


МБОУ «Низовская СОШ» СОП «Кечушевская СОШ»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Кабанова Н.А.
Протокол № 1
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Добрынкина О.А.
Приказ № 194
от "01" сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ДЛЯ 9 КЛАССА

Составитель: учитель ОБЖ
Барышев Ю.И.

Кечушево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, является общешкольной задачей, но при этом ключевая роль принадлежит учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Через собственную систему образовательных модулей учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализует подготовку учащихся к безопасной жизни в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
 - принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
 - антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
 - профилактика асоциального поведения учащихся;
 - отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:
- формирование у учащихся современного уровня культур безопасности жизнедеятельности;
 - формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–11 классов (авторы: Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н.- М.: Дрофа, 2010 г.), рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов (авторы: Латчук В.Н., Ульянова М.А.- Вангородский С.Н., редактор Миронов С.К. - М.: Дрофа, 2015 г.),

Для реализации Рабочей программы используется учебник для 9 класса «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: С.Н Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н Латчук, В.В. Марков. - М.: Дрофа, 2015 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов:

- Конституции Российской Федерации;
- «О безопасности»;
- «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- «О безопасности дорожного движения»;
- «О радиационной безопасности населения»;
- «О пожарной безопасности»;
- «Об экологической безопасности»;
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан»;
- Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 9 класса представлены в трех учебных разделах, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для основной школы.

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства.

Обеспечивает формирование у обучающихся безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и включает в себя четыре главы:

Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности

Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Глава 3. Международное гуманитарное право.

Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.

Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Включает в себя вопросы профилактики осложнения травм, а также умений оказывать первую медицинскую помощь и включает в себя две главы:

Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте.

Глава 6. Основы медицинских знаний.

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и включает в себя четыре главы:

Глава 7. Здоровье и здоровый образ жизни.

Глава 8. Личная гигиена.

Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка.

Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека.

После изучения каждого раздела в 9 классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, тестовые задания, анализ ситуации и т.д.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Понятийная база и содержание предмета полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса рассчитана на 34 часа.

Срок реализации 1 год, из расчета 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Личностные результаты

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 9 КЛАССЕ
(34 часа)**

**Раздел I. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ, ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА
(13 часов)**

Глава 1. Современный комплекс проблем безопасности (5 часов)

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

Международный терроризм как угроза национальной безопасности. Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

Наркотизм и национальная безопасность. Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (2 часа)

Цели, задачи и структура РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

Глава 3. Международное гуманитарное право (3 часа)

Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

Защита военнопленных и гражданского населения. Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 часа)

Защита от мошенников. Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием

Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

Безопасное поведение девушек. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (7часов)

Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3часа)

Причины травматизма и пути их предотвращения. Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

Безопасное поведение дома и на улице. Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

Глава 6. Основы медицинских знаний (4часа)

Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Травмы головы, позвоночника и спины. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

Раздел III. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (13часов)

Глава 7. Здоровье и здоровый образ жизни (3часа)

Здоровье человека. Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье.

Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

Глава 8. Личная гигиена (3 часа)

Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Гигиена питания и воды. Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

Гигиена жилища и индивидуального строительства. Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Глава 9. Физиологические и психологические особенности подростка (3 часа)

Физиологическое и психологическое развитие подростков. Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека (4 часа)

Курение табака и его влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

Употребление алкоголя. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Наркомания и токсикомания. Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

Заболевания, передающиеся половым путем. Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (1 час)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ
9 класс (34ч)

№ раздела, главы	Наименование раздела, главы	Количество часов
Раздел I	Основы безопасности личности, общества и государства	13
Глава1.	Современный комплекс проблем безопасности	5
Глава2	Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	2
Глава3	Международное гуманитарное право	3
Глава4	Безопасное поведение в криминогенных ситуациях	3
Раздел II	Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	7
Глава5	Профилактика травм в старшем школьном возрасте	3
Глава6	Основы медицинских знаний	4
Раздел III	Основы здорового образа жизни	13
Глава7	Здоровье и здоровый образ жизни	3
Глава8	Личная гигиена	3
Глава9	Физиологические и психологические особенности организма подростка	3
Глава10	Факторы, разрушающие здоровье человека	4
	Итоговая контрольная работа	1
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ
9 класс (34ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения	
				План	Факт
Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства -13 ч.					
Глава1. Современный комплекс проблем безопасности -5ч.					
1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	1	Урок изучения нового материала		
2	Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	1	Комбинированный		
3	Международный терроризм как угроза национальной безопасности	1	Комбинированный		
4	Наркотизм и национальная безопасность	1	Комбинированный		
5	Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности	1	Обобщающий		
Глава 2. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) - 2 ч.					
6	Цели , задачи и структура РСЧС	1	Комбинированный		
7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС	1	Комбинированный		
Глава 3. Международное гуманитарное право – 3 ч					
8	Международное гуманитарное право	1	Комбинированный		
9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала	1	Комбинированный		
10	Защита военнопленных и гражданского	1	Обобщающий		

	населения				
Глава 4. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях – 3 ч					
11	Защита от мошенников	1	Комбинированный		
12	Безопасное поведение девушек	1	Комбинированный		
13	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.	1	Урок контроля и коррекции ЗУН		
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи - 7 ч					
Глава 5. Профилактика травм в старшем школьном возрасте - 3 ч					
14	Причины травматизма и пути их предотвращения	1	Урок изучения нового материала		
15	Безопасное поведение дома и на улице	1	Комбинированный		
16	Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.	1	Обобщающий		
Глава 6. Основы медицинских знаний - 4 ч					
17	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика	1	Комбинированный		
18	Травмы головы, позвоночника и спины	1	Комбинированный		
19	Экстренная реанимационная помощь	1	Комбинированный		
20	Основные неинфекционные заболевания	1	Урок контроля и коррекции ЗУН		
Раздел 3. Основы здорового образа жизни - 13 часов					
Глава 7. Здоровье и здоровый образ жизни - 3 ч					
21	Здоровье человека	1	Урок изучения нового материала		
22	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления	1	Комбинированный		
23	Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье	1	Обобщающий		
Глава 8. Личная гигиена -3 ч.					
24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды	1	Комбинированный		
25	Гигиена питания и воды.	1	Комбинированный		
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства	1	Обобщающий		
Глава 9. Физиологические и психологические особенности организма подростка - 3 ч					
27	Физиологическое и психологическое развитие подростков	1	Комбинированный		
28	Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции	1	Комбинированный		
29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. Суицидальное поведение в подростковом возрасте	1	Обобщающий		
Глава 10. Факторы, разрушающие здоровье человека - 4 часа					
30	Употребление табака и его влияние на здоровье	1	Комбинированный		
31	Употребление алкоголя	1	Комбинированный		
32	Наркомания и токсикомания.	1	Комбинированный		
33	Заболевания, передающиеся половым путем.	1	Обобщающий		
34	Итоговая контрольная работа	1	Урок контроля и коррекции ЗУН		
	ИТОГО	34			

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ОБЖ**9 класс**

№ главы	Тема проверочной работы	Время работы	№ урока
1	Проверочная работа №1 по теме « <i>Современный комплекс проблем безопасности</i> » Проверочная работа №2 по теме « <i>Современный комплекс проблем безопасности</i> » (окончание)	25мин.	5
2	Проверочная работа №3 по теме « <i>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</i> »	20мин.	7
3	Проверочная работа №4 по теме « <i>Международное гуманитарное право</i> »	20мин.	10
4	Итоговая проверочная работа №5 по теме « <i>Безопасное поведение в криминогенных ситуациях</i> »	20мин.	13
5	Проверочная работа №6 по теме « <i>Профилактика травм в старшем школьном возрасте</i> »	20мин.	16
6	Проверочная работа №7 по теме « <i>Основы медицинских знаний</i> »	20мин.	19
6	Итоговая проверочная работа №8 по теме « <i>Основы медицинских знаний</i> »	20мин.	20
7	Проверочная работа №9 по теме « <i>Здоровье и здоровый образ жизни</i> »	20мин.	23
8	Проверочная работа №10 по теме « <i>Личная гигиена</i> »	20мин.	26
9	Проверочная работа №11 по теме « <i>Физиологические и психологические особенности организма подростка</i> »	20мин.	29
10	Итоговая проверочная работа №12 по теме « <i>Факторы, разрушающие здоровье человека</i> »	20мин.	33
	Итоговая контрольная работа	40мин.	34

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ОБЖ**9 класс**

№ п/п	Тема практической работы	Место проведения	№ урока
1	Способы подачи сигналов бедствия	Корт	6
2	Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!».	Класс	6
3	Способы остановки кровотечений, наложения жгута, повязки.	Класс	17
4	Изучение действий непрямого массажа сердца	Класс	19
5	Отработка навыков определения пульса	Класс	22
6	Отработка навыков поведения при эвакуации	Территория школы	В теч. года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ОБЖ В 9 КЛАССЕ

Основы безопасности личности, общества и государства

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.
- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*
- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Выпускник научится:

- *характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;*
- *анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;*
- *характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- *характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;*
- *анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;*
- *классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*