

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Ардатовского муниципального района
МБОУ "Низовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

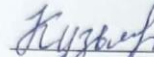
Руководителем ШМО учитель
родного языка и литературы

 /Клементьева З.В./

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 /Кузьмина Е.А./

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Низовская
СОШ"

 /Добрынкина С.А./

Приказ № 197
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 7 класса

Составитель: Летюшова И.К.

с. Низовка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе «примерной основной образовательной программы основного общего образования» по английскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2019 года), в соответствии с авторской программой УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 7 класс, Rainbow English.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**
развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке;

социокультурная компетенция – готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

компенсаторная компетенция – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

учебно-познавательная компетенция – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка.

- воспитание общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; гражданина, патриота; национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшего осознания своей собственной культуры.

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире.

- формирование опыта применения полученных знаний для решения коммуникативных задач, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, соблюдения речевого этикета; толерантного отношения к ценностям иных культур; личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, основано на

межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В процессе изучения **реализуются следующие задачи:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, речевая компетенция

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- развитие социокультурной компетенции – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развитие компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развитие учебно-познавательной компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа предусматривает формирование у школьников универсальных учебных действий и реализует системно-деятельностный подход. Приоритетами для школьного курса английского языка на этапе основного общего образования являются познавательная, информационно-коммуникативная, регулятивная и рефлексивная деятельность.

Программа рассчитана на 102 часа (из расчета 3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории,

культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

1. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• *говорении*

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• **аудированию**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• **чтению**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

• **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать**:

• основные значения изученных лексических единиц ((аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

• применять правила написания слов, изученных в основной школе;

• адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

• знание национально-культурных особенностей речевого слов, словосочетаний); основные способы словообразования и речевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

2. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса для 7 класса полностью соответствует содержанию предмета в примерной программе. Содержание обучения включает следующие компоненты:

Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Работа по данному УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в 7 классе в соответствии с «Примерными программами общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 7 классов серии Rainbow English, являются *Школа и школьная жизнь. Родная страна и страна, страны изучаемого языка. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.*

Учебные ситуации для 7 класса представлены следующим образом:

Раздел 1. Школа. Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе.

Раздел 2. Язык мира. Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка.

Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящем мире. США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы

Раздел 4. Живые существа вокруг нас. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира

Раздел 5. Основы экологии. Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов

Раздел 6. Здоровье. Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	тема	Количество часов	Количество контрольных
1.	Раздел 1. Школа и обучение в школе	16	
2.	Раздел 2. Язык мира	16	1
3.	Раздел 3. Некоторые факты об англоговорящем мире	16	1
4.	Раздел 4. Живые существа вокруг нас	17	
5.	Раздел 5. Основы экологии	19	1
6.	Раздел 6. Здоровый образ жизни	18	1
	ИТОГО:	102	4

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид занятия	Дата	
				план	факт
1.	Первый день в школе.	1	Вводный	.	
2.	Встречи выпускников. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	1	Урок усвоения новых знаний		
3.	Школьные принадлежности Британский английский и американский английский.	1	Урок усвоения новых знаний		
4.	Покупка школьных принадлежностей.	1	Комбинированный		
5.	Школы в Англии и в Уэльсе.	1	Комбинированный		
6.	Школьные предметы.	1	Комбинированный		
7.	Моя школа. Входной контроль.	1	Урок контроля		
8.	Школы в Англии, в Уэльсе и России. Самостоятельная работа по чтению.	1	Развитие речи		
9.	Образование (правила поведения в школе).	1	Комбинированный		
10.	Обобщение по теме «Школа». Самостоятельная работа по аудированию и письму.	1	Урок обобщение		
11.	Обучение в школе.	1	Урок усвоения новых знаний		
12.	В магазине школьных товаров. Самостоятельная работа по говорению.	1	Развитие речи		
13.	Английская система образования.	1	Комбинированный		
14.	Мой первый день в школе.	1	Комбинированный		
15.	Самостоятельная работа "Школа и обучение в школе".	1	Развитие речи		
16.	Британские старейшие школы. Проектное задание.	1	Урок-исследование		
17.	Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме.	1	Комбинированный		
18.	Английский - язык мира.	1	Урок усвоения новых знаний		
19.	Настоящее совершенное время: вопросительные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний		
20.	Как развивался английский язык.	1	Комбинированный		
21.	Языки мира. Путешествия.	1	Развитие речи		
22.	Английский язык в нашей жизни.	1	Урок обобщение		
23.	Контрольная работа № 1 «Школа и обучение в школе. Язык мира».	1	Урок контроля		
24.	Как пользоваться словарём.	1	Комбинированный		
25.	Способы изучения иностранного языка.	1	Урок усвоения новых знаний		
26.	Обобщение по теме «Язык мира».	1	Комбинированный		
27.	Урок английского языка	1	Развитие речи		
28.	Изучение языков. Международный летний лагерь	1	Развитие речи		
29.	Английский – «сумасшедший» язык	1	Комбинированный		
30.	Английский язык как язык планеты.	1	Урок усвоения новых		

