

МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

| | | |
|---|--|---|
| Рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей нач.классов Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>Жочкина Н.С.</u> | Согласована с Зам. Директора по УВР <u>Кузьмина Е. А.</u> « <u>31</u> » <u>августа</u> 2023 г | Утверждена и.о.директора МБОУ «Низовская СОШ» <u>Добрышкина О. А.</u> « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2023 г. |
|---|--|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Окружающий мир»
в 4 классе

Составитель: Жочкина Н. С.
учитель начальных классов

Низовка

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатах начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков *Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс.* (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.) К учебнику А.А. Плешаков *Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч..* М.: «Просвещение», 2018г

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Низовская СОШ на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится **68 часов (2 ч в неделю.)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты :

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Познавательные УУД:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности

- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной

ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы поведения в окружающей природной и социальной среде.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (68 часов)

1. Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Звездное небо – Великая книга природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

2. Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

3. Родной край – часть большой страны(14ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Экскурсия в лес. Жизнь леса. Экскурсия на луг. Жизнь луга. Экскурсия на пресный водоем. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

4. Страницы Всемирной истории(5ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

5. Страницы истории России (20 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

6. Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование раздела | Всего часов | В том числе на: | |
|--------|------------------------------------|-------------|--------------------|---------|
| | | | проверочные работы | проекты |
| 1 | Земля и человечество | 10 | 1 | |
| 2 | Природа России | 10 | 1 | |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 14 | | 1 |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 | 1 | |
| 5 | Страницы истории России | 20 | 1 | |
| 6 | Современная Россия | 9 | 1 | 1 |
| Итого: | | 68 | 5 | 2 |

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68 ч)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Тип урока | Дата | |
|--------------------------------------|--|--------------|--|--------|--------|
| | | | | планир | фактич |
| 1. Земля и человечество (10ч) | | | | | |
| 1.1 | Мир глазами астронома. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 1.2 | Планеты Солнечной системы. | .1 | Урок открытия нового знания | | |
| 1.3 | Звездное небо – Великая книга Природы. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 1.4 | Мир глазами географа | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 1.5 | Мир глазами историка. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 1.6 | Когда и где? | 1 | Урок рефлексии | | |
| 1.7 | Мир глазами эколога. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 1.8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 1.9 | Равнины горы России | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 1.10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 2. Природа и человек (10 ч.) | | | | | |
| 2.1 | Моря, озера и реки России | 1 | Урок введения в новую тему | | |
| 2.2 | Природные зоны России | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 2.3 | Зона арктических пустынь. | 1 | Урок открытия нового знания | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 2.4 | Тундра. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 2.5 | Леса России. | 1 | Урок рефлексии | | |
| 2.6 | Лес и человек. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 2.7 | Зона степей. | 1 | Урок открытия нового | | |
| 2.8 | Пустыни. | 1 | Урок рефлексии | | |
| 2.9 | У Черного моря. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 2.10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 3.Родной край – часть большой страны (14ч) | | | | | |
| 3.1 | Наш край | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 3.2 | Поверхность нашего края. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 3.3 | Поверхность нашего края. (Экскурсия) | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 3.4 | Водные богатства нашего края | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 3.5 | Наши подземные богатства. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 3.6 | Земля-кормилица. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 3.7 | Экскурсия в лес и на луг | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 3.8 | Жизнь леса. | 1 | Урок рефлексии | | |
| 3.9 | Жизнь луга. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 3.10 | Жизнь пресного водоема. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 3.11 | Экскурсия к водоему | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 3.12 | Растениеводство в нашем крае. | 1 | Урок открытия нового знания | | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--|--|
| 3.13 | Животноводство в нашем крае. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 3.14 | Наши проекты Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 4.Страницы всемирной истории (5 ч) | | | | | |
| 4.1 | Начало истории человечества | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 4.2 | Мир древности: далекий и близкий | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 4.3 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 4.4 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | Урок рефлексии | | |
| 4.5 | Новейшее время: история продолжается сегодня Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 5. Страницы истории Отечества (20 ч) | | | | | |
| 5.1 | Жизнь древних славян | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.2 | Во времена Древней Руси | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.3 | Страна городов | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.4 | Из книжкиной сокровищницы Древней Руси | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.5 | Трудные времена на Русской земле | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.6 | Русь расправляет крылья | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.7 | Куликовская битва | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.8 | Иван III | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.9 | Мастера печатных дел | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.10 | Патриоты России | 1 | Урок открытия нового знания | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|
| 5.11 | Петр Великий | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.12 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.13 | Екатерина Великая | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.14 | Отечественная война 1812 года | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.15 | Страницы истории XIX века | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.16 | Россия вступает в XX век | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.17 | Страницы истории 20–30-х годов | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.18 | Великая война и Великая Победа | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.19 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества» | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6. Современная Россия (9 ч) | | | | | |
| 6.1 | Основной закон России и права человека | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.2 | Мы - граждане России | 1 | Урок рефлексии | | |
| 6.3 | Славные символы России | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.4 | Такие разные праздники | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.5 | Путешествие по России | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.6 | Путешествие по России | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 6.7 | Наши проекты | 1 | Урок рефлексии | | |
| 6.8 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия» | 1 | Урок развивающего контроля | | |

