 14	Вопросительные предложения	1	Изучение нового материала		
15/ 15	Разговор по телефону. Контроль навыков диалогической речи.	1	Комбинированный		
16/ 16	Разные модели поведения, черты характера	1	Комбинированный		
17/ 17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Альтернативные и разделительные вопросы	1	Комбинированный		
18/ 18	Изучаем фразовые глаголы	1	Комбинированный		
19/ 19	Как мы проводим свободное время?	1	Комбинированный		
20/ 20	Обмен впечатлениями. Повторение: многозначные слова, синонимы	1	Комбинированный		
21/ 21	Места проведения досуга.	1	Комбинированный		
22/ 22	Экскурсия по Москве	1	Комбинированный		

23/23	Диалог по телефону.	1	Комбинированный		
24/24	Телевидение и видео: за и против.	1	Комбинированный		
25/25	Фильмы и программы на телевидении.	1	Комбинированный		
26/26	Контрольная работа № 1	1	Урок контроля знаний		
27/27	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1	Комбинированный		
28/28	Мини проект по теме «Семья и друзья».	1	Проектная работа		

Раздел 2: Этот большой и удивительный мир! Начни путешествовать сейчас!

1/29	Виды транспорта.	1	Комбинированный		
2/30	Загадки нашей планеты.	1	Комбинированный		
3/31	Употребление артикля с географическими названиями	1	Изучение нового материала		
4/32	Жизнь и путешествия Беринга.	1	Комбинированный		
5/33	Известные путешественники.	1	Комбинированный		
6/34	Географические названия.	1	Комбинированный		
7/35	Возвратные местоимения	1	Изучение нового материала		
8/36	Модальные глаголы	1	Комбинированный		
9/37	Путешествие на самолете.	1	Комбинированный		
10/38	Учимся заполнять декларацию.	1	Комбинированный		
11/39	Диалоги в аэропорту.	1	Комбинированный		
12/40	Что должен знать и уметь путешественник?	1	Комбинированный		
13/41	Дж. Олдридж «Последний дюйм».	1	Комбинированный		
14/42	Диалог в турагентстве.	1	Комбинированный		
15/43	Организованная туристическая поездка.	1	Комбинированный		
16/44	Россия, Великобритания, Америка.	1	Комбинированный		
17/45	Исторические данные о названиях стран.	1	Комбинированный		
18/46	Символы англоязычных стран.		Комбинированный		
19/47	Знание других народов - ключ к взаимопониманию	1	Комбинированный		
20/48	Контрольная работа № 2	1	Урок контроля знаний		
21/49	Работа над ошибками. Повторение.	1	Комбинированный		
22/50	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны».	1	Проектная работа		

Раздел 3: Можно ли научиться жить в мире?

1/51	Что такое конфликт?	1	Комбинированный		
------	---------------------	---	-----------------	--	--

2/ 52	Взаимоотношения между родителями и детьми	1	Комбинированный		
3/ 53	Конфликты между родителями и детьми. Повторение: косвенная речь	1	Комбинированный		
4/ 54	Причины семейных конфликтов. Повторение: условное наклонение	1	Комбинированный		
5/ 55	Последствия конфликтов. Повторение: инфинитив	1	Комбинированный		
6/ 56	Конфликт между человеком и природой	1	Комбинированный		
7/ 57	Экологические конфликты	1	Комбинированный		
8/ 58	Изречения великих людей о конфликтах	1	Комбинированный		
9/ 59	Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	1	Изучение нового материала		
10/60	Последствия конфликтов	1	Комбинированный		
11/61	Защита проекта «Пути разрешения конфликта»	1	Изучение нового материала		
12/62	Письмо в журнал. Приказы и просьбы в косвенной речи	1	Комбинированный		
13/63	Шаги к разрешению конфликта. Повторение: специальные вопросы в косвенной речи	1	Комбинированный		
14/64	Наиболее частые конфликты. Повторение: сослагательное наклонение	1	Комбинированный		
15/65	Письмо в газету	1	Комбинированный		
16/66	Советы сверстников и психолога. Словообразование: наречия	1	Комбинированный		
17/67	Пять шагов для решения конфликта.	1	Комбинированный		
18/68	Планета Земля без войн. Повторение: притяжательные местоимения	1	Комбинированный		
19/69	Права человека	1	Комбинированный		
20/70	Человек и общество	1	Комбинированный		
21/71	Военные конфликты XX века	1	Комбинированный		
22/72	Курение: за и против.	1	Комбинированный		
23/73	Декларация прав человека.	1	Комбинированный		
24/74	Наша планета без войн.	1	Комбинированный		
25/75	Диалог по заданной ситуации.	1	Комбинированный		
26/76	Права подростков.	1	Комбинированный		
27/77	Вторая мировая война	1	Комбинированный		
28/78	Поездка по Америке.	1	Комбинированный		
29/79	Что такое толерантность?	1	Комбинированный		
30/ 80	Урок толерантности.	1	Комбинированный		
31/81	Условные придаточные предложения	1	Изучение нового материала		
32/82	Контрольная работа № 3	1	Комбинированный		
33/83	Работа над ошибками.	1	Комбинированный		

