

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Ардатовского муниципального района
МБОУ "Низовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО учитель
родного языка и литературы

З.В. Клементьева /Клементьева З.В./

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.А. Кузьмина /Кузьмина Е.А./

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Низовская
СОШ"

О.А. Добрынкина /Добрынкина О.А./

Приказ № 194
от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 9 класса

Составитель: Летюшова И.К.

с. Низовка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету английский язык основного общего образования для 9 класса составлена на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2022г «Об образовании в Российской Федерации» (новая редакция);
2. ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 №1897;
3. Примерной программы по английскому языку основного общего образования, опубликованной в Сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. 2-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-144с. – (Стандарты второго поколения);
4. Рабочей программы по английскому языку для 9 кл. Rainbow English, авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой. - М.: Дрофа, 2020; учебного плана МБОУ «Низовская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи курса:

В соответствии с ФГОС нового поколения изучение иностранного языка в школе направлено на *формирование и развитие коммуникативной компетенции*, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций:

речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение навыками формулирования мысли на изучаемом языке;

социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения;

компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума;

учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Учебный предмет «Английский язык» выделен в отдельную образовательную область «Иностранный язык». В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка в 9-х классах отводится 3 часа в неделю из расчета 35 учебных недель, что составляет 105 часов в год. Однако в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы в 9-х

классах предполагается 3 часа из расчета 33 учебных недель, что предполагает 99 часов в год. Расхождение плана на 3 часа компенсировано различными способами (подробнее см. Изменения в программе и Содержание курса).

Изменения, вносимые в рабочую программу:

Рабочая программа авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой рассчитана на 105 часов в год, данная рабочая программа исходит из расчета 102 часов, как уже отмечалось выше. В связи с этим в планировании уроков произведены незначительные изменения в структурных компонентах изучаемых разделов. В 9 классе на раздел отводится не 26 часов, а 24 (в соответствии с количеством учебных недель в четверти), поэтому не предусматриваются уроки домашнего чтения в объеме 2 часов на раздел. В третьей четверти эти 2 часа отводятся на более глубокое повторение и обобщение материала. В четвертой четверти предусматривается 21 час из расчета 7 учебных недель без ущерба для прохождения программы по содержанию за счет 3-х часов резерва.

В данной рабочей программе предусмотрены часы резерва. Из их числа возможно отведение 1 часа на административную контрольную работу или ВПР (на усмотрение администрации школы). Также в рамках учебного года проводится текущая корректировка учебных часов (праздничные дни, перенос каникул и т.п.), которые находят свое отражения в специально разработанном Листе корректировки рабочей программы (прилагается по итогам окончания каждой четверти и учебного года).

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 33 учебных неделях количество часов на изучение английского языка в 9 классе составляет 99 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с государственным стандартом и примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих результатов:

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com.](http://www.yahoo.com), www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) Сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) Навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название раздела	Кол - во часов	Формы организации учебных часов		
		Контрольные работы	Проверочные работы	Проектные работы
Раздел 1. СМИ.Радио.ТВ.Интернет	24	1	1	-
Раздел 2. Печатные СМИ	24	1	1	-
Раздел 3. Наука и технология	27	1	1	1
Раздел 4. Жизнь подростков	21	1	1	-
Резерв.	3	-	-	-
Итого:	99	4	4	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	
				план.	факт.
1 четверть (24 часа)					
Раздел 1: СМИ. Радио. ТВ. Интернет.					
1	Виды СМИ.	1	Изучение нового материала.		
2	Пассивный залог в длительных временах.	1	Комбинированный		
3	ТВ в жизни людей. ВВС.	1	Комбинированный		
4	Вопросы в пассивном залоге.	1	Комбинированный		
5	ТВ на уроках	1	Комбинированный		
6	Отработка лексики	1	Комбинированный		
7	Роль ТВ в твоей жизни	1	Комбинированный		
8	Пассивный залог в совершенных временах	1	Комбинированный		
9	ТВ программы	1	Комбинированный		
10	Отработка пассивного залога	1	Комбинированный		
11	Современное ТВ	1	Комбинированный		
12	Интервью с телезвездой	1	Комбинированный		
13	Интернет и его роль в современной жизни	1	Комбинированный		
14	Способы словообразования	1	Комбинированный		
15	Правила написания личного письма	1	Комбинированный		
16	Личное письмо другу по переписке	1	Комбинированный		
17	Компьютеры: за и против	1	Комбинированный		
18	Подготовка к проверочной работе	1	Комбинированный		
19	Проверочная работа по разделу	1	Урок проверки ЗУН		
20	Закрепление навыков аудирования и чтения	1	Комбинированный		
21	Закрепление лексики и грамматики по разделу	1	Систематизация знаний		
22	Обобщение материала в формате ОГЭ	1	Комбинированный		
23	Контрольная работа по разделу	1	Урок проверки ЗУН		
24	Анализ работ. Работа над ошибками	1	Систематизация знаний		
2 четверть (24 часа)					
Раздел 2: Печатные СМИ.					
25	Важность чтения	1	Комбинированный		
26	Письмо читателя. Синонимы.	1	Комбинированный		
27	Публичные и частные библиотеки	1	Комбинированный		
28	А.Конан Дойль. Музей Ш.Холмса	1	Комбинированный		
29	Жанры книг	1	Комбинированный		
30	Любимые книги и авторы	1	Комбинированный		
31	Пресса. Причастие 1 и 2	1	Комбинированный		
32	Виды газет. Причастие	1	Комбинированный		

