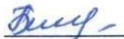



МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1
от «30» 08. 2023 г.
Руководитель МО
 /Балкаева М.И./

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 /Кабанова Н.А./
«31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора
МБОУ «Низовская СОШ»
 /Добрынкина О.А./
Приказ №197
«01» 09.2023 г.



**Рабочая программа
учебного курса «Родной (эрзянский) язык»
в 5 классе**

**Составитель: Балкаева М.И.,
учитель родного (эрзянского) языка
и родной (мордовской) литературы**

с.Кечушево

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» для 5 класса основного общего образования с обучением на родном (эрзянском) языке разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Родной (эрзянский) язык» составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (ст. 26, ст. 68);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»;

Закон Республики Мордовия от 22 июля 2013 г. № 68–ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);

Конституция Республики Мордовия от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями) (ст. 8);

Закон Республики Мордовия от 8 июля 1992 г. № 1560–ХІІ «О государственных языках Республики Мордовия и других языках в Республике Мордовия (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27–ЗРТ).

Эрзянский язык – национальный язык мордовского народа. Он является языком общения мордовского народа, на эрзянском языке ведется обучение в образовательных организациях с обучением на родном языке и преподается как учебный предмет в образовательных организациях с русским языком обучения.

Эрзянский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Эрзянский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (эрзянский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметом «Родная (мордовская) литература».

Можно выделить следующие функции эрзянского языка:

–эрзянский язык является средством общения представителей мордовского народа и других национальностей, желающих на нем общаться;

–эрзянский язык обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

–эрзянский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта эрзянского народа.

Учебный предмет «Родной (эрзянский) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к эрзянскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (эрзянскому) языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» для 5 класса основного общего образования с обучением на родном (эрзянском) языке включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (эрзянского) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (эрзянскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (эрзянский) язык», включающее речевую деятельность и культуру речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется общий объем нагрузки, формат внеурочной деятельности по классам для учебного предмета «Родной (эрзянский) язык».

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Цель изучения учебного предмета «Родной (эрзянский) язык»

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о эрзянском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах эрзянского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение эрзянским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

- воспитание интереса и любви к родному эрзянскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности эрзянского

языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность обучающихся общаться на родном (эрзянском) языке с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция направлена на освоение фонетических, грамматических и лексических средств эрзянского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Социокультурная компетенция предполагает проявление обучающимися знаний, навыков и умений, позволяющих им правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, владение нормами эрзянского речевого этикета и культуры межнационального общения, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Общая характеристика учебного предмета

Родной (эрзянский) язык входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (эрзянский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере эрзянской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на эрзянском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов эрзянского языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного (эрзянского) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» в учебном плане

На изучение предмета «Родной (эрзянский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (эрзянском) языке отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования, по 34 часа в год. Образовательное учреждение вправе самостоятельно

увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (эрзянского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения родного (эрзянского) языка на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификации себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному эрзянскому языку, гордость за него; лучшее осознание своей культуры;
- потребность в изучении эрзянского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;
- национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой мотивации изучения эрзянского языка, интереса к культуре эрзянского и других народов РФ.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и распределять его;
- принимать решения в проблемной ситуации с помощью переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

–основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- владеть приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на эрзянском языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- адекватно понимать устное и письменное сообщения на эрзянском языке (коммуникативную установку, тему текста, основную мысль, основную и дополнительную информацию);
- адекватно воспринимать на слух тексты на эрзянском языке разных стилей и жанров, владеть разными видами слушания (выборочным, ознакомительным, детальным);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др., сочетание разных видов диалога);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы эрзянского литературного языка, соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

– в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (эрзянский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике эрзянского языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение.

Выпускник научится:

– владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);

– самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

– создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;

– передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

– устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;

– кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы на эрзянском языке.

Слушание.

Выпускник научится:

– адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения на эрзянском языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);

– понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзачного членения;

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение.

Выпускник научится:

– читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;

– читать и находить нужную информацию в текстах;

– читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

–читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов.

Письмо.