	Повторение пройденного материала				
Раздел 4: Сделай свой собственный выбор!					
1/ 84	Модальные глаголы.	1	Изучение нового материала		
2/ 85	Выбор профессии.	1	Комбинированный		
3/ 86	Планы на будущее.	1	Комбинированный		
4/ 87	Популярные современные профессии.	1	Комбинированный		
5/ 88	Резюме для поступления на работу или учебу.	1	Комбинированный		
6/ 89	Официальное письмо.	1	Комбинированный		
7/ 90	Роль английского языка в будущей профессии.	1	Комбинированный		
8/ 91	Все работы хороши, выбирай на вкус.	1	Комбинированный		
9/ 92	Стереотипы.	1	Комбинированный		
10/93	Учимся быть корректными.	1	Комбинированный		
11/94	Политическая корректность.	1	Комбинированный		
12/95	Проектная работа по теме «Стереотипы». Контроль навыков монологической речи.	1	Проектная работа		
13/96	Экстремальные виды спорта.	1	Комбинированный		
14/97	Популярные виды спорта.	1	Комбинированный		
15/98	Ролевая игра по теме «Спорт».	1	Комбинированный		
16/99	Молодежная мода в музыке.	1	Комбинированный		
17/ 100	Контрольная работа № 4	1	Урок контроля знаний		
18/ 101	Работа над ошибками. Будь оптимистом.	1	Комбинированный		
19/ 102	Урок обобщение по теме «Сделай свой выбор».	1	Комбинированный		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (словосложение, аффиксация);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с Conditional 1, сложноподчиненных предложений с Conditional 3);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран;

уметь:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения» «Досуг и увлечения», «Путешествие», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор профессии», «Спорт», «Молодежная культура»;
- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль и основное содержание прочитанного или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов в аудио- и видео-записи: описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст;
- понимать на слух содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного, определяя тему и главную мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую

последовательность фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов;

- читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и события с собственных позиций;

читать аутентичные тексты с извлечением интересующей информации, оценивая ее с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- делать выписки из текста для последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности;
- писать поздравление, личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной теме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка;
- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями своей страны (в пределах изученной тематики).

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ:

1. Биолетова М.З. Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биолетова, Н.Н. Трубнева. - Обнинск: Титул, 2019.
2. Биолетова М.З. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику английского языка «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений /М.З. Биолетова, Н.Н. Трубнева. - Обнинск: Титул, 2019.
3. Биолетова М.З. Рабочая тетрадь №2 «Английский с удовольствием» Контрольные работы. Подготовка к ГИА для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биолетова, Н.Н. Трубнева. – Обнинск: Титул., 2019.
4. Биолетова М. З. Книга для учителя с поурочным планированием и ключами к учебнику *английского* языка «EnjoyEnglish» для 9 класса общеобразовательных учреждений / М.З. Биолетова, Н.Н.Трубнева. - Обнинск: Титул, 2019.
5. Аудиоприложение (CDMP3) к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish». - Обнинск: Титул, 2019.