

Рассмотрено и одобрено на заседании методического объединения учителей естественно-математического цикла Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> <u>20 23</u> г. Руководитель МО <u>Фотеева</u>	Согласовано заместителем директора по УВР <u>Кузнецов</u> <u>31.08.2023</u> г.	Утверждено директором МБОУ «Низовская СОШ» <u>Кузнецов</u> <u>20.08.2023</u> г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
БИОЛОГИЯ  
Введение в общую биологию  
в 7 классе

Составитель: учитель химии и биологии  
Бабакина Н. В.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана, на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), рассчитанной на 34 часа. (1 урок в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, биология .Животные.7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

### **Место курса «Биология» 7 класс в учебном плане.**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ № 99»».

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее количество учебных часов за 5 лет обучения составляет 272, из них 34 (1ч/неделю) в 5-7 классах -34 (1ч/неделю) , по 68 (2 ч/ неделю) в 8, 9 классах.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В авторскую программу внесены следующие изменения:

Сокращено число часов:

- Введение сокращено с 3 часов до 1 часа;
- раздел «Простейшие» с 3 часов до 2 часов;
- раздел «Многообразие и эволюция живой природы. Многообразие животных» с 56 часов до 27 часов;
- раздел «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» с 6 часов до 3 часов.

В виду ограниченности учебного времени (34 часов вместо 68 часов), ряд вопросов рассматривается обзорно.

## **Планируемые результаты освоения программы курса «Биология. Животные» в 7 классе.**

Предполагаемые результаты обучения структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### ***Личностные результаты*** обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### ***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- 1) учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
- 3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- 5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- 6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

## **Предметные результаты обучения :**

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - выделение существенных признаков биологических объектов;
  - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
2. В *ценностно-ориентационной* сфере:
  - знание основных правил поведения в природе;
  - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В *сфере трудовой* деятельности:
  - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС»

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

### **Введение (1 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### ***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (27 часа)**

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды

### *Демонстрация*

Видеофильм.

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (2 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

### *Демонстрация*

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

### **Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

## Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

## Раздел 5. Биоценозы (1 час)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

## Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

### Тематический план.

№	Темы раздела	Ко л- во ча со в	Л.р.и пр.р.	Контр ольны е работы
1	Введение	1		
2	Многообразие животных	29	1. Знакомство с многообразием простейших. 2. Изучение строения раковин моллюсков. 3. Изучение типов развития насекомых. 4. Изучение внешнего строения насекомых.	
	Тема 1 Простейшие	2		
	Многоклеточные животные	27		
3	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем.	2	5. Изучение особенностей покровов тела.	
4	Индивидуальное развитие животных	1		
5	Биоценозы	1		
	иттого	34	5	2

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практическая часть урока	Вид занятия	Дата проведения занятия	
					план	факт

ВВЕДЕНИЕ. Общие Сведения о животном мире (1 час)						
1	Зоология как наука.	1		Открытие нового знания		
РАЗДЕЛ 2. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ (29 ЧАСОВ)						
	ТЕМА 1. Простейшие	2				
2	Простейшие. Корненожки. Радиолярии. Солнечники. Споровики.	1		Открытие нового знания		
3	Жгутиконосцы. Инфузории.	1	Л.р.№1 «Знакомство с многообразием простейших.»	Открытие нового знания		
	ТЕМА 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	20				
4	Общая характеристика многоклеточных.	1		Открытие нового знания		
5	Тип Кишечнополостные	1		Открытие нового знания		
6	Многообразие и значение кишечнополостных.	1		Открытие нового знания		
7	Общая характеристика и многообразие червей. Тип Плоские черви Тип Круглые черви.	1		Открытие нового знания		
8	Тип Кольчатые черви.	1		Открытие нового знания		
9	Тип Моллюски.	1		Открытие нового знания		
10	Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двухстворчатые, Головоногие.	1	Л.р.№2 «Классы моллюсков. Изучение строения раковин моллюсков.»	Открытие нового знания		
11	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные	1		Открытие нового знания		
12	Класс Насекомые	1	Л.р.№3 «Изучение типов развития насекомых.»	Открытие нового знания		



