

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ардатовского муниципального района

МБОУ "Низовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

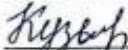
Руководителем ШМО учитель
родного языка и литературы

 /Клементьева З.В./

Протокол № 2
от «08» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 /Кузьмина Е.А./

Протокол № 1
от «11» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Низовская
СОШ"

 Добрынкина О.А./

Приказ № 104
от «08» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История» (базовый уровень)

для обучающихся 7 класса

Составитель: Тепайкин А.В.

**с. Низовка
2023 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основании:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации, Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
- ✓ Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 23 октября 2020 г).
- ✓ Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- ✓ Авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Рабочая программа адаптирована на структуру и содержание учебников по изучаемому курсу:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: «Просвещение», 2020

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред. А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2020

Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2019

В программе конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, определено распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Сроки реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа включает в себя разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения содержания курса по истории.
3. Содержание учебного курса.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно – тематическое планирование.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно - историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

В соответствии с утвержденной РИО «Концепцией нового УМК по истории России» и ООП, произошел отказ от системы концентров, где история России изучалась с 6 по 9 класс, а затем в 10,11 классах шло повторение всего курса. Новая структура курса представлена в линейном виде с 6 по 10 класс, где XX век изучается в 10-11 классах.

Согласно БУП на изучение предмета «История» отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год. В связи с тем, что в Уставе МБОУ «Низовская СОШ» продолжительность занятий 34 учебных недели, то на изучение курса истории вместо 70 часов отводится 68 часов. Планируется последовательное изучение курса «Всеобщая история. История Нового времени XVII - XVIII в.» и «История России кон. XVII - XVIII в.» Изучение курса Новой истории планируется в первом полугодии 2021-2022 учебного года, изучение курса истории России во втором полугодии. На изучение курса Новой истории отводится 28 часов, на изучение истории России 40 часов

На уроках истории России отводится время на изучение истории и культуры мордовского края. В качестве учебного пособия планируется использование учебников «История и культура мордовского края» под редакцией Н.М. Арсентьева.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ИСТОРИИ

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретенных в процессе усвоения учебного содержания, а также личностных качеств учащихся.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Всеобщая история. История нового времени XVI - XVII вв.

Введение (1 ч) Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена

иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности.

Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение. Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 часа)

Европейская культура XVI–XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVI–XVII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Проникновение европейцев в страны Востока. Знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Обобщение и контроль

История России XVI - XVII в.

Глава 1 Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 2 Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всеобщая история. История нового времени XVI - XVII вв.					
№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка уч-ся ч.	Из них:		
			теоретическое обучение ч.	контрольная работа	самостоятельная работа
	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени	1	1		
1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия	15	13		2
2	Первые революции Нового времени. Международные отношения	6	5,5		0,5
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	3		1
	Повторение	2	1	1	
	Всего	28	23,5	1	3,5

История России XVI - XVII вв.					
№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка уч-ся ч.	Из них:		
			теоретическое обучение ч.	контрольная работа	самостоятельная работа
1	Россия в XVI веке	21	19		2
2	Смутное время. Россия при первых Романовых	17	14		3
	Повторение	2		1	1
	Всего	40	33	1	6

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всеобщая история. История нового времени XVI - XVII вв.

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Задание на дом	Дата проведения урока	
					план.	факт.
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	Урок открытия нового знания	1		2.09	2.09
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия (16 часов)						
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок открытия нового знания	1	§1	6.09	6.09
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Урок открытия нового знания	1	§2	9.09	9.09
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе	Комбинированный	1	§3	13.09	13.09
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированные уроки	1	§4	16.09	16.09
6	Европейское общество в раннее Новое время.	Комбинированный	1	§5	20.09	20.09
7	Повседневная жизнь.	Урок открытия нового знания	1	Стр. 59-63	23.09	23.09
8	Великие гуманисты Европы	Комбинированный	1	Стр. 68-73	27.09	27.09
9	Мир художественной культуры Возрождения	Урок открытия нового знания	1	§6	30.09	30.09
10	Мир художественной культуры Возрождения (продолжение темы)	Комбинированный	1	Зад. на стр.91	4.10	4.10
11	Рождение новой европейской науки	Урок открытия нового знания	1	Стр.94-101	7.10	7.10
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Урок открытия нового знания	1	§7 стр.102-106	11.10	11.10
13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства (продолжение темы)	Комбинированный	1	§7 стр.106-112	14.10	14.10
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Урок открытия нового знания	1	§8	18.10	18.10
15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Комбинированный	1	§9	21.10	21.10
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Комбинированный	1	§10	25.10	25.10
17	Повторение по разделу «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия»	Урок развивающего контроля	1	Вопросы и задания на стр.143	8.11	
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (6 часов)						
18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение	Урок открытия нового знания	1	§ 11	11.11	