33	Первый печатный станок	1	Комбинированный		
34	Фразовые глаголы	1	Комбинированный		
35	Журналы	1	Комбинированный		
36	Структуры с причастием I	1	Комбинированный		
37	Журналисты	1	Комбинированный		
38	Журналистика. Герундий	1	Комбинированный		
39	Известные британские писатели	1	Комбинированный		
40	Структуры с герундием	1	Комбинированный		
41	Печатные и электронные книги.	1	Комбинированный		
42	Подготовка к проверочной работе	1	Систематизация знаний		
43	Проверочная работа по разделу	1	Урок проверки ЗУН		
44	Закрепление навыков аудирования и чтения	1	Систематизация знаний		
45	Закрепление лексики и грамматики по разделу	1	Систематизация знаний		
46	Обобщение материала в формате ОГЭ	1	Систематизация знаний		
47	Контрольная работа по разделу	1	Урок проверки ЗУН		
48	Анализ работ. Работа над ошибками	1	Систематизация знаний		
3 четверть (27 часов)					
Раздел 3: Наука и технология.					
49	Наука и технология	1	Изучение нового материала		
50	Современные технологии	1	Комбинированный		
51	Индустриальная революция в Европе	1	Комбинированный		
52	Отработка лексики.	1	Комбинированный		
53	Этапы развития цивилизации	1	Комбинированный		
54	История развития технологий	1	Комбинированный		
55	Инструменты, приборы и устройства	1	Комбинированный		
56	Изобретения. Артикли	1	Комбинированный		
57	Технологии Средних веков и Возрождения	1	Комбинированный		
58	Способы словообразования	1	Комбинированный		
59	Знаменитые открытия и изобретения. Проект.	1	Проектная работа		
60	Инфинитив и его конструкции	1	Комбинированный		
61	Исследование космоса. Артикли	1	Комбинированный		
62	Знаменитые космонавты. В.Терешкова	1	Комбинированный		
63	Планеты Солнечной системы	1	Комбинированный		
64	Модальные глаголы	1	Комбинированный		
65	Мобильные телефоны	1	Комбинированный		
66	Подготовка к проверочной работе	1	Систематизация знаний		
67	Проверочная работа по разделу	1	Урок проверки ЗУН		
68	Закрепление навыков аудирования и чтения	1	Систематизация знаний		
69	Закрепление лексики и грамматики по разделу	1	Систематизация знаний		
70	Закрепление навыков говорения	1	Систематизация знаний		
71	Закрепление навыков письма по	1	Систематизация знаний		

	разделу				
72	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизация знаний		
73	Контрольная работа по разделу	1	Урок проверки ЗУН		
74	Анализ работ. Работа над ошибками	1	Систематизация знаний		
75	Повторение и обобщение	1	Систематизация знаний		
4 четверть (24 часа)					
Раздел 4. Жизнь подростков.					
76	Проблемы подростков	1	Комбинированный		
77	Неличные формы глагола	1	Комбинированный		
78	Проблемы отцов и детей	1	Комбинированный		
79	Британские подростки	1	Комбинированный		
80	Карманные деньги. Сложное дополнение	1	Комбинированный		
81	Работа для подростков	1	Комбинированный		
82	Хобби подростков. Сложное дополнение	1	Комбинированный		
83	Домашние питомцы	1	Комбинированный		
84	Отношения с родителями	1	Комбинированный		
85	Особенности сложного дополнения	1	Комбинированный		
86	Подростки и расизм	1	Комбинированный		
87	Способы словообразования	1	Комбинированный		
88	Проблемы иммигрантов	1	Комбинированный		
89	Фразовые глаголы	1	Комбинированный		
90	Молодежные организации	1	Комбинированный		
91	Глагольные конструкции	1	Комбинированный		
92	Легко ли быть подростком. Дружба	1	Комбинированный		
93	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизация знаний		
94	Контрольная работа по разделу	1	Урок проверки ЗУН		
95	Анализ работ. Работа над ошибками	1	Систематизация знаний		
96	Итоговое обобщение материала	1	Урок проверки ЗУН		
97	Резерв) Итоговое закрепление лексики	1	Систематизация знаний		
98	(Резерв) Итоговое закрепление грамматики	1	Систематизация знаний		
99	(Резерв) Итоговое закрепление навыков аудирования и чтения	1	Систематизация знаний		

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Говорение.

Выпускник 9 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Объем монологического высказывания — 8-10 фраз;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

2. Аудирование.

Выпускник 9 класса научится:

- воспринимать на слух короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). Время звучания текстов для аудирования— 1,5-2 минуты.
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

3. Чтение.

Выпускник 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное - оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

4. Письмо

Выпускник 9 класса научится:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Название учебника (пособия)	Автор	Год издания	Издательство
9	Английский язык : Rainbow English, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2020	ООО «Дрофа»
9	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 9 кл.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2020	ООО «Дрофа»
9	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК Rainbow English для 9 класса»	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова	2020	ООО «Дрофа»