

МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического
объединения учителей

_____ цикла

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

Руководитель МО

Клементьева З.В. /Клементьева З.В./

Согласована

с зам. директора по УВР

Кузьмина /Е.А.Кузьмина

Протокол № 1

«31» августа 2023г.

Утверждена и.о.директора
МБОУ «Низовская СОШ»

Добрынкина /О.А.Добрынкина/

Приказ № 194

«01» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса
« Русский язык»
в 9 классе**

Учитель: Клементьева Александра Александровна

2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе составлена на основе программы по русскому языку для общеобразовательных школ (5 - 9 классы). Авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, Москва, «Просвещение», 2006 года.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Каждая тема завершается обобщением и повторением пройденного, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе выделены часы на развитие связной речи.

Вместе с тем в программу включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его функциях, о современном состоянии русского языка, культуре речи.

Особое внимание уделяется коммуникативному и языковедческому аспектам обучения.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, об орфографии и пунктуации; перечень орфограмм и пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 9 класса. Поурочное планирование обеспечивает целевую подготовку школьников к сдаче ГИА. Программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). **Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

— *воспитание* гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

— *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

— *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи предмета «Русский язык» в школе с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения:

- формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
- усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;
- овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;
- формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

Изучение русского языка способствует развитию логического мышления учащихся: в ходе обучения они приобретают умения анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы; отбирать и систематизировать материал в соответствии с темой и основной мыслью высказывания; строить логически правильное и композиционно законченное высказывание; составлять план выступления, конспекты и т. п.

В процессе изучения русского языка у школьников формируются общеучебные умения, а именно: самостоятельно добывать знания, работать с учебной литературой, словарями, справочниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; контролировать правильность своей речевой деятельности и др.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен **знать**:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность: **аудирование:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

- знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте.

владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

- знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ;

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей;

- верно использовать термины в текстах научного стиля;

- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа; .

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности

речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Курс русского языка в 9 классе завершает очередную ступень обучения основной школы. Результатами освоения всего курса «Русский язык» в основной школе являются:

Личностные результаты освоения учащимися основной школы программы по русскому (неродному) и родному (нерусскому) языку:

- **понимание роли и места русского языка в современном мире**, в жизни российского общества и государства;

- **осознание русского языка как средства приобщения к культуре** русского народа, народов РФ и мировой культуре;

- **осознание важности владения русским языком для получения образования, осуществления трудовой деятельности, для социализации и самореализации;**

- сознательное отношение к русскому языку как к **духовной ценности русского народа; умение и желание видеть и понимать различие и общность родной культуры и культуры народов России;** уважительное отношение к русскому языку и культуре; уважение к **уникальности культуры** каждого народа;

- **осознание необходимости постоянного совершенствования речи**, пополнения словарного запаса и овладения грамматическими средствами для свободного выражения мыслей в процессе общения на русском языке;

- **способность и реальная готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию** в жизненно важных сферах и ситуациях общения; толерантность при межкультурной коммуникации;

- **осознание важности соблюдения правил речевого этикета** как выражения доброго, уважительного отношения к окружающим;

- **осознание национального своеобразия русского и родного языков, различия их систем.**

Метапредметные результаты освоения выпускниками учащимися основной школы программы по русскому (неродному) и родному (нерусскому) языку:

- **адекватное понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе;** речи ведущих радио и телевидения, выступлений официальных лиц;

- **способность вычленять в процессе слушания главную мысль** или существенную информацию, фиксировать ключевые слова и словосочетания;

- **умение воспроизводить прослушанную информацию** с различной степенью свернутости (подробно, сжато, выборочно);

- **способность пользоваться разными видами чтения:** ознакомительным, изучающим, просмотровым;

- **адекватное понимание общего содержания читаемых текстов** разных функциональных стилей и жанров;

- **способность ориентироваться в структуре читаемого текста,** делить текст на части, устанавливать связи между частями текста, выделять главную и второстепенную информацию, интерпретировать прочитанный текст, анализировать, сопоставлять полученную информацию, делать выводы и обобщения на основе прочитанного;

- **способность осуществлять информационную переработку текста:** составлять план и конспект; подробно, кратко и выборочно пересказывать прочитанный текст;