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план устного или письменного сообщения на эрзянском языке;
- создавать тексты без опоры;
- использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных и согласных звуков в эрзянском и русском языках;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- выявлять аккомодацию;
- различать звук и фонему;
- распознавать виды гармонии гласных;
- различать виды редукции гласных;
- понимать смысловозначительную функцию звука;
- понимать ассимиляцию согласных;
- определять специфичный звук эрзянского языка [н]
- правильно употреблять звуки [э] [ц], [ш], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- знать правописание букв ъ и ь;
- знать и применять на практике правила изменений в системе гласных и согласных звуков эрзянского языка;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции: отдельные звуки речи;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- определять ударения в сложных, парных словах;
- знать особенности словесного ударения в эрзянском языке;
- проводить фонетический разбор слова;

- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного эрзянского литературного языка;
- использовать орфоэпический словарь эрзянского языка при определении правильного произношения слов;
- уметь присоединять окончания к заимствованиям;
- определять термины и профессионализмы в эрзянском языке;
- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования; слова тюркского происхождения;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;
- различать активную и пассивную лексику;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем эрзянского языка;
- выявлять диалектные слова и жаргонизмы;
- распознавать в речи фразеологизмы, выявлять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы и неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;
- знать ономастику и ее разделы;
- выявлять топонимы;
- отличать виды топонимов, ойконимов, гидронимов;
- выделять в словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в эрзянском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|--|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1. Келесь-кезэрень лувонь эрямонь энкс. | | | | | | | | |
| 1.1. | Келесь-кезэрень лувонь эрямонь энкс. | 1 | 0 | 0 | | Характеризовать родной (эзянский) язык как систему знаков и как средство человеческого общения.; Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе); Анализировать лексические значения многозначных слов, | Изложение, составление микротем, тестирование, устный опрос, Составить предложения с фразеологизмами, находить аналоги эзянских фразеологизмов в | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------------|--|
| | | | | | <p>сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении.;</p> <p>Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств.;</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве эрзянского языка.;</p> <p>Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические</p> | русском языке | |
|--|--|--|--|--|---|---------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | символы и проч.); | | |
| Итого по разделу | | 6 | 1 | 5 | | | | |
| | | | | | | | | |
| 2.1. | Валось. Валонть пельксэнь пелькс явомазо. Кортамо пелькстнэ. Сынст лезэст кортамонь рисьмесэнтъ. | 1 | 1 | 0 | | | | |
| 2.2. | Установочной контрольной важедема 4-це классо ютазэнтъ коряс. | 1 | 1 | 0 | | | | |
| 2.3. | Валрисьмень прявт ды аволь прявт пелькстнэ. Апак келейгавто ды келейгавтозь валрисьметне | 1 | 0 | 0 | | | | |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| 3. Синтаксисэсь. Лотксема тешкстнэ. Кортамонь маштомась. | | | | | | | | |
