

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Мордовия  
Администрация Ардатовского муниципального района  
МБОУ "Низовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО учитель  
родного языка и литературы

Земцова - /Клементьева З.В./

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Кузьмина /Кузьмина Е.А./

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Низовская  
СОШ"

Добрынкина /Добрынкина О.А./

Приказ № 194

от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Летюшова И.К.

с. Низовка 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана в соответствии с основными положениями ФГОС основного общего образования, на основе авторской программы по английскому языку 11 класс Rainbow English.

Рабочая программа реализуется через УМК Английский язык : 11 класс : учебник : базовый уровень / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – 8-е изд., стереотип. - М.:Просвещение, 2021. – 199 с.: ил. – (Rainbow English).

### **Цели и задачи курса:**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

*Речевая компетенция* — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

*Языковая компетенция* — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

*Социокультурная компетенция* — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

*Компенсаторная компетенция* — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

*Учебно-познавательная компетенция* — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

*Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения* английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в

различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности

и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях количество часов на изучение английского языка в 11 классе составляет 102 часа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

#### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения,

самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

## **Предметные результаты**

Речевая компетенция

### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

#### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

##### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **Языковая компетенция**

### **Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Тема 1. Шаги в карьере.**

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

### **Тема 2. Шаги к пониманию культуры.**

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

### **Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации.**

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

### **Тема 4. Шаги к будущему.**

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего.

Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела (темы, блока)	Количество часов	Количество к/р
1	Шаги в карьере	26	1
2	Шаги к пониманию культуры	26	1
3	Шаги к эффективной коммуникации	26	1
4	Шаги к будущему	32	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>102 часа</b>	<b>4 часа</b>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

№ ур.	Тема урока	Вид занятия	Дата	
			план	факт
1.	Будущие профессии. Введение новых лексических единиц.	Урок «открытия» нового знания		
2.	Правила употребления конструкции «to have smth done» в различных видах предложений.	Урок «открытия» нового знания		
3.	Разнообразие профессий, Правила образования названий различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	Урок общеметодологической направленности		
4.	Развитие навыков чтения по теме «Выбор профессии».	Урок отработки умений и рефлексии		
5.	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	Урок общеметодологической направленности		
6.	Будущая карьера.	Урок общеметодологической направленности		
7.	Выбор профессии.	Урок общеметодологической направленности		
8.	Правила употребления слов «either, neither» в речи и на письме.	Урок «открытия» нового знания		
9.	Выбор карьеры.	Урок общеметодологической направленности		
10.	Правила использования союзов «if/whether».	Урок «открытия» нового знания		
11.	Государственное образование в Соединенном Королевстве.	Урок общеметодологической направленности		
12.	Старейшие университеты Великобритании.	Урок общеметодологической направленности		
13.	Образование и работа. Неопределенные местоимения «none, nobody, no one»	Урок «открытия» нового знания		
14.	Ведущие университеты России.	Урок общеметодологической направленности		
15.	Изучение иностранных языков. Активизация лексических единиц по теме.	Урок общеметодологической направленности		
16.	Обязательно ли знание иностранных языков в современном мире?	Урок общеметодологической направленности		
17.	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	Урок «открытия» нового знания		
18.	Работа с текстом «Мой собственный путь» (часть I).	Урок общеметодологической направленности		
19.	Работа с текстом «Мой собственный путь» (часть II).	Урок общеметодологической направленности		
20.	Слова-связки в английском языке.	Урок «открытия» нового знания		

21.	Какое образование необходимо для твоей будущей профессии.	Урок «открытия» нового знания		
22.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	Урок общеметодологической направленности		
23.	Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме: «Шаги к вашей карьере». Подготовка контрольной работе.	Урок отработки умений и рефлексии		
24.	Контрольная работа по теме: « Шаги к будущей карьере».	Урок развивающего контроля		
25.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	Урок общеметодологической направленности		
26.	Шаги к пониманию культуры.	Урок общеметодологической направленности		
27.	Что такое культура.	Урок общеметодологической направленности		
28.	Множественное число имен существительных (исключения): правила образования.	Урок «открытия» нового знания		
29.	Английские и американские традиции и праздники.	Урок общеметодологической направленности		
30.	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	Урок «открытия» нового знания		
31.	Человеческие ценности и убеждения. Работа над текстом «Человеческие ценности».	Урок общеметодологической направленности		
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	Урок общеметодологической направленности		
33.	Человеческие ценности и вера.	Урок общеметодологической направленности		
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	Урок «открытия» нового знания		
35.	Работа с текстом о Короле Артуре.	Урок общеметодологической направленности		
36.	Фразовый глагол « to speak».	Урок «открытия» нового знания		
37.	Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей.	Урок общеметодологической направленности		
38.	Посещение музея и картинной галереи.	Урок общеметодологической направленности		
39.	Искусство. Закрепление лексики по теме.	Урок общеметодологической направленности		
40.	Идиоматические выражения с «цветовым компонентом».	Урок «открытия» нового знания		
41.	Русские художники и их творчество.	Урок общеметодологической направленности		

42.	Величайшие галереи мира. Работа с текстом.	Урок общеметодологической направленности		
43.	Правила поведения в обществе. Объявления в английском языке.	Урок общеметодологической направленности		
44.	Музыка в нашей жизни.	Урок общеметодологической направленности		
45.	Театр и кино в нашей жизни.	Урок общеметодологической направленности		
46.	Литература, музыка, театр и архитектура России.	Урок общеметодологической направленности		
47.	Написание письма личного характера.	Урок общеметодологической направленности		
48.	Систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме «Шаги к пониманию культуры».	Урок отработки умений и рефлексии		
49.	Контрольная работа по теме: «Шаги к пониманию культуры».	Урок развивающего контроля		
50.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии		
51.	Век коммуникации.	Урок общеметодологической направленности		
52.	«Как это начиналось». Работа с текстом.	Урок общеметодологической направленности		
53.	Наречия и их функции.	Урок «открытия» нового знания		
54.	А. Эйнштейн. Случай употребления «thing» и «stuff»	Урок «открытия» нового знания		
55.	Степени сравнения наречий.	Урок «открытия» нового знания		
56.	Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. Развитие навыка монологической речи.	Урок общеметодологической направленности		
57.	Эффективное общение. Активизация лексических единиц по теме.	Урок общеметодологической направленности		
58.	Степени сравнения наречий (исключения).	Урок «открытия» нового знания		
59.	Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров.	Урок общеметодологической направленности		
60.	Правила использования наречий без суффикса -ly.	Урок «открытия» нового знания		
61.	Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты.	Урок общеметодологической направленности		
62.	Эра коммуникации. Введение и отработка новых ЛЕ. Синонимы.	Урок «открытия» нового знания		
63.	Правила употребления слова «badly».	Урок общеметодологической направленности		
64.	XX и XXI века — эра новых технологий. Работа с текстом «Титаник».	Урок общеметодологической направленности		
65.	Фразовый глагол «pick». Правила употребления числительных в устной речи	Урок «открытия» нового знания		

	и на письме.			
66.	Прогресс в науке и технологиях.	Урок общеметодологической направленности		
67.	Синонимы. Правила употребления числительных (номера телефонов и даты).	Урок «открытия» нового знания		
68.	Современные средства массовой информации.	Урок общеметодологической направленности		
69.	Работа с текстом «СМИ».	Урок общеметодологической направленности		
70.	Величайшие изобретения и открытия прошлого.	Урок общеметодологической направленности		
71.	Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.	Урок общеметодологической направленности		
72.	Написание письма личного характера.	Урок общеметодологической направленности		
73.	Закрепление пройденного материала по теме: «Шаги к эффективной коммуникации». Подготовка к контрольной работе.	Урок «открытия» нового знания		
74.	Контрольная работа по теме: «Шаги к эффективной коммуникации»	Урок развивающего контроля		
75.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии		
76.	Шаги к будущему. Активизация лексических единиц по теме.	Урок «открытия» нового знания		
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления.	Урок «открытия» нового знания		
78.	Что нас ждет в будущем.	Урок общеметодологической направленности		
79.	Правила использования слова «деньги» в различных жизненных ситуациях.	Урок общеметодологической направленности		
80.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	Урок «открытия» нового знания		
81.	Правила употребления глаголов «to get, to gain, to win».	Урок «открытия» нового знания		
82.	Процесс глобализации в современном мире. Правила употребления глаголов «to offer, to suggest».	Урок общеметодологической направленности		
83.	Сложное дополнение.	Урок общеметодологической направленности		
84.	Шаги к будущему.	Урок общеметодологической направленности		
85.	Освоение космического пространства.	Урок общеметодологической направленности		
86.	Сослагательное наклонение.	Урок общеметодологической направленности		

87.	Правила употребления речевых оборотов в беседе о будущем.	Урок «открытия» нового знания		
88.	Статус английского языка в наши дни и вобществе будущего.Сослагательное наклонение.	Урок общеметодологической направленности		
89.	Будущее английского языка: за и против. Развитие навыка монологической речи.	Урок общеметодологической направленности		
90.	Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществебудущего.	Урок общеметодологической направленности		
91.	Моё будущее: как я его вижу.	Урок общеметодологической направленности		
92.	Образ жизни людей в будущем. Развитие навыка письменной речи.	Урок общеметодологической направленности		
93.	Написание личного письма по теме «Будущее за нами».	Урок общеметодологической направленности		
94.	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме « Сослагательное наклонение»	Урок общеметодологической направленности		
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Шаги к будущему».	Урок отработки умений и рефлексии		
96.	Контрольная работа по теме: «Шаги к будущему».	Урок развивающего контроля		
97.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Урок отработки умений и рефлексии		
98.	Проблемы глобализации.	Урок общеметодологической направленности		
99.	Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.	Урок общеметодологической направленности		
100.	Контроль навыков говорения	Урок общеметодологической направленности		
101.	Промежуточная аттестация	Урок контроля		
102.	Резервный урок	Урок отработки умений и рефлексии		

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

### УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 11 класса:

1. Английский язык. 11 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - (Rainbow English).
2. Английский язык. 11 класс: Рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Просвещение, 2021. - (Rainbow English).

### **Методическая литература для учителя:**

#### **Основная**

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Просвещение, 2020. - (Rainbow English).
- А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2019. 182с.
- Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

- [En.wikipedia.org](http://En.wikipedia.org)
- [Ru.wikipedia.org](http://Ru.wikipedia.org)
- [Britishmuseum.org](http://Britishmuseum.org)
- [Kreml.ru](http://Kreml.ru)
- [Louvre.fr](http://Louvre.fr)
- [Metmuseum.org](http://Metmuseum.org)
- [Museodelprado.es](http://Museodelprado.es)
- [Muzei-mira.com](http://Muzei-mira.com)
- [Sitekid.ru](http://Sitekid.ru)
- [Edukids.narod.ru](http://Edukids.narod.ru)
- [www.rubicon.com](http://www.rubicon.com)
- [www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml](http://www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml)
- [www.1-language.com](http://www.1-language.com)
- [www.english-at-home](http://www.english-at-home)