

МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического
объединения учителей

_____ цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Руководитель МО
Зюкиф /Клементьева З.В./

Согласована
с зам. директора по УВР
Кузьмина /Е.А.Кузьмина

Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

Утверждена и.о.директора
МБОУ «Низовская СОШ»
Добрынкина /О.А.Добрынкина/

Приказ № 194
«01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык» в 7 классе

Учитель: Клементьева Александра Александровна

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса (базовый уровень) разработана на основе авторской программы «Рабочая программа. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы (Пособие для учителей общеобразовательных учреждений)» - М.: Просвещение, 2016г.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

- Положения о рабочей программе по учебному предмету, элективному курсу МБОУ «Низовская СОШ»

- Приказа Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Учебного плана МБОУ «Низовская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

Тематическое планирование составлено на основе учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение).

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего русский язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе, овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета по программе отводится 4 часа в неделю. Итого 136 часов за учебный год.

По КТП-135 ч.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты (сформированность умений):

- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»;
- характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов;
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры);
- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;
- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова;

применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;

- характеризовать причастия как часть речи, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «**висящий** – **висячий**», «**горящий** – **горячий**», причастия с суффиксом –**ся**; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий;

- определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;

- характеризовать деепричастия как часть речи, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий;

- давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

- характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;

- характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом **и**;

- характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц **не** и **ни**, формообразующих частиц;

- характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;

- распознавать причастия, наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Русский язык как развивающееся явление

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

3. Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль.

Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел (глава, общая тема)	Общее кол-во часов на раздел (главу, общую тему)	в том числе		
			Кол-во часов на изучение теории	Кол-во сочинений, изложений	Кол-во контрольных работ
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1	1		
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12	11		1
3	Причастие	24	20	3	1
4	Деепричастие	11	9	1	1
5	Наречие	29	25	2	2
6	Категория состояния	7	6	1	
7	Служебные части речи. Предлог	10	9	1	
8	Союз	18	15	1	2
9	Частица	12	10	1	1
10	Междометие	2	2		
11	Повторение и систематизация изученного	9	8		1
	Итого:	135	116	10	9

5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол- во часов	Даты проведения	
			план	факт
	Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 час)			
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление.	1		
	Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
4	Лексика и фразеология.	1		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
7	Морфология и орфография.	1		
8	Морфологический разбор слова.	1		
9	Р.р. Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1		
10	Р.р. Текст.	1		
11	Р.р. Диалог как текст. Виды диалога.	1		
12	Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1		
13	Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».	1		
	Причастие (24 часа)			
14	Анализ контрольного диктанта. Причастие как часть речи.	1		
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
16	Причастный оборот.	1		
17	Выделение причастного оборота запятыми.	1		
18	Р.р. Описание внешности человека.	1		
19	Действительные и страдательные причастия.	1		
20	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
22	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
23	Р.р. Изложение от 3-го лица	1		
24	Страдательные причастия настоящего времени.	1		
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
26	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
27	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
29	Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1		
30	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
31	Р.р. Выборочное изложение	1		
32	Морфологический разбор причастия.	1		
33	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1		
34	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие».	1		
35	Контрольный диктант по разделу «Причастие».	1		
36	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		

37	Р.Р. Сочинение «Успешный телеведущий». Портретное описание.	1		
	Деепричастие (11 часов)			
38	Деепричастие как часть речи.	1		
39	Деепричастный оборот.	1		
40	Запятыя при деепричастном обороте.	1		
41	Раздельное написание не с деепричастиями.	1		
42	Деепричастия несовершенного вида.	1		
43	Деепричастия совершенного вида.	1		
44	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	1		
45	Морфологический разбор деепричастия.	1		
46	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1		
47	Контрольный диктант по разделу «Деепричастие».	1		
48	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	Наречие (29 часов)			
49	Наречие как часть речи.	1		
50	Употребление наречий в речи.	1		
51	Разряды наречий.	1		
52	Степени сравнения наречий.	1		
53	Морфологический разбор наречия.	1		
54	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	1		
55	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	1		
56	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1		
57	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1		
58	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1		
59	Р.р. Подготовка к изложению с описанием действия .	1		
60	Р.р. Изложение с описанием действия .	1		
61	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		
62	Контрольный диктант по разделу " Наречие"	1		
63	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
64	Буквы о и а на конце наречий.	1		
65	Дефис между частями слова в наречиях.	1		
66	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
67	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1		
68	Р.р. Подготовка к сочинению по картине Е.Широкова «Друзья».	1		
69	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	1		
70	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		
71	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1		
72	Р.р. Учебно-научная речь.	1		
73	Р.р. Учебный доклад.	1		
74	Повторение темы «Наречие». Тест.	1		
75	Подготовка к контрольному диктанту по разделу " Наречие".	1		
76	Контрольный диктант по разделу «Наречие».	1		
77	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
	Категория состояния (7 часов)			
78	Категория состояния как часть речи.	1		
79	Категория состояния как часть речи.	1		
80	Морфологический разбор категории состояния.	1		
81	Р.р. Сжатое изложение.	1		

