

МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
*Жокина* Н.С. Жокина/  
Протокол № 1  
От «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
*Кузьмина* /Е.А. Кузьмина /  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.



**Рабочая программа**  
**учебного курса «Окружающий мир»**  
**2 класс**

**Составитель:** учитель начальных классов  
Ризайкина И.Г

Низовка  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»). к учебнику Плешаков А.А . Окружающий мир. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение» 2021 г.,

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### Основные задачи содержания курса:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Место курса в учебном плане**

**Согласно учебному плану МБОУ Низовская СОШ» на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Данная рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.**

### **Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-ом классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать и понимать* речь других.

Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле

# Содержание учебного курса

## 1. Как устроен мир (6 часов)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Мерь по охране природы.

## 2. Эта удивительная природа (18 часов)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов), Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

## 3. Мы и наше здоровье (10 часов)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

#### **4. Наша безопасность (7 часов)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

#### **5. Чему учит экономика (13 часов)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

## 6. Путешествие по городам и странам (14 часов)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Проверочные работы	проекты
1	Как устроен мир	7		1
2	Эта удивительная природа	20	1	1
3	Мы и наше здоровье	9	1	1
4	Наша безопасность	7		1
5	Чему учит экономика	12	1	1
6	Путешествие по городам и странам	13	1	1
	Итого	68	4	6

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	
				планир	фактич
<b>1. Как устроен мир (7 часов)</b>					
1.1	Природа.	<b>1</b>	Урок открытия нового знания		
1.2	Человек	<b>1</b>	Урок общеметодологической направленности		
1.3	Общество.	<b>1</b>	Урок открытия нового знания		
1.4	Российская Федерация	<b>1</b>	Урок открытия нового знания		
1.5	О чём расскажет план		Урок общеметодологической направленности		
1.6	Что такое экология.	<b>1</b>	Урок открытия нового знания		
1.7	Проект «Богатства, отданные людям».	<b>1</b>	. Урок развивающего контроля		
<b>2. Эта удивительная природа (20 часов)</b>					
2.1	Звёздное небо- Великая книга Природы.	<b>1</b>	Урок открытия нового знания		
2.2	Тела, вещества, частицы.	<b>1</b>	Урок открытия нового знания		
2.3	Разнообразие веществ.	<b>1</b>	. Урок общеметодологической направленности		
2.4	Воздух и его охрана.	<b>1</b>	Урок открытия нового знания		
2.5	Вода.	<b>1</b>	Урок открытия нового знания		
2.6	Превращения и круговорот воды.	<b>1</b>	. Урок общеметодологической направленности		
2.7	Берегите воду!	<b>1</b>	Урок рефлексии.		

2.8	Что такое почва.	1	Урок открытия нового знания		
2.9	Разнообразие растений.	1	. Урок открытия нового знания		
2.10	Солнце, растения и мы с вами.	1	. Урок открытия нового знания		
2.11	Размножение и развитие растений.	1	Урок общеметодологической направленности		
2.12	Охрана растений.	1	Урок общеметодологической направленности		
2.13	Разнообразие животных.	1	Урок формирования умений и навыков.		
2.14	Кто что ест .	1	Урок открытия нового знания		
2.15	Размножение и развитие животных.	1	Урок открытия нового знания		
2.16	Охрана животных.	1	Урок открытия нового знания		
2.17	В царстве грибов.	1	Урок открытия нового знания		
2.18	Проект «Разнообразие природы родного края».	1	Урок развивающего контроля		
2.19	Великий круговорот жизни.	1	. Урок общеметодологической направленности		
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения .Проверочная работа	1	Урок развивающего контроля		
<b>3. Мы и наше здоровье (9 часов)</b>					
3.1	Организм человека.	1	. Урок открытия нового знания		
3.2	Органы чувств.	1	. Урок общеметодологической направленности		
3.3	Надёжная защита организма.	1	. Урок открытия нового знания		
3.4	Опора тела и движение.	1	Урок открытия нового знания		

3.5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1	Урок развивающего контроля		
3.6	Дыхание и кровообращение.	1	Урок открытия нового знания		
3.7	Умей предупреждать болезни.	1	. Урок рефлексии		
3.8	Здоровый образ жизни.	1	Урок рефлексии		
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения .Проверочная работа		Урок развивающего контроля		
<b>4. Наша безопасность ( 7 часов)</b>					
4.1	Огонь, вода и газ.	1	Урок открытия нового знания		
4.2	Чтобы путь был счастливым	1	Урок рефлексии		
4.3	Дорожные знаки.	1	Урок общеметодологической направленности		
4.4	Опасные места.	1	Урок общеметодологической направленности		
4.5	Природа и наша безопасность.	1	Урок развивающего контроля		
4.6	Экологическая безопасность.	1	Урок общеметодологической направленности		
4.7	Проект «Кто нас защищает».	1	Урок развивающего контроля		
<b>5. Чему учит экономика (12 часов)</b>					
5.1	Для чего нужна экономика.	1	Урок открытия нового знания		
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	. Урок открытия нового знания		
5.3	Полезные ископаемые.	1	Урок рефлексии.		
5.4	Растениеводство	1	Урок открытия нового знания		
5.5	Животноводство.	1	Урок открытия нового знания		
5.6	Какая бывает промышленность.	1	Урок открытия нового знания		
5.7	Что такое деньги.	1	Урок открытия но-		

			вого знания		
5.8	Государственный бюджет.	1	. Урок открытия нового знания		
5.9	Семейный бюджет.	1	Урок изучения нового материала.		
5.10	Экономика и экология	1	. Урок изучения нового материала.		
5.11	Проект «Экономика родного края».	1	Урок развивающего контроля		
5.12	Проверим себя и оценим свои достижения . Проверочная работа	1	Урок развивающего контроля		
<b>6. Путешествие по городам и странам (13 часов)</b>					
6.1	Золотое кольцо России.	1	Урок изучения нового материала		
6.2	Наши ближайшие соседи.	1	. Урок изучения нового материала		
6.3	На севере Европы.	1	Урок изучения нового материала		
6.4	Что такое Бенилюкс.	1	Урок изучения нового материала		
6.5	В центре Европы.	1	Урок изучения нового материала		
6.6	По Франции и Великобритании (Франция).	1	Урок изучения нового материала		
6.7	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1	Урок общеметодологической направленности		
6.8	На юге Европы.	1	Урок общеметодологической направленности		
6.9	Всемирное наследие	1	. Урок рефлексии.		
6.10	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Урок развивающего контроля		
6.11	Презентация проекта «Музей путешествий».	1	Урок развивающего контроля		
6.12	По знаменитым местам мира	1	Урок общеметодологической направленности		
6.13	Обобщающий урок	1	Урок рефлексии.		