- **перевод фрагментов читаемого текста с родного языка на русский язык;**

- **применять различные способы поиска информации** (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- **овладение логическими действиями** сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- **готовность слушать собеседника и вести диалог;** соглашаться с собеседником или возражать ему; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; вести беседы и дискуссии на бытовые, учебные, культуроведческие темы; готовность признавать возможность существования различных точек зрения;

- **умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи** в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

- **способность осуществлять,** опираясь на изученные правила общения, **выбор уместных и эффективных речевых средств** в предложенных коммуникативных ситуациях;

- **соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка в практике речевого общения;** соблюдение правил орфографии и пунктуации при письменном общении;

- **способность критически осмысливать свой опыт общения,** выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

- **умение составлять некоторые виды деловых бумаг** (заявление, доверенность, резюме);

- **способность и реальная готовность к использованию русского языка в качестве инструмента для получения знаний;**

- **готовность к межличностному и межкультурному общению** с соблюдением норм речевого поведения и учетом его особенностей в ситуации межкультурной коммуникации.

Предметные результаты освоения учащимися основной школы программы по русскому (неродному) и родному (нерусскому) языку:

- понимание роли и места русского языка в образовании; сознательное отношение к русскому языку как важному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- **освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения**; о стилистических ресурсах русского языка;

- **освоение базовых понятий**: язык и речь, система языка, речь устная и письменная, диалогическая и монологическая, типы и стили речи, языковая норма, компоненты речевой ситуации, текст;

- **знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным**;

- **овладение самим языком, его словарным составом и грамматическим строем**;

- **усвоение основных норм русского литературного языка и использование их в речевой практике**;

- **осуществление различных видов анализа слова**; выполнение синтаксического анализа словосочетания и предложения; выполнение комплексного анализа текста;

- **точный отбор и адекватное использование языковых средств в речевой практике**;

- **работа с различными видами лингвистических словарей**, в том числе двуязычными;

- **владение навыками чтения и понимания текстов разных стилей и жанров**; художественных (стихи, рассказы и др.), учебно-научных (тексты учебников по разным предметам), научно-популярных (статьи из научно-популярных журналов), публицистических (хроника, информационное сообщение), официально-деловых (объявление, доверенность и др.);

- **умение пересказывать (кратко и развернуто) прочитанный или прослушанный текст**, передавать содержание увиденного фильма, спектакля и т. д.;

- **владение этикетными нормами речевого поведения** в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- уместное использование в речи формул речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, просьба, благодарность, поздравление, приглашение и т. п.);

- **владение навыками создания текстов**, различных по типу и стилю, с учетом сферы и ситуации общения;

- **способность общаться на русском языке в различных сферах** (бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой), соблюдая нормы речевого этикета и адекватно используя мимику и жесты;

- **владение навыками писать конспекты** по изучаемым на русском языке предметам; составлять рецензию на фильм или книгу; писать сочинение-рассуждение;

- **умение осуществлять перевод на русский язык** небольших отрывков из произведений родной литературы или газетной статьи;

- **способность осуществлять речевой самоконтроль** в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

3.Содержание учебного предмета

1.Международное значение языка.

2. Повторение 5-8 классах.

3.Сложное предложение

I. Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Средства связи частей сложного предложения: интонация, союзы и союзные слова. Виды сложных предложений: союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные.

II. У м е н и я:

- выделять сложные предложения в тексте;
- различать простые и сложные предложения;
- определять средства связи и вид сложных предложений.

4.Сложносочиненное предложение

I. Сложносочиненное предложение, его структура. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Знаки препинания. Порядок синтаксического разбора сложносочиненного предложения.

II. У м е н и я:

- определять средства связи частей сложносочиненного предложения;
- определять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения;
- объяснять постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении;
- проводить синтаксический разбор сложносочиненного предложения;
- употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения.

5.Сложноподчиненное предложение

I. Сложноподчиненное предложение, его структура. Место придаточной части по отношению к главной. Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы, составные и двойные союзы, союзные слова. Указательные слова в главном предложении. Знаки препинания. Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения.

Классификация сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными: места, времени, причины, цели, условия, уступки, следствия, сравнения и образа действия.