13	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки	1	Л. Р. №4 « Изучение внешнего строения насекомого.»	Открытие нового знания		
14	Отряды Насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы	1		Открытие нового знания		
15	Отряды насекомых: Бабочки, равнокрылые, Двукрылые, Блохи, Перепончатые.	1		Открытие нового знания		
16	Контрольно- обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	1		Урок развивающего контроля.		
	ТЕМА 3. Тип Хордовые	14				
17	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	1		Открытие нового знания		
18	Класс Рыбы	1	Л.р.№5 «Внешнее строение и передвижение рыб»	Открытие нового знания		
19	Основные систематические группы рыб.	1		Открытие нового знания		
20	Класс Земноводные или Амфибии	1		Открытие нового знания		
21	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.	1		Открытие нового знания		
22	Класс Птицы. Отряд Пингвины	1	Л.р.№6 «Изучение внешнего строения птиц»	Открытие нового знания		
23	Отряды Птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гуесобразные	1		Открытие нового знания		
24	Отряды Птиц: Хищные Птицы, Куриные, Воробьинообразные, Голенастые	1		Открытие нового знания		

25	Класс Млекопитающих. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1		Открытие нового знания		
26	Отряды Млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	1		Открытие нового знания		
27	Отряды Млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1		Открытие нового знания		
28	Отряды Млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	1		Комбинир		
29	Отряд Приматы	1		Открытие нового знания		
30	Контрольно- обобщающий урок по теме «Хордовые»	1		Урок развивающего контроля.		
	РАЗДЕЛ 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	2				
31	Покровы тела	1	Л.р.№7 «Изучение особенностей покровов тела»	Открытие нового знания		
32	Обмен веществ и превращение энергии	1		Открытие нового знания		
	РАЗДЕЛ 3. Индивидуальное развитие животных	1				
33	Способы размножения животных. Развитие животных с превращением и без превращения .	1		Открытие нового знания		
34	РАЗДЕЛ 5. Биоценозы	1				
	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы	1		Открытие нового знания		

	среды и их влияние на биоценозы					
	итога	34	Л.р. -7			

#### Список литературы по учебному курсу «Биология» 7 класс

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник) • В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс • В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя) • В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс Дополнительная: 1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко 2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. – М.: Педагогика, 1986. – 352 с., ил. 3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. – 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999. – 704 с.: ил. 4. Лесная энциклопедия: в 2-х т. / Ред. кол.: Г. И. Воробьёв (гл. ред.) и др. – М.: Сов. энциклопедия, 1986. – 631 с., ил. 5. Бернатосян С. Г. Флора и фауна: загадки, открытия. – Мн.: «Асар», 1997. – 264 с.: ил. 6. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Растения / Сост. Л. А. Багрова; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, О. М. Войтенко. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 512 с. 7. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский. Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдяева. Под общ. ред. О. Г. Хинн. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. 432 с. 8. Я познаю мир: Дет. энцикл.: Животные / Сост. П. Р. Ляхов; Под общ. ред. О. Г. Хинн; Худож. А. В. Кардашук, Е. В. Дедова. – М.: ТКО «АСТ», 1996. – 544 с. 9. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Насекомые / Авт.-сост. П. Р. Ляхов, Г. Ю. Любарский; Худож. Е. В. Гальдяева, Л. Л. Сильянова, А. В. Маталкин, К. В. Макаров; Под общ. ред. Е. М. Ивановой. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»», ООО «Астрель», 1999. – 480 с. 10. Жизнь животных. В 7 т. /Гл. ред. В. Е. Соколов. / Под ред. Ю. И. Полянского. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1987 11. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия животных. Прага, Артия, 1972 12. Станек В. Я. Иллюстрированная энциклопедия насекомых