			знаний		
31.	Обсуждаем будущую профессию.	1	Комбинированный		
32.	Британский и американский английский. Презентация творческих работ	1	Проект		
33.	«Новый мир».	1	Комбинированный		
34.	США - страна иммигрантов. Самостоятельная работа по чтению.	1	Комбинированный		
35.	США географическое положение, достопримечательности.	1	Комбинированный		
36.	Города США. Вашингтон.	1	Комбинированный		
37.	География Австралии.	1	Комбинированный		
38.	Настоящее совершенное время и прошедшее простое время.	1	Развитие речи		
39.	Города Австралии. Самостоятельная работа по говорению.	1	Развитие речи		
40.	Австралийская флора и фауна.	1.	Урок усвоения новых знаний		
41.	США и Австралия. Самостоятельная работа по аудированию и письму.	1	Развитие речи		
42.	Страны, языки и нации.	1	Развитие речи		
43.	США. Чудеса Австралийской природы.	1	Комбинированный		
44.	Фразовый глагол «давать» и его основные значения. Образование новых слов с помощью суффикса- ly.	1	Комбинированный		
45.	Обобщение по теме «Факты об англоговорящих странах».	1	Урок обобщение		
46.	Контрольная работа №2 «Англоговорящие страны».	1	Урок контроля		
47.	Страна львов – Сингапур.	1	Комбинированный		
48.	Англоговорящие страны: Новая Зеландия, Канада.	1	Комбинированный		
49.	«Живые существа вокруг нас».	1	Комбинированный		
50.	Мир птиц.	1	Комбинированный		
51.	Климатические и погодные условия обитания животных и растений.	1	Урок усвоения новых знаний		
52.	Животные и растения.	1	Комбинированный		
53.	Язык птиц.	1	Урок усвоения новых знаний		
54.	Настоящее, совершенно продолженное время: правила употребления в речи и на письме.	1	Урок усвоения новых знаний		
55.	Наши близкие родственники. (В мире обезьян).	1	Комбинированный		
56.	Поздравления. Самостоятельная работа по чтению.	1	Развитие речи		
57.	Мир насекомых.	1	Комбинированный		
58.	Флора и фауна Британских островов. Самостоятельная работа по говорению.	1	Комбинированный		
59.	Флора и фауна России.	1	Урок усвоения новых знаний		
60.	Чарльз Дарвин.	1	Урок усвоения новых знаний		
61.	Зоопарки: «за» и «против». Словообразование суффикс –able.	1	Развитие речи		
62.	Сопоставление животного и растительного мира.	1	Комбинированный		

63.	Флора и фауна моего края.	1	Развитие речи		
64.	Самостоятельная работа «Живые существа вокруг нас».	1	Развитие речи		
65.	Живые существа вокруг нас» - систематизация и обобщение знаний по теме.	1	Урок обобщение		
66.	Флора и фауна России.	1	Комбинированный		
67.	Экология.	1	Комбинированный		
68.	Экология как наука.	1	Комбинированный		
69.	Природа и экология.	1	Урок усвоения новых знаний		
70.	Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1	Урок усвоения новых знаний		
71.	Защита окружающей среды.	1	Развитие речи		
72.	Динозавры.	1	Развитие речи		
73.	Загрязнение окружающей среды. Самостоятельная работа по аудированию и письму.	1	Урок обобщение		
74.	Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1	Урок усвоения новых знаний		
75.	Климат. Проблемы окружающей среды.	1	Урок усвоения новых знаний		
76.	Экологические проблемы.	1	Комбинированный		
77.	Контрольная работа №3 «Экология».	1	Урок контроля		
78.	Загрязнение водных ресурсов.	1	Комбинированный		
79.	Как защитить окружающую среду.	1	Комбинированный		
80.	Мир вокруг нас.	1	Развитие речи		
81.	Озеро Байкал.	1	Урок усвоения новых знаний		
82.	Сохраним природу вместе.	1	Комбинированный		
83.	Планета Земля – наш общий дом.	1	Комбинированный		
84.	Проектное задание «Экология». «Вымирающие виды растений и животных»	1	Проект		
85.	Здоровый образ жизни. Самостоятельная работа по говорению.	1	Комбинированный		
86.	Здоровье. Фаст – фуд.	1	Развитие речи		
87.	Ты здоровая личность?	1	Комбинированный		
88.	Внимательное отношение к здоровью. Самостоятельная работа по чтению.	1	Комбинированный		
89.	Продолжительность жизни. Части тела.	1	Комбинированный		
90.	Наши болезни.	1	Комбинированный		
91.	Проблемы со здоровьем.	1	Комбинированный		
92.	На приёме у врача. Самостоятельная работа по аудированию и письму.	1	Развитие речи		
93.	Правильное питание. Вредная пища.	1	Комбинированный		
94.	Причины головной боли.	1	Комбинированный		
95.	Спорт – лучшее лекарство.	1	Развитие речи		
96.	Сладкоежка.	1	Развитие речи		

97.	Здоровье и покупки продуктов.	1	Развитие речи		
98.	Внимательное отношение к здоровью.	1	Развитие речи		
99.	Здоровье и способы его сохранения.	1	Урок обобщение		
100.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Урок контроля		
101.	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	1	Урок контроля		
102.	Систематизация и обобщение ЛЕ за курс 7 класса.	1			

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку «Стандарты второго поколения. Иностранный язык 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2019;
2. Английский язык: 7 класс. В 2 ч. Учебник О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2021.
3. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 7 классов общеобразовательных учреждений / к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ
4. Книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2021
5. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений / / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. «Новый курс англ. языка для российских школ» 1-й год обучения. 7кл. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2021
6. Английский язык. Контрольные работы. 7 класс/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2021. – 79
7. Грамматика английского языка, сборник упражнений Ю. Голицинский, Каро, Санкт-Петербург.
8. Грамматика английского языка М. Гацкевич, Каро, Санкт-Петербург.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
3. Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>