Синонимия простых предложений и сложноподчиненных с придаточными обстоятельными.

Трансформация сложноподчиненных предложений в простые и простых в сложные.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным, однородным и параллельным подчинением. Сложноподчиненное предложение с несколькими видами подчинения. Знаки препинания. Порядок синтаксического разбора сложноподчиненного предложения с несколькими видами подчинения.

II. У м е н и я:

- выделять главное и придаточные предложения в составе сложного;
- определять средства связи предложений в составе сложноподчиненного;

- различать подчинительные союзы и союзные слова;
- определять смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения;
- определять вид и место придаточного предложения;
- трансформировать сложноподчиненные предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;
- объяснять постановку знаков препинания;
- строить сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными из заданных простых предложений;
- проводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения;
- употреблять в речи различные сложноподчиненные предложения.

5. Бессоюзное сложное предложение

I. Бессоюзное сложное предложение, его структура. Смысловые отношения между предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Средства связи частей бессоюзного сложного предложения: интонация, знаки препинания (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Синонимия бессоюзных сложных и сложноподчиненных предложений.

II. У м е н и я:

- определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;
- различать бессоюзные сложные предложения с пояснительными, дополнительными и причинными отношениями и сложноподчиненные предложения с соответствующими придаточными;
- объяснять постановку знаков препинания;
- строить бессоюзные сложные предложения из заданных простых предложений;
- употреблять в речи бессоюзные предложения.

6. Сложное предложение с различными видами связи

I. Сложное предложение с различными видами связи. Части сложного предложения с различными видами связи. Знаки препинания.

II. У м е н и я:

- выделять части сложного предложения и сложные предложения с различными видами связи;
- объяснять постановку знаков препинания;
- различать бессоюзные сложные предложения и сложные предложения с различными видами связи;
- выделять сложные предложения с различными видами связи из текста.

7. Общие сведения о языке .

Общие сведения о языке. Русский язык в современном мире. Русский язык – язык художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Основные лингвистические словари.

У м е н и я:

- определять тему, проблемы и основную мысль текста;
- находить в тексте начало, основную и заключительную часть;
- делить текст на абзацы;

- определять структуру абзаца;
- различать тексты разных функциональных стилей по языковым особенностям;
- определять основные жанры текстов;
- проводить жанрово-стилистический анализ текста.

8. Повторение 5-8 классах

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Международное значение русского языка. 1ч.

Повторение изученного в 5-8 классах. 11 ч.

Сложное предложение. 6 ч. Из них -4 РР

Сложносочиненные предложения. 4 ч.

Сложноподчиненные предложения. 28 ч. Из них - 7 РР

Бессоюзные сложные предложения. 10 ч. Из них - 2 РР

Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.

Общие сведения о языке. 5 ч.

Повторение изученного в 5-9 классах. 28 ч. (4 РР.)

Контрольных работ - 5

5. Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Учебная неделя	
1	Международное значение русского языка.	1	Урок усвоения новых знаний		1
2	Фонетика	1	Повторительно-обобщающий урок		
3	Лексика и фразеология	1	Повторительно-обобщающий урок		
4	Морфемика и словообразование	1	Повторительно-обобщающий урок		
5	Морфология. Орфография.	1	Повторительно-обобщающий урок		
7-	Словосочетание.	1	Повторительно-обобщающий урок		

8	Простое предложение.				
9-	Синтаксис простого предложения.	1	Повторительно-обобщающий урок		
10	Текст.	1			
11-	Диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля.		
12	Анализ диктанта.	1			
13-	Сложное предложение	1	Повторительно-обобщающий урок		
14	. Основные виды сложных предложений.	1			
15-16	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1	Урок усвоения знаний, развитие речи.		
17-	Р/р. Сжатое изложение.	1	Урок развития речи.		
18	Р/р. Анализ сжатого изложения	1			
19-	Р/р. Устное сообщение по теме	1			
20	сложносочиненные предложения	1	Урок усвоения знаний.	.	
21-22	Основные группы по значению и союзам.	2			
23	ССП с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.	1			
24	Сочинение- рассуждение.	1			
25	Обобщающий урок по теме: ССП	1			
26	Контрольный диктант	1			
27-	Анализ контрольного диктанта	1			
28-	Р/р. Рецензия	1			
29	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	Повторительно-обобщающий урок		
30-31	Строение СПП. Схемы СПП.	1	Повторительно-обобщающий урок		
32	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1	Урок развития речи.		

