


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Ардатовского муниципального района
МБОУ «Низовская СОШ» СОП «Кечушевская СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Кабанова Н.А.

Протокол № 1

от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Добрынкина О.А.

Приказ № 194

от "01" сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2237220)

учебного предмета

«Технология»

для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Барышев Юрий Иванович,
учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное

изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Производство и технологии»

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
предлагать варианты усовершенствования конструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения *в 6 классе:*

характеризовать свойства конструкционных материалов;
называть народные промыслы по обработке металла;
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
называть национальные блюда из разных видов теста;
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Задачи и технологии их решения	11		6		Аналитическая деятельность: • называть виды человеческой памяти; • называть основные компоненты процесса общения. Практическая деятельность: • выделять в тексте ключевые слова; • выделять в данном тексте три уровня информации	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
1.2.	Технология домашнего хозяйства	10		7		Аналитическая деятельность: • приводить примеры «порядка» и «хаоса» из различных предметных областей; • называть возможные способы упорядочивания окружающего человека пространства; • называть профессии и виды деятельности, связанные с упорядочиванием различных объектов. Практическая деятельность: • пользуясь компьютерной программой, спроектируйте вашу комнату в квартире или доме	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.3.	Основы проектирования	6		6		Аналитическая деятельность: • формулировать определение проекта; • называть основные виды проектов. Практическая деятельность: • создавать простейшие проекты; определять области применения спроектированного объекта.	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.4.	Кулинария	6	1	3		Аналитическая деятельность: • характеризовать основные пищевые продукты; • называть основные кухонные инструменты; • называть блюда из различных национальных кухонь. Практическая деятельность: • определять сохранность пищевых продуктов; • точно следовать технологическому процессу приготовления пищи, соблюдать температурный режим; • осуществлять первую помощь при пищевых отравлениях; • соблюдать технику безопасности при работе с электрическими кухонными инструментами.	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.5.	Мир профессий	4		2		Аналитическая деятельность: • называть основные объекты человеческого труда; • приводить примеры редких и исчезающих профессий. Практическая деятельность: • используя известные методики, определять области интересов.	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
Итого по модулю		37						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
2.1.	Трудовые действия как основные «кирпичики» технологии	31	1	13		Аналитическая деятельность: • называть основные измерительные инструменты; • называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; • выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; • оценивать погрешность измерения. Практическая деятельность: • осуществлять измерения с помощью конкретного измерительного инструмента; • конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий.	Устный опрос; Практическая работа	https://resh.edu.ru/
Итого по модулю		31						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	37				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Правила безопасности на уроках технологии	1				Устный опрос
2.	Учимся читать	1				Устный опрос
3.	Учимся обозначать	1		1		Практическая работа
4.	Учимся думать	1				Устный опрос
5.	Учимся запоминать	1				Устный опрос
6.	Учимся представлять информацию	1		1		Практическая работа
7.	Учимся писать	1		1		Практическая работа
8.	Учимся общаться	1				Устный опрос
9.	Учимся решать задачи	1		1		Практическая работа
10.	Учимся исследовать	1		1		Практическая работа
11.	Учимся работать над проектом	1		1		Практическая работа
12.	Порядок и хаос	1				Устный опрос
13.	Порядок в доме	1				Устный опрос
14.	Создание интерьера кухни	1		1		Практическая работа
15.	Создание интерьера кухни	1		1		Практическая работа
16.	Создание интерьера кухни	1		1		Практическая работа
17.	Создание интерьера кухни	1		1		Практическая работа

18.	Создание интерьера кухни	1		1		Практическая работа
19.	Создание интерьера кухни	1		1		Практическая работа
20.	Бытовая техника, используемая на кухне	1				Устный опрос
21.	Бытовая техника, используемая на кухне	1		1		Практическая работа
22.	Что такое творческие проекты	1		1		Практическая работа
23.	Что такое творческие проекты	1		1		Практическая работа
24.	Проектирование на компьютере	1		1		Практическая работа
25.	Творческий проект. Планирование кухни	1		1		Практическая работа
26.	Творческий проект. Планирование кухни	1		1		Практическая работа
27.	Творческий проект. Планирование кухни	1		1		Практическая работа
28.	Основы здорового питания	1				Устный опрос
29.	Основы здорового питания	1		1		Практическая работа
30.	Основы безопасности при работе на кухне. Основные требования.	1				Устный опрос
31.	Основы безопасности при работе на кухне. Правила безопасного пользования.	1		1		Практическая работа
32.	Основы безопасности при работе на кухне. Первая помощь при порезах, ожогах.	1		1		Практическая работа
33.	Контрольная работа №1	1	1			Тестирование
34.	Какие бывают профессии	1				Устный опрос
35.	Какие бывают профессии	1		1		Практическая работа
36.	Как определить область своих интересов	1				Устный опрос

37.	Как определить область своих интересов	1				Тестирование
38.	Измерение и счет	1				Устный опрос
39.	Измерение и счет. Практическая работа «Составление технологической карты в соответствии с чертежом или эскизом»	1		1		Практическая работа
40.	Измерение и счет. Практическая работа «Составление технологической карты в соответствии с чертежом или эскизом»	1		1		Практическая работа
41.	Точность и погрешность измерения	1				Устный опрос
42.	Точность и погрешность измерения	1				Устный опрос
43.	Точность и погрешность измерения. Практическая работа «Измерение деталей»	1		1		Практическая работа
44.	Действия при работе с бумагой	1				Устный опрос
45.	Действия при работе с бумагой. Изготовление изделий из бумаги	1		1		Практическая работа
46.	Действия при работе с бумагой. Изготовление изделий из бумаги	1		1		Практическая работа
47.	Действия при работе с бумагой. Изготовление изделий из бумаги	1		1		Практическая работа
48.	Действия при работе с бумагой. Изготовление изделий из бумаги	1		1		Практическая работа
49.	Действия при работе с тканью	1				Устный опрос

50.	Действия при работе с тканью. Практическая работа «Соединение деталей из текстильных материалов или кожи».	1		1		Практическая работа
51.	Действия при работе с тканью. Практическая работа «Соединение деталей из текстильных материалов или кожи».	1		1		Практическая работа
52.	Действия при работе с древесиной. Техника безопасности. Виды материала из древесины.	1				Устный опрос
53.	Действия при работе с древесиной. Инструменты и принадлежности.	1				Устный опрос
54.	Действия при работе с древесиной. Строгание, пиление, сверление.	1		1		Практическая работа
55.	Действия при работе с древесиной. Типы соединения деталей при сборке изделий.	1				Устный опрос
56.	Действия при работе с древесиной. Практическая работа «Механическое соединение деталей из древесных материалов»	1		1		Практическая работа
57	Действия при работе с древесиной. Практическая работа «Механическое соединение деталей из древесных материалов»	1		1		Практическая работа
58.	Действия при работе с древесиной. Практическая работа «Механическое соединение деталей из древесных материалов»	1		1		Практическая работа
59	Действия при работе с тонколистовым металлом. Техника безопасности. Виды	1				Устный опрос

	действий.					
60.	Действия при работе с тонколистовым металлом. Последовательность действий.	1				Устный опрос
61.	Действия при работе с тонколистовым металлом. Практическая работа «Механическое соединение деталей из металла»	1		1		Практическая работа
62.	Действия при работе с тонколистовым металлом. Практическая работа «Механическое соединение деталей из металла»	1		1		Практическая работа
63.	Действия при работе с тонколистовым металлом. Практическая работа «Механическое соединение деталей из металла»	1		1		Практическая работа
64.	Технологии изготовления изделий из пластмассы	1				Устный опрос
65.	Технологии изготовления изделий из пластмассы. Практическая работа «Соединение образцов из пластмассы с помощью клея».	1		1		Практическая работа
66.	Технологии изготовления изделий из пластмассы. Практическая работа «Соединение образцов из пластмассы с помощью клея».	1		1		Практическая работа
67.	Контрольная работа №2	1	1			Тестирование
68.	Итоговый урок	1				Обобщение
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	41		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. Производство и технологии 5- 6 класс: учебник / С. А. Бешенков [и др.]; под ред. С. А. Бешенкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний (эл. в.);

Технология. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов 5- 6 класс: учебник / С. А. Бешенков [и др.]; под ред. С. А. Бешенкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний (эл. в.);

Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь/А. Жданов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа основного общего образования Технология (для 5-9 классов образовательных организаций);

Федеральная рабочая программа | Технология. 5–9 классы Москва 2023;

Шутикова, М. И. Технология. 5–9 классы : методическое пособие для учителя / сост. М. И. Шутикова. — М.: Просвещение, 2021- концепция и примерная рабочая программа модульного курса технологии (5- 9 классы) С. А. Бешенков, М. И. Шутикова, Э. В. Миндзаева, В. Б. Лабутин.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Официальные сайты:

Министерство образования и науки РФ - <http://mon.gov.ru/>;

Федеральное агентство по образованию - <http://ed.gov.ru/>;

Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>;

Федеральные образовательные стандарты - <http://fgos.isiorao.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование»- <http://edu.ru/>;

Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>;

Здоровье и образование - <http://www.valeo.edu.ru/>;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://fcior.edu.ru/about.page>;

Издательство «Просвещение» www.prosv.ru;

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru;

Сетевая школа управленческих кадров общего образования - <http://school.apkpro.ru>;

Портал «Сеть творческих учителей» - <http://www.it-n.ru/>

Ссылки для уроков технологии:

<https://youtube.com/playlist?list=PL9ObjCO1HTyXCrUHvBOGIFQIWWN6FxFJUI> - видеоуроки ;

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/>;

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/>;

<https://infourok.ru/ponyatie-algoritma-i-ego-svoystva-ispolnitel-algoritmov-naznachenie-sreda-sistema-komand-rezhimi-raboti-osnovnie-konstrukcii-alg-2836318.html>;

<https://youtu.be/O-PCY-Vhhig>;

<https://youtu.be/KnBiJGgBpfs>;

<https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-po-legokonstruirovaniyu-podyomnyj-kran-5110836.html?>;

<https://legko-shake.ru/moc/wedo-unsorted/unsorted/ST-10132?>;

<https://resh.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Комплект таблиц демонстрационных;
классная доска с креплениями для таблиц;
магнитная доска;
проектор для демонстрации слайдов;
ноутбук;
мультимедийный проектор;
интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Измерительные инструменты: линейка, угольник, угломер, нутрометр, кронциркуль, штангенциркуль.

Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей.

Инструменты работы с тканью: ножницы, иглы, клей.

Инструменты работы с деревом: молоток, отвертка, пила рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка.

Столярный верстак.

Инструменты работы с металлами:

ножницы, бородок, сверла, молоток, киянка, кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник.

Слесарный верстак.

Материалы: цветная бумага, картон, образцы ткани.

Древесные материалы: пиломатериалы, шпон, фанера и др.

Металлы: черные, цветные, тонколистовой металл, проволока. Современные материалы (пластмасса и др.).

Наборы металлических конструкторов. Наборы конструкторов «ЛЕГО».

Радиотехнические наборы.