	республики Соединенных провинций.					
19	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Урок открытия нового знания	1	§12	15.11	
20	Путь к парламентской монархии.	Комбинированный	1	§13	18.11	
21	Международные отношения в XVI-XVII вв.	Урок открытия нового знания	1	§14 стр. 176-181	22.11	
22	Международные отношения в XVI-XVII вв. (продолжение темы)	Комбинированный	1	§14 стр. 181-187	23.11	
23	Повторение по разделу «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	Урок развивающего контроля	1	Вопросы и задания на стр.139	23.11	
Глава III. Традиционные общества Востока начало европейской колонизации (6 часов)						
24	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка	Урок открытия нового знания	1	стр.192-200	2.12	
25	Индия, Китай, Япония: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени	Урок открытия нового знания	1	§15	6.12	
26	Индия, Китай, Япония: начало европейской колонизации	Комбинированные уроки	1	§16	9.12	
27	Повторение по разделу «Традиционные общества Востока начало европейской колонизации»	Повторительно - обобщающий	1	§ 16	13.12	
28	Итоговое повторение по курсу истории Нового времени XVI-XVII вв.	Урок развивающего контроля	1	Повторить § 12-16	16.12	

История России XVI - XVII вв.

№	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Задание на дом	Дата проведения урока	
					план.	факт.
Тема 1. Россия в XVI в. (21 час)						
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок открытия нового знания	1	§1	20.12	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Население и хозяйство мордовского края в XVI в.	Урок открытия нового знания	1	§2	23.12	
3	Формирование единых государств в Европе и России	Урок открытия нового знания	1	§3	10.01	
4	Российское государство в первой трети XVI в.	Комбинированный	1	§4	13.01	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Комбинированный	1	§5	17.01	
6	Начало правления Ивана IV	Урок практикум	1	§6 стр.42-44	20.01	

7	Реформы Избранной Рады»	Комбинированный	1	§6 стр.44-47	24.01	
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Урок открытия нового знания	1	стр.51-57	27.01	
9	Вхождение мордовских земель в Российское государство	Урок открытия нового знания	1		31.01	
10	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	Урок открытия нового знания	1	§7	3.02	
11	«Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	Комбинированный	1	§8	7.02	
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Урок открытия нового знания	1	§9	10.02	
13	Народы России во второй половине XVI в.	Комбинированный	1	стр.76-81	14.02	
14	Опричнина	Комбинированный	1	§10	17.02	
15	Итоги царствования Ивана IV	Урок практикум	1	Задания на стр. 85-88	21.02	
16	Россия в конце XVI в.	Урок открытия нового знания	1	§11	24.02	
17	Церковь и государство в XVI в.	Урок открытия нового знания	1	§12	28.02	
18	Культурное пространство России в XVI в.	Урок открытия нового знания	1	§13	3.03	
19	Культурное пространство России в XVI в. (продолжение темы)	Комбинированный	1	§14	7.03	
20	Культура мордовского края XVI в.	Урок открытия нового знания	1		10.03	
21	Повторение по разделу «Россия в XVI в.»	Урок развивающего контроля	1	Вопросы на стр.113	14.03	
Тема 2 Смута. Россия в XVII в. (17 часов)						
22	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Урок открытия нового знания	1	§15	17.03	
23	Смута в Российском государстве: причины, начало	Комбинированный	1	§16	21.03	
24	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами Мордовский край в годы Смуты	Комбинированный	1	§17	24.03	
25	Окончание Смутного времени	Комбинированный	1	§18	4.04	
26	Экономическое развитие России в XVII в.	Комбинированный	1	§19	7.04	

27	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Урок открытия нового знания	1	§20	11.04	
28	Изменения в социальной структуре российского общества	Комбинированный	1	§21	14.04	
29	Народные движения в XVII в. Крестьянская война под предводительством С.Т. Разина в мордовском крае	Урок открытия нового знания	1	§22	18.04	
30	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	Урок открытия нового знания	1	§23	21.04	
31	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Комбинированный	1	§24	25.04	
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Комбинированный	1	§25	28.04	
33	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Комбинированный	1	§26	2.05	
34	Русские путешественники первопроходцы XVII в.	Урок открытия нового знания	1	§27	5.05	
35	Культурное пространство России в XVII в.	Урок открытия нового знания	1	§27	12.05	
36	Народы России в XVII в. Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в. Культура мордовского края в XVII в.	Комбинированный	1	стр. 103-111	16.05	
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Урок практикум	1	стр. 118-121	19.05	
38	Повторение по разделу «Смута. Россия в XVII в.»	Повторительно - обобщающий	1	Повторить пройденное по курсу	23.05	
39	Россия в XVI – XVII вв.	Повторительно - обобщающий	1		26.05	
40	Итоговая промежуточная аттестация	Контрольная работа	1		30.05	