82	Р.р. Анализ сжатого изложения	1		
83	Повторение темы «Категория состояния».Тест.	1		
84	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
	Предлог (10 часов)			
85	Предлог как часть речи.	1		
86	Употребление предлогов.	1		
87	Непроизводные и производные предлоги.	1		
88	Простые и составные предлоги.	1		
89	Р.р. Подготовка к подробному изложению "Сердце матери".	1		
90	Р.р. Подробное изложение "Сердце матери".	1		
91	Морфологический разбор предлога.	1		
92	Р.р. Репортаж.	1		
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1		
94	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1		
	Союз (18 часов)			
95	Союз как часть речи.	1		
96	Простые и составные союзы.	1		
97	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
100	Контрольный тест по теме " Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении".	1		
101	Анализ теста. Работа над ошибками.	1		
102	Сочинительные союзы.	1		
103	Сочинительные союзы.	1		
104	Подчинительные союзы.	1		
105	Подчинительные союзы.	1		
106	Морфологический разбор союза.	1		
107	Р.р. Сочинение «Книга – наш друг и советчик».	1		
108	Слитное написание союзов <i>тоже,также, чтобы</i> .	1		
109	Слитное написание союзов <i>тоже,также, чтобы</i> .	1		
110	Повторение темы «Союз». Тест.	1		
111	Обобщение сведений о предлогах и союзах .	1		
112	Контрольный диктант по разделу «Предлоги и союзы».	1		
	Частица (12 часов)			
113	Работа над ошибками. Частица как часть речи.	1		
114	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
115	Смыслоразличительные частицы.	1		
116	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		
117	Морфологический разбор частицы.	1		
118	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1		
119	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1		
120	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	1		
121	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		
122	Повторение темы «Частица».	1		
123	Контрольный диктант по разделу «Частица».	1		
124	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме: «Служебные части речи»	1		
	Междометие (2часа)			
125	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1		

126	Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1		
Повторение и систематизация изученного(9 часов)				
127	Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1		
128	Фонетика. Графика.	1		
129	Лексика и фразеология.	1		
130	Морфемика. Словообразование.	1		
131	Морфология. Орфография.	1		
132	Синтаксис.	1		
133	Пунктуация.	1		
134	Итоговый годовой контрольный диктант .	1		
135	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Подведение итогов за год.	1		

3. Содержание учебного предмета

Содержание материала	Количество часов	
	Примерная программа	Рабочая программа
Раздел 1. Введение	1	1
Русский язык как развивающееся явление.	1	1
Раздел 2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.	12	12
Раздел 3. Морфология и орфография. Культура речи	115	115
Причастие	30	30
Деепричастие	12	12
Наречие	29	29
Категория состояния	5	5
Служебные части речи	1	1
Предлог	9	9
Союз	13	13
Частица	14	14
Междометие	2	2
Раздел 4. Повторение и систематизация изученного в V-VII классах	12	12
Всего	140	140

График работ по развитию речи

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Текст.	1		
2	Стили русского литературного языка. Публицистический стиль.	1		
3	Описание внешности человека.	1		
4	Изложение (по упр. 116).	1		
5	Выборочное изложение (по упр. 151).	1		
6	Сочинение. Портретное описание (упр. 166, упр. 167).	2		
7	Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева	2		

	«Вратарь».			
8	Изложение текста с описанием действия.	2		
9	Описание действий по наблюдениям.	1		
10	Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	2		
11	Анализ письменных работ.	1		
12	Учебно-научная речь. Отзыв.	1		
13	Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1		
14	Сжатое изложение (упр. 322).	2		
15	Подробное изложение.	2		
16	Сочинение (упр. 384) «Книга – наш друг и советчик».	2		
17	Составление «рассказа в рассказе».	1		
18	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1		
19	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1		
ВСЕГО ЧАСОВ: 26 ч.				

5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Введение.			
1	Вводный урок о русском языке. Русский язык как развивающееся явление.		
Повторение изученного в V – VI классах (ч.)			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		
4	Лексика и фразеология.		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		
9	Р.Р. Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью» (упр.48)		
10	Контрольная работа №1 по теме: «Входной контроль (повторение)». Контрольный диктант.		
11	Работа над ошибками. Текст.		
12	Диалог как текст. Виды диалога.		
13	Стили литературного языка. Публицистический стиль.		
Морфология и орфография. Культура речи. (ч.)			
Причастие (ч.)			
14	Причастие как часть речи.		
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		
17	Р.р. Описание внешности человека.		
18	Анализ письменных работ. Действительные и страдательные причастия.		
19	Краткие и полные страдательные причастия.		
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
22	Действительные причастия прошедшего времени.		
23	Действительные причастия прошедшего времени.		
24	(Р.р. Изложение от третьего лица (по упр. 116). Подготовка к написанию изложения и написание изложения) Контрольная работа №2 по теме «Текстоведение».		
25	Анализ письменных работ. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
27	Страдательные причастия прошедшего времени.		
28	Страдательные причастия прошедшего времени.		
29	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.		
30	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий		