33	Р/р. Изложение.	2	Урок развития речи.		
34	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2	Урок усвоения знаний.		
35	СПП с придаточными изъяснительными.	2	Урок усвоения знаний.		
36	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	Урок усвоения знаний.		
37	СПП с придаточными степени и образа действия.	1	Урок усвоения знаний.		
38	СПП с придаточными места.	1	Урок усвоения знаний.		
39	СПП с придаточными времени.	1	Урок усвоения знаний.		
40	СПП с придаточными условными.	1	Урок усвоения знаний.		
41-42	СПП с придаточными причины.	1	Урок усвоения знаний.		
43-44	СПП с придаточными цели.	1	Урок усвоения знаний.		
45-47	СПП с придаточными сравнительными.	1	Урок усвоения знаний.		
48-49	СПП с придаточными уступительными.	1	Урок усвоения знаний.		
50	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	2	Урок усвоения знаний.		
51-52	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	2	Урок контроля.		
53-54	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3	Урок закрепления изученного.		
55-56	Р/р. Сочинение-рассуждение.	2	Урок развития речи.		
57-58	Р/р. Деловые бумаги.	1	Урок развития речи.		
59-60	Бессоюзные сложные предложения	2	Урок усвоения знаний.		
61-65	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	Урок усвоения знаний.		
66	Двоеточие в БСП.	2	Урок усвоения знаний.		
67-68	Тире в БСП.	2	Урок усвоения знаний.		
69	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	2	Урок развития речи.		
70-71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в	5	Урок усвоения знаний.		

	них.				
72-73	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1	Урок-повторение.		
74-75	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	Урок контроля.		
76-77	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Урок усвоения знаний.		
78-79	Русский литературный язык. Стили РЛЯ.	2	Повторительно-обобщающий урок.		
80-81	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.		
82-83	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.		
84-85	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.		
86-87	Повторение. Морфология. Именные части речи.	2	Урок-семинар.		
88-89	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	Повторительно-обобщающий урок.		
90	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2	Повторительно-обобщающий урок.		
91-92	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2	Повторительно-обобщающий урок.		
93	Повторение. Служебные части речи.	2	Повторительно-обобщающий урок.		
94-95	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	2	Урок развития речи.		
96-97	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	2			
98	Анализ изложения	1	Урок развития речи		

6. Учебно-методическое обеспечение предмета

1. Учебник для общеобразовательных организаций. Русский язык. 9 класс.
Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. «Просвещение» 2021
Дополнительная учебно-методическая литература и источники

Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс.	Н.В.Егорова	Москва	2004
Русский язык. Поурочные планы. 9 класс.	Л.А.Тропкина	«ВАКО» Волгоград	2001
Уроки русского языка в 9 классе.	Богданова Г.А.	Просвещение	1999
Диктанты по русскому языку с дополнительными заданиями. 9 класс.	А.Б.Малюшин, С.Г.Айрапетова	Москва	2001
Итоговые диктанты по русскому языку. 5-9 классы.	Е.А.Влодавская	«Экзамен»	2012
Русский язык. 5-9 кл.: развёрнутое тематическое планирование	Г.В.Цветкова	«Учитель»	2011

Интернет-сайты

Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
<http://rus.1september.ru>
Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
Коллекция «Диктанты — русский язык» Российского общеобразовательного портала
<http://language.edu.ru>
Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
Искусство слова: авторская методика преподавания русского языка
<http://www.gimn13.tl.ru/rus/>
Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО
<http://ruslit.ioso.ru>
Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
<http://www.mapryal.org>
Мир слова русского <http://www.rusword.org>
Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruscorpora.ru>
Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка
<http://yamal.org/ook/>
Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология: электронные лингвокультурологические курсы <http://gramota.ru/book/ritorika/>
Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты

<http://character.webzone.ru>

Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru>

Свиток — История письменности на Руси <http://www.ivki.ru/svitok/>

Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>

Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>

Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

Электронные пособия