

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Ардатовского муниципального района
МБОУ «Низовская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Руководитель МО

Зоя В. Клементьева /Клементьева З.В./

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е.А. Кузьмина /Кузьмина Е.А./

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ «Низовская
СОШ

О.А. Добрая /Добрая О.А./

Приказ № 123

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (эрзянский) язык»
для обучающихся 10 класса

Составила: Клементьева Зоя Викторовна

учитель родного (эрзянского) языка и

мордовской литературы

с. Низовка, 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эрзяне – этническая группа мордвы, проживающая в основном на востоке Мордовии, в бассейне рек Мокша и Сура, Волги и Белой.

Родным языком эрзянского народа является эрзянский язык, который входит в волжско-финскую группу финно-угорской языковой семьи.

Наряду с русским языком эрзянский является одним из государственных языков Республики Мордовия и изучается в организациях общего образования как учебный предмет.

При изучении родного языка у обучающихся формируется уважение к народу – носителю языка; также в ходе освоения данного учебного предмета раскрываются общечеловеческие ценности, повышается общая культура общения обучающихся. Изучение родного языка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает самореализоваться.

Можно выделить следующие функции эрзянского языка:

- 1) коммуникативная функция – эрзянский язык является средством общения эрзян между собой;
- 2) когнитивная (познавательная) функция – с помощью языка происходит в значительной степени познание, изучение окружающего мира. Эрзянский язык является средством выражения, передачи, хранения и развития мыслительного содержания;
- 3) кумулятивная функция – эрзянский язык выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта эрзян.

Учебный предмет «Родной (эрзянский) язык» занимает одно из ведущих мест в системе образования и неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияя на качество их усвоения. Изучение учебного

предмета «Родной (эрзянский) язык» начинается на уровне начального общего образования (1–4 классы), продолжается на уровне основного общего образования (5–9 классы) и завершается на уровне среднего (полного) общего образования (10–11 классы).

Настоящая Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» для 10–11 классов среднего общего образования (далее – Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – Стандарт). Программа детализирует и

раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, которые определены Стандартом.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации, ст. 26;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. от 29.06.2017);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з);
- Конституция Республики Мордовия (принята Конституционным Собранием Республики Мордовия 21 сентября 1995 года; ред. от 11.03.2021), ст. 12, 24;
- Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в ред. Закона Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-З);
- Закон Республики Мордовия от 6 мая 1998 года № 19-З «О государственных языках Республики Мордовия» (принят Государственным Собранием Республики Мордовия 24 апреля 1998 года; с изменениями на 5 марта 2019 года).

В Программе учитываются принципы системности, научности, доступности, преемственности; освоение Программы способствует развитию коммуникативной компетентности и обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывая возрастную психологию обучающихся.

Программа составлена в соответствии с учебным планом общеобразовательных организаций Российской Федерации и Республики Мордовия, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Представленная Программа рассчитана на изучение родного (эрзянского) языка как в общеобразовательных организациях на территории Республики Мордовия, так и в местах компактного проживания мордовского народа в других регионах Российской Федерации.

В Программе не отдано предпочтение какой-либо одной концепции преподавания родного языка в ущерб другим; указано примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса.

На основе настоящей примерной программы могут быть созданы рабочие программы и учебники, в которых найдут отражение различные теории и практические методики. Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам – также определяются конкретными авторскими программами.

Общая характеристика учебного предмета

Цель изучения учебного предмета «Родной (эрзянский) язык – обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения, осознание коммуникативно-эстетических возможностей эрзянского языка на основе изучения материалов по культуре мордовского народа.

Задачами реализации Программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах эрзянского литературного языка, а также умений применять полученные знания в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать собственное отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа текста;

– овладение возможностями эрзянского языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение ценностным отношением к эрзянскому языку как государственному языку Республики Мордовия и языку одного из народов России, обеспечение культурной самоидентификации, этнической идентичности как составляющей региональной и российской идентичности;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам эрзянского языка, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Материал курса «Родной (эрзянский) язык» по классам распределен следующим образом: в 10 классе изучаются разделы «Речевая деятельность и культура речи», «Фонетика», «Графика и орфоэпия», «Лексика и фразеология», «Морфемика и словообразование», «Орфография и пунктуация», «Морфология», «Стилистика. Речь. Стили речи. Текст»; в 11 классе изучаются разделы «Родной язык – духовное наследие народа», «Стилистика. Стили речи. Культура речи», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация».

Соответственно, изучение некоторых тем курса «Родной (эрзянский) язык» проводится в два этапа: разделы «Стилистика» и «Морфология» изучаются как в 10 классе, так и в 11.

Содержание учебного предмета обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование и совершенствование у обучающихся следующих компетенций:

– *коммуникативная компетенция* – использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка, овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся средней школы;

– *языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и лингвистах, которые занимались изучением эрзянского языка; овладение основными нормами эрзянского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; овладение умением пользоваться различными лингвистическими словарями;

– *культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, осознание исторической преемственности поколений, национально-культурной специфики эрзянского языка, овладение нормами эрзянского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Родной (эрзянский) язык» в 10–11 классах общеобразовательных организаций завершает формирование представлений обучающихся о системе эрзянского языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях. Логика выстраивания курса позволяет проследить взаимосвязь между различными разделами науки о языке, представляя язык как систему и тем самым формируя системное мышление обучающихся. Достигается полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы.

Теоретические сведения учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» носят системный, обобщающий характер. Их объём и особенности подчинены формированию конкретных практических умений и навыков (орфографических, пунктуационных, стилистических), т. е. навыков правильного письма, а также навыков анализа,

систематизации информации. Вместе с тем у обучающихся развивается культура речи, расширяется лингвистический кругозор. Отработка навыков и умений обеспечивается включением в Программу заданий исследовательского и проектного характера.

В Программе содержится специальный раздел «Культура речи», который носит итоговый и обобщающий характер, в то время как освоение норм литературного эрзянского языка происходит на протяжении всего курса обучения. Различные упражнения позволяют закрепить знания о языковых нормах, а творческие задания и проблемные вопросы позволяют обучающемуся применить полученные знания в собственной речевой практике.

Задачи, стоящие перед учебным предметом «Родной (эрзянский) язык» в 10–11 классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Значительное место в программе отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении родному языку Программа предусматривает наличие текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи предназначены такие виды работ, как реферирование, конспектирование; составление тезисов, аннотаций; написание изложений, сочинений и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся в Программу включены разделы «Эрзянский язык в финно-угорской языковой семье», «Родной язык – духовное наследие народа», «Стили речи. Культура речи», «Стилистика», изучение которых расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о родном языке.

Место учебного предмета в учебном плане

На уровне среднего общего образования на освоение предмета «Родной (эрзянский) язык» в МБОУ «Низовская СОШ» в 2023 – 2024 учебном году выделяется 35 часов, таким образом, в 10 классе – 35 ч. (1 час в неделю;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты предполагают формирование личностных качеств обучающихся, обеспечивающих их ценностно- смысловую ориентацию.

У выпускника будут сформированы:

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой мордовский край, Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам Российской Федерации и Республики Мордовия (герб, флаг, гимн);
- уважение к эрзянскому языку как государственному языку Республики Мордовия, являющемуся главным фактором национального самоопределения;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.*

Планируемые метапредметные результаты направлены на использование коммуниктивно-деятельностного подхода в обучении, успешному применению которого способствует выполнение коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

– использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как стимул для собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;*
- *выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.*

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- осознанно применять знания о нормах эрзянского литературного языка в речевой практике;
- решать основные практические языковые задачи (включаться в продуктивное общение, работать с разными видами текстов, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам эрзянского языка);
- сознавать содержательные и инструментальные межпредметные связи эрзянского языка с мордовской и русской литературой, русским языком и другими предметами.

В области **слушания и чтения** выпускник научится:

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- понимать простые аутентичные тексты различных жанров;

- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать культуру чтения, слушания;*
- *работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;*
- *оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.*

В области **говорения** выпускник научится:

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- формулировать связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей (коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых);
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного эрзянского литературного языка;*
- *использовать полученные знания о формах эрзянского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности) при создании текстов;*
- *создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*
- *выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;*

- *соблюдать культуру публичной речи;*
- *оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы);*
- *переводить текст с эрзянского языка на русский и наоборот.*

В области письменной речи выпускник научится:

- *составлять связные тексты в рамках изученной тематики;*
- *уметь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;*
- *письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;*
- *писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.*

Предметные результаты 10 класса

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Обучающийся научится:

- *формулировать представление о месте эрзянского языка в финно-угорской языковой семье; проводить параллель между финно-угорскими языками;*
- *объяснять основные функции эрзянского языка;*
- *характеризовать гласные и согласные звуки эрзянского языка;*
- *определять изменения в системе гласных и согласных звуков эрзянского языка;*

- объяснять фонетические процессы;
- выполнять фонетический разбор;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы эрзянского языка на практике;
- пользоваться лингвистическим словарем с целью поиска информации о значении слов;
- толковать лексическое значение слова;
- находить однозначные и многозначные слова;
- определять историзмы и архаизмы;
- распознавать диалекты эрзянского языка;
- определять антонимы, омонимы, и синонимы и употреблять их с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- определять значение пословиц, поговорок, крылатых выражений и правильно употреблять их в речи;
- определять слова финно-угорского происхождения, исконно мордовские и заимствованные;
- определять строение и способы образования слов;
- характеризовать способы словообразования в эрзянском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ;
- формулировать орфографические и орфоэпические правила;
- владеть принципами выделения частей речи;
- устанавливать принадлежность текстов к тому или иному стилю;
- различать разговорную, книжную речь;
- определять устные и письменные разновидности функциональных стилей;
- проводить стилистический анализ текстов художественных произведений.

Речь, речевое общение и культура речи

Обучающийся научится:

- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы эрзянского литературного языка.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 10–11 классах сохраняются те же сквозные темы, что в предыдущих классах. Вопросы и задания направлены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, отбора и систематизации материала определенной теме.

Речь, речевое общение и культура речи

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем. Умение передавать основное содержание текстов. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное).

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

Чтение

Совершенствование умения читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей и т. д.).

Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от

второстепенной.

Письмо

Составление связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Умение четко произносить отдельные звуки, ударные и безударные слоги, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Лексическая сторона речи

Употребление в речи лексических единиц в рамках изученной тематики; наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики; различных средств связи для обеспечения целостного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативных типов предложений; различных союзов, послелогов и других средств связи; в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость, смысловое единство, информативность.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Связь между темой и главной мыслью.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (тезис, аргументы, вывод).

Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста. План текста.

Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста. Средства связи предложений и частей текста.

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

Функциональные разновидности языка: разговорный, официально-деловой, научный и публицистический стили.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор, их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально – делового стиля. Основные жанры официально- делового стиля:заявление, расписка, доверенность, резюме.

Сферы функционирования публицистического, художественного, научного, официально – делового стилей, их цели и языковые возможности.

Эрзянский литературный язык и его особенности.

Содержание учебного предмета «Родной (эрзянский) язык» 10 класс

(35 часов)

1. Эрзянский язык в финно-угорской языковой семье – 2 часа

Эрзянский язык – родной язык мордовского (эрзя) народа, один из государственных языков Республики Мордовия. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Эрзянский язык в финно-угорской языковой семье. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания мордвы

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся лингвисты, занимающиеся изучением эрзянского языка (М. Е. Евсевьев, А. А. Шахматов, Д. В. Бубрих, Х. Паасонен, А. П. Рябов, и мн.др.) Первые буквари и издания на эрзянском языке (А. Ф. Юртов). Современные ученые – лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни человека и общества. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Фонетика. Фонетические средства выразительности. Графика. Орфоэпия – 5 часов

Понятие о фонетической системе эрзянского языка. Классификация фонетических единиц эрзянского языка. Понятие фонемы. Система гласных фонем эрзянского языка. Система согласных фонем эрзянского языка. Фонетическая транскрипция. Фонетические средства выразительности: гармония гласных, ассимиляция, диссимиляция, аффрикатизация.

Нормы современного эрзянского произношения. Литературное произношение и правописание. Нормы орфоэпии эрзянского языка.

3. Лексикология. Лексика и фразеология. Лексикография – 7 часов Понятие о лексике и лексикологии. Слово и его основные свойства как значимой единицы языка.

Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-

выразительные средства эрзянского языка. Тропы и их употребление в различных стилях речи: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха.

Системные отношения в лексике эрзянского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии. Слова исконно эрзянские и заимствованные. Современная лексика, устаревшие слова, историзмы и архаизмы. Диалекты эрзянского языка и их особенности. Пути возникновения новых слов.

Фразеологические единицы эрзянского языка: фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Основные признаки фразеологизмов.

Пополнение лексики новыми словами и фразеологическими оборотами.

Лексикография. Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

4. Морфемика. Словообразование. Орфография – 4 часа

Морфема как минимальная значимая