	прошедшего времени.		
31	Одна буква н в отглагольных прилагательных.		
32	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
33	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		
34	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151). Подготовка к написанию выборочного изложения.		
35	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151). Написание выборочного изложения.		
36	Анализ письменных работ. Морфологический разбор причастия.		
37	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
38	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
39	Р.р. Сочинение. Портретное описание (упр. 166, упр. 167). Подготовка к написанию сочинения.		
40	Анализ письменных работ. Повторение и обобщение материала, изученного по теме «Причастие».		
41	(Контрольная работа №2 (диктант) по теме «Причастие».)		
42	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи.		
43	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		
44	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.		
45	Раздельное написание не с деепричастиями.		
46	Деепричастия несовершенного вида.		
47	Деепричастия совершенного вида.		
48	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь». Подготовка к написанию сочинения.		
49	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».		
50	Анализ письменных работ. Морфологический разбор деепричастия.		
51	Повторение и обобщение материала, изученного по теме «Деепричастие».		
52	(Контрольная работа №3 (диктант) по теме «Деепричастие».) Контрольная работа №4 по теме «Пунктуация в простых осложнённых предложениях».		
53	Анализ диктанта. Работа над ошибками.		
54	Наречие как часть речи.		
55	Употребление наречий в речи.		
56	Разряды наречий.		
57	Р.р. Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег»		
58	Степени сравнения наречий.		
59	Морфологический разбор наречия.		
60	Р.р. Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»		
61	Анализ письменных работ. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .		

62	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .		
63	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.		
64	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.		
65	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .		
66	Урок-практикум «Правописание н и ни в разных частях речи».		
67	Описание действий		
68	Контрольный диктант		
69	Анализ письменных работ. Буквы о и е после шипящих на конце наречий.		
70	Буквы о и а на конце наречий.		
71	Р.Р. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья». Подготовка к написанию сочинения		
72	Р.Р. Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»		
73	Дефис между частями слова в наречиях.		
74	Дефис между частями слова в наречиях.		
75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		
76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		
78	Обобщение по теме «Наречие»		
79	Контрольная работа №5 по теме «Наречие». Зачёт.		
80	Контрольная работа №5 по теме «Наречие». Диктант.		
81	Анализ письменных работ. Работа над ошибками.		
82	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.		
83	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.		
84	Категория состояния как часть речи.		
85	Морфологический разбор категории состояния.		
86	Р.р. Сжатое изложение (упр. 322). Подготовка и написание изложения.		
87	Р.р. Сжатое изложение (упр. 322). Подготовка и написание изложения.		
88	Анализ письменных работ. Повторение и обобщение материала по теме «Категория состояния».		
89	Самостоятельные и служебные части речи.		
90	Предлог как часть речи.		
91	Употребление предлогов.		
92	Непроизводные и производные предлоги.		
93	Простые и составные предлоги.		
94	Морфологический разбор предлога.		
95	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
96	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
97	Союз как часть речи.		
98	Простые и составные союзы.		
99	Союзы сочинительные и подчинительные.		
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		
101	Сочинительные союзы.		
102	Подчинительные союзы.		
103	Морфологический разбор союза.		
104	Р.р. Сочинение (упр. 384) «Книга – наш друг и советчик».		

	Подготовка к написанию сочинения.		
105	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .		
106	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> .		
107	Обобщение сведений о предлогах и союзах		
108	Контрольный диктант		
109	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
110	Формообразующие частицы.		
111	Работа над вымышленными рассказами(упр.408)		
112	Смыслоразличительные частицы.		
113	Раздельное и дефисное написание частиц.		
114	Морфологический разбор частицы.		
115	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .		
116	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .		
117	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> .		
118	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Подготовка к написанию сочинения и написание сочинения.		
119	Повторение и обобщение материала, изученного по теме «Частица».		
120	Контрольный диктант по теме «Частица».		
121	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме: «Служебные части речи»		
122	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.		
123	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.		
124	Разделы науки о русском языке.		
125	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.		
126	Фонетика. Графика.		
127	Лексика и фразеология.		
128	Морфемика. Словообразование.		
129	Морфология.		
130	Орфография.		
131	Синтаксис.		
132	Пунктуация.		
133	Контрольная работа №9. Административный контроль по итогам года.		
134	Анализ письменных работ. Р.Р. Урок творчества: от впечатления к слову		
135	Анализ письменных работ. Подведение итогов года.		