| 3.1. | Валсюлмавкссто ды валрисьмеде чарькодема. Кортамонь путовксонзо коряс валрисьметнень явомаст. Серьгедемань валрисьметне. | 1 | 0 | 0 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 3.2. | Валрисьменьть пельксэнзэ. Валрисьменьть прявт пельксэнзэ Валрисьмень аволь прявт пелькстнэ. Дополнениясь. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 3.3. | Апак келейгавто ды келейгавтозь валрисьменьть. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 3.4. | Вейкетъ пелькс марто валрисьменьть, сынст эйсэ лотксема тешкстнэ. Пшкадема марто валрисьметне. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 3.5. | Контрольной диктант «Валрисьменьть пельксэнзэ» теманть коряс. | 1 | 1 | 0 | | | | |
| 3.6. | Союз марто стакалгавтозь валрисьменьть. Стакалгавтозь валрисьмень ванномась. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 3.7. | Виде кортамось. Диалогось. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| 4. Фонетикась. Графикась. Орфографиясь. Парсте кортамось. | | | | | | | | |
| 4.1. | Кортамонь гайттне. Сынст теевемаст. Гласной ды согласной гайттне. | 1 | 0 | 0 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 4.2. | Слогось. Гласной гайттне. Гласноень гармониясь. Согласной гайттне. | 1 | 0 | 0 | | | |
| 4.3. | Сочинения Ф.В. Сычковонь «Стака ютамо» артовксонть коряс. | 1 | 0 | 0 | | | |
| 4.4. | Калгодочинь ды чевтечинь коряс кавонзазь согласной гайттне. Гайтев ды гайттеме кавонзазь согласной гайттне. | 1 | 0 | 0 | | | |
| 4.5. | Вачкодемась. Орфоэпиянь луттне. Кортамонтъ мазыйстэ гайгемазо. | 1 | 0 | 0 | | | |
| 4.6. | Гайттне ды букватне. Алфавитэсь. Валонтъ песэ ды куншкасо чевте тешксэнь сёрмадомась. | 1 | 0 | 0 | | | |
| 4.7. | Е, Ё, Ю, Я гласной букватнень смустест ды сынст сёрмадомаст. Э, Е, И, Ы букватнень сёрмадомась | 1 | 0 | 0 | | | |
| 4.8. | Явовтыця калгодо ды чевте тешкстнэ. | 1 | 0 | 0 | | | |
| 4.9. | Контрольной диктант «Фонетикась», «Орфографиясь» теманть коряс | 1 | 1 | 0 | | | |
| Итого по разделу | | 9 | | | | | |
| 5. Валташтаксось (лексикась). Кортамонтъ маштомась. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 5.1. | Валташтаксто чарькодемась. Валонть смустезэ. Вейке ды ламо смусть марто валтнэ. Виде ды кандовозь смусть марто валтнэ. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 5.2. | Омонимть. Синонимть. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 5.3. | Антонимть. Валонь кемекставозь сюлмавкст. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| 6. Эрзянь келень валташтакссонтъ сюлавчинь пелькстнэ | | | | | | | | |
| 6.1. | Валтнэ, конат кадовсть финнэнь–угрань кельюрстонтъ. Эрзянь кельсэ эрзянь – мокшонь вейсэ эрямошкань валтнэ. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 6.2. | Эрзянь валтнэ, конат арасть мокшонь кельсэ. Лия кельстэ саезь валтнэ. Рузонь кельстэ саезь валтнэ. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 6.3 | Эрзянь литературань келесь ды кортавкстнэ. Диалектной валтнэ. Таштомовозь валтнэ. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 6.4 | Од валтнэ. Эрзянь литературань келенть стиленть ёндо явовомазо. Деловой стилесь. Художественной стилесь. | 1 | 0 | 0 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 6.5. | Перифразась, гиперболась. Олицетворениясь. Эрзянь келень валкстнэ. Валкс марто важодема. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 6.6 | Ф.В. Сычковонь «Тикше ледемстэ мурдамось» картинанть коряс сочинения. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | | |
| 7. Валонь пелькстнэ ды валонь теевемась. | | | | | | | | |
| 7.1. | Валонь полавтнемась ды валонь теевемась. Валонть пельксэнзэ. Валлувось. Валонь полавтыця суффикстнэ. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 7.2. | Вальюр ды валонь теиця суффикст. Вальюр ды валонь полавтыця суффикстнэ. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 7.3. | Валонь теевемась. Валонь теевемпельтне. Пельсуффикс вельде валонь теевемась. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 7.4. | Кавто ды седе ламо вальюрсто од валонь теевемась. Киртязь валтнэ. Валпельксэнь ды теевемань коряс ванномась. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 7.5. | Итоговой контрольной диктант иень перть ютазенть коряс | 1 | 1 | 0 | | | | |
| Итого по разделу: | | 5 | | | | | | |

8. Иень перть ютазенть мельс ледстямось

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|--|--|
| 8.1 | Валсюлмавксось ды валрисьмесь. Фонетикань, графикань ды орфографиянь коряс кемекстамось. | 1 | 0 | 0 | | | | |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Келесь – кеззрень вейсэнь эрямонь ёнкс. | 1 | 0 | 0 | | |
| 2. | Валось. Валонть пельксэнь пелькс явомазо. Кортамо пелькстнэ. Сынст лезэст кортамонь рисьмесэнтъ. | 1 | 0 | 0 | | |
| 3. | Установочной контрольной ваюдема 4-це классо ютазэнтъ коряс. | 1 | 1 | 0 | | Контрольный диктант. |
| 4. | Валрисьмень прявт ды аволь прявт пелькстнэ. Апак келейгавто ды келейгавтозь валрисьметне | 1 | 0 | 0 | | |
| 5. | Валсюлмавкссто ды валрисьмеде чарькодема. Кортамонь путовксонзо коряс валрисьметнень явомаст. Серьгедемань валрисьметне. | 1 | 0 | 0 | | |
| 6 | Валрисьмень пельксэнзэ. Валрисьмень прявт пельксэнзэ Валрисьмень аволь прявт пелькстнэ. Дополнениясь. | 1 | 0 | 0 | | |
| 7. | Апак келейгавто ды келейгавтозь валрисьметь. | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 8. | Вейкеть пелькс марто валрисьметь, сынст эйсэ лотксема тешкстнэ. Пшкадема марто валрисьметне. | 1 | 0 | 0 | | |
| 9. | Контрольной диктант «Валрисьмень пельксэнзэ» теманть коряс. | 1 | 1 | 0 | | Контрольный диктант. |
| 10. | Союз марто стакалгавтозь валрисьметь. Стакалгавтозь валрисьмень ванномась. | 1 | 0 | 0 | | |
| 11. | Виде кортамось. Диалогось. | 1 | 0 | 0 | | Фронтальная, индивидуальная. Выборочный диктант. |
| 12. | Кортамонь гайттне. Сынст теевемаст. Гласной ды согласной гайттне. | 1 | 0 | 0 | | |
| 13. | Слогось. Гласной гайттне. Гласноень гармониясь. Согласной гайттне. | 1 | 0 | 0 | | Индивидуально-обособленная работа |
| 14. | Сочинения Ф.В. Сычковонь «Стака ютамо» артовксонть коряс. | 1 | 0 | 0 | | Находить и исправлять ошибки в письменной речи; создавать устный текст с учётом замысла и ситуации, соблюдая нормы построения текста и нормы литературного языка. |
| 15. | Калгодочинь ды чевтечинь коряс кавонзазь согласной гайттне. Гайтев ды гайттеме кавонзазь согласной гайттне. | 1 | 0 | 0 | | Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; оценивать чужую речь. Фронтальная, индивидуальная. Создание текста. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 16. | Вачкодемась. Орфоэпиянь лувтне. Кортамонтъ мазыйстэ гайгемазо. | 1 | 0 | 0 | | Фронтальная, индивидуальная. Групповая: составление таблицы |
| 17. | Гайтне ды букватне. Алфавитэсь. Валонтъ песэ ды куншкасо чевте тешксэнь сёрмадомась. | 1 | 0 | 0 | | Групповая, фронтальная. Работа с текстом. Фонетический разбор слова. |
| 18. | Е, Ё, Ю, Я гласной букватнень смустест ды сынст сёрмадомаст. Э, Е, И, Ы букватнень сёрмадомась | 1 | 0 | 0 | | Фронтальная, групповая. Фронтальная, индивидуальная. Словарный диктант. Фонетический разбор слова. |
| 19. | Явовтыця калгодо ды чевте тешкстнэ. | 1 | 0 | 0 | | |
| 20. | Контрольной диктант «Фонетикась», «Орфографиясь» теманть коряс | 1 | 1 | 0 | | Контрольный диктант. |
| 21. | Валташтаксто чарькодемась. Валонтъ смустезэ. Вейке ды ламо смусть марто валтнэ. Виде ды кандовозь смусть марто валтнэ. | 1 | 0 | 0 | | |
| 22. | Омонимть. Синонимть. | 1 | 0 | 0 | | |
| 23. | Антонимть. Валонь кемекставозь сюлмавкст. | 1 | 0 | 0 | | |
| 24. | Валтнэ, конат кадовсть финнэнь–угрань кельюрстонть. Эрзянь кельсэ эрзянь – мокшонь вейсэ эрямошкань валтнэ. | 1 | 0 | 0 | | |
| 25. | Эрзянь валтнэ, конат арасть мокшонь кельсэ. Лия | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | кельстэ саезь валтнэ. Рузонь кельстэ саезь валтнэ. | | | | | |
| 26. | Эрзянь литературань келесь ды кортавкстнэ. Диалектной валтнэ. Таштомовозь валтнэ. | 1 | 0 | 0 | | |
| 27. | Од валтнэ. Эрзянь литературань келенть стиленть ёндо явовомазо. Деловой стилесь. Художественной стилесь. | 1 | 0 | 0 | | |
| 28. | Перифразась, гиперболась. Олицетворениясь. Эрзянь келень валкстнэ. Валкс марто важодема. | 1 | 0 | 0 | | |
| 29. | Ф.В. Сычковонь «Тикше ледемстэ мурдамось» картинанть коряс сочинения. | 1 | 0 | 0 | | |
| 30. | Валонь полавтнемась ды валонь теевемась. Валонтть пельксэнзэ. Валлувось. Валонь полавтыця суффикстнэ. | 1 | 0 | 0 | | |
| 31. | Вальюр ды валонь теиця суффикст. Вальюр ды валонь полавтыця суффикстнэ. | 1 | 0 | 0 | | |
| 32. | Валонь теевемась. Валонь теевемпельтне. Пельсуффикс вельде валонь теевемась. | 1 | 0 | 0 | | Работа со словарем. Творческий диктант. |
| 33. | Кавто ды седе ламо вальюристо од валонь теевемась. Киртязь валтнэ. Валпельксэнь ды теевемань коряс ванномась. | 1 | 0 | 0 | | Работа в парах, самооценка. Знакомство со сложными, парными словами. Уметь находить их в тексте. |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|----------------------|
| 34. | Итоговой контрольной диктант иень перть ютазень коряс | 1 | 1 | 0 | | Контрольный диктант. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Эрзянь кель» Д.В.Цыганкина.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Учебник «Эрзянь кель» 5 класс, Саранск, Мордовское книжное издательство, 2017.

Раздаточный материал по темам: «Гласные», «Согласные».

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по эрзянскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
3. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Словари

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Аудиоцентр/магнитофон.
- Диапроектор.
- Мультимедийный проектор (по возможности).
- Экспозиционный экран (по возможности).
- Компьютер (по возможности).

Экранно–звуковые пособия

- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
- Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по эрзянскому языку (по возможности).

Мультимедийного (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программе по эрзянскому языку