

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Ардатовского муниципального района
МБОУ "Низовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

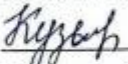
Руководителем ШМО учитель
родного языка и литературы

 /Клементьева З.В./

Протокол № 2
от «00» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 /Кузьмина Е.А./

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Низовская
СОШ"

 Добрынькина О.А./

Приказ № 104
от «06» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История» (базовый уровень)

для обучающихся 11 класса

Составитель: Тепайкин А.В.

с. Низовка
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основании:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации, Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- ✓ Авторской программы по обществознанию для 11 класса
Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2021.

Рабочая программа адаптирована на структуру и содержание учебника под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень - М.: Просвещение, 2020 г.

В программе конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, определено распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Уровень изучения учебного материала: базовый.

Сроки реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа включает в себя разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание учебного курса «Обществознание» в 11 классе.
3. Тематическое планирование.
4. Календарно – тематическое планирование

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками средней школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Федеральный базисный учебный план для среднего общего образования отводит 140 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета «Обществознание», в т.ч. в 10 и 11 классах по 70 часов из расчета 2 часа в неделю. В связи с тем, что в Уставе МБОУ «Низовская СОШ» продолжительность занятий 34 учебных недели, то на изучение курса обществознания в 10 – 11 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Методической основой преподавания обществознания на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно - деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;

- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 11 КЛАССЕ

Тема I. Экономическая жизнь общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера.

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути

межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества.

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

Понятия и термины:

Акция, выборы, гендер, глобализация, гражданское общество, депопуляция, заградительный барьер, коммерческие организации, ксенофобия, молодежь, налоговая политика, нация, облигация, отклоняющееся поведение, партия, политическая идеология, политическая элита, политический процесс, политический режим, политическое лидерство, политическое поведение, политическое сознание, политическое участие, семья, социальные нормы, социальный контроль, субкультура, трудоустройство, экономическая свобода, экономическая теория, экстремизм, электорат, эмансипация.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка уч-ся ч. | Из них: | | |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------|
| | | | теоретическое обучение ч. | контрольная работа | самостоятельная работа |
| 1 | Экономическая жизнь общества | 25 | 24 | | 1 |
| 2 | Социальная структура общества | 17 | 16 | | 1 |
| 3 | Политическая жизнь общества | 21 | 20 | | 1 |
| | Взгляд в будущее | 1 | 1 | | |
| | Повторение | 3 | 2 | | 1 |
| | Итоговая промежуточная аттестация | 1 | | 1 | |
| Всего | | 68 | 63 | 1 | 4 |

Распределение часов на изучение учебного материала в соответствии с авторской рабочей программой по обществознанию. (Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т.Е. Лискова и др.]. — М. : Просвещение, 2021.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Тип урока | Количество часов | Задание на дом | Дата проведения урока | |
|---|---|-----------------------------|------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------|
| | | | | | план. | факт. |
| Тема I. Экономическая жизнь общества (25 часов) | | | | | | |
| 1 | Роль экономики в жизни общества. | Комбинированный урок | 1 | §1 стр. 5-9 | | |
| 2 | Роль экономики в жизни общества (продолжение темы) | Комбинированный урок | 1 | §1 стр.9-12 | | |
| 3 | Экономика: наука и хозяйство | Комбинированный урок | 1 | §2 стр.15-18 | | |
| 4 | Экономика: наука и хозяйство (продолжение темы) | Комбинированный урок | 1 | §2 стр.18-21 | | |
| 5 | Экономический рост и развитие | Урок открытия нового знания | 1 | §3 стр.24-29 | | |
| 6 | Экономический рост и развитие (продолжение темы) . | Урок открытия нового знания | 1 | §3 стр.29-32 | | |
| 7 | Рыночные отношения в экономике | Комбинированный урок | 1 | §4 стр.32-36 | | |
| 8 | Рыночные отношения в экономике (продолжение темы). | Комбинированный урок | 1 | §4 стр.36-39 | | |
| 9 | Лабораторное занятие по теме «Рыночные отношения в экономике» | Урок рефлексии | 1 | Вопросы и задания «В классе и дома» | | |
| 10 | Фирма в экономике | Урок открытия нового знания | 1 | §5 стр.41-46 | | |
| 11 | Фирма в экономике (продолжение темы) | Урок открытия нового знания | 1 | §5 стр.47-52 | | |
| 12 | Финансовый рынок | Комбинированный урок | 1 | §6 стр.54-60 | | |
| 13 | Финансовый рынок (продолжение темы) | Комбинированный урок | 1 | §6 стр.60-64 | | |
| 14 | Экономика и государство . | Урок открытия нового знания | 1 | §7 стр. 66-71 | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|-------------------------------------|--|--|
| 15 | Экономика и государство (продолжение темы) | Урок рефлексии | 1 | §7 стр.70-74 | | |
| 16 | Финансовая политика государства. | Урок открытия нового знания | 1 | §8 стр.76-81 | | |
| 17 | Инфляция: виды, причины и последствия. | Урок открытия нового знания | 1 | §8 стр.81-86 | | |
| 18 | Занятость и безработица | Урок открытия нового знания | 1 | §9 | | |
| 19 | Практикум по теме «Занятость и безработица» | Урок рефлексии | 1 | Вопросы и задания «В классе и дома» | | |
| 20 | Мировая экономика | Урок открытия нового знания | 1 | §10 стр. 101-105 | | |
| 21 | Мировая экономика (продолжение темы) | Урок открытия нового знания | 1 | §10 стр. 105-110 | | |
| 22 | Экономическая культура | Комбинированный урок | 1 | §11 стр.112-117 | | |
| 23 | Экономическая культура (продолжение темы) | Комбинированный урок | 1 | §11 стр.117-122 | | |
| 24-25 | Повторение по теме «Экономическая жизнь общества» | Уроки развивающего контроля | 2 | Задания на стр. 127 | | |
| Тема II. Социальная структура общества (17 часов) | | | | | | |
| 26 | Социальная структура общества. | Комбинированный урок | 1 | §12стр.133-139 | | |
| 27 | Социальная структура общества (продолжение темы) | Комбинированный урок | 1 | §12стр.139-143 | | |
| 28 | Практикум по теме «Социальная структура общества» | Урок рефлексии | 1 | Вопросы и задания на стр. 145 | | |
| 29 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Урок открытия нового знания | 1 | §13 | | |
| 30 | Практикум по теме «Социальные нормы и отклоняющееся поведение» | Урок рефлексии | 1 | Вопросы и задания «В классе и дома» | | |
| 31 | Нации и межнациональные отношения | Урок открытия нового знания | 1 | §15 | | |
| 32 | Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. | Урок открытия нового знания | 1 | Задания на стр.163 (1-5) | | |
| 33 | Семья и брак | Урок открытия нового знания | 1 | §15 | | |
| 34 | Роль семьи в современном обществе | Урок рефлексии | 1 | Задания на стр.173-174 | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| 35 | Гендер как научное понятие | Урок открытия нового знания | 1 | §16 | | |
| 36 | Лабораторно - практическое занятие по теме «Гендер как научное понятие» | Урок практикум | 1 | Ответить на вопросы на стр.181 (1-4) | | |
| 37 | Молодежь в современном обществе. | Комбинированный урок | 1 | §17 | | |
| 38 | Молодёжная субкультура | Комбинированный урок | 1 | Ответить на вопросы на стр.181 (1-4) | | |
| 39 | Демографическая ситуация в современной России | Комбинированный урок | 1 | §18 стр. 194-197 | | |
| 40 | Демографическая ситуация в современной России (продолжение темы) | Комбинированный урок | 1 | §18 стр. 197-200 | | |
| 41-42 | Повторение по теме «Социальная структура общества» | Уроки развивающего контроля | 2 | Вопросы и задания на стр. 200-201 | | |
| Тема III. Политическая жизнь общества (21 час) | | | | | | |
| 43 | Политика и власть | Урок открытия нового знания | 1 | §19 стр.209-215 | | |
| 44 | Политические отношения | Урок открытия нового знания | 1 | §19 стр. 215-218 | | |
| 45 | Политическая система. Структура и функции политической системы. | Комбинированный урок | 1 | §20 стр.220-223 | | |
| 46 | Государство в политической системе | Комбинированный урок | 1 | §20 стр.223-224 | | |
| 47 | Политический режим. Демократические перемены в России | Комбинированный урок | | §20 стр.225-229 | | |
| 48 | Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. | Урок открытия нового знания | 1 | §21 стр.232-235 | | |
| 49 | Гражданское общество. Местное самоуправление. | Урок открытия нового знания | 1 | §21 стр.235-239 | | |
| 50 | Демократические выборы. | Урок открытия нового знания | 1 | §22 стр.241-245 | | |
| 51 | Демократические выборы (продолжение темы) | Урок открытия нового знания | 1 | §22 стр.245-251 | | |
| 52 | Политические партии и партийные системы | Комбинированный урок | 1 | §23 стр. 253-257 | | |
| 53 | Политические партии и партийные системы (продолжение темы) | Комбинированный урок | 1 | §23 стр. 257-260 | | |
| 54 | Политическая элита и политическое лидерство | Комбинированный урок | 1 | §24 стр.264-267 | | |
| 55 | Политическая элита и политическое лидерство (продолжение темы) | Комбинированный урок | 1 | §24 стр.267-271 | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------------------------|---|-------------------------------|--|--|
| 56 | Политическое сознание | Комбинированный урок | 1 | §25 стр.275-282 | | |
| 57 | Политическое сознание (продолжение темы) | Комбинированный урок | 1 | §25 стр.283-287 | | |
| 58 | Политическое поведение | Урок открытия нового знания | 1 | §26 стр.288-287 | | |
| 59 | Регулирование политического поведения. | Урок открытия нового знания | 1 | §26 стр.292-295 | | |
| 60 | Политический процесс и культура политического участия | Комбинированный урок | 1 | §27 стр.297-303 | | |
| 61 | Политический процесс и культура политического участия (продолжение темы) | Комбинированный урок | 1 | §27 стр.303-306 | | |
| 62-63 | Повторение по теме «Политическая жизнь общества» | Уроки развивающего контроля | 2 | Задания на стр.309 | | |
| 64 | Взгляд в будущее | Урок открытия нового знания | 1 | Повторить пройденное по курсу | | |
| 65 | Повторение по курсу | Урок рефлексии | 1 | | | |
| 66 | Повторение по курсу | Уроки развивающего контроля | 1 | | | |
| 67 | Повторение по курсу | Уроки развивающего контроля | 1 | | | |
| 68 | Итоговая промежуточная аттестация | | 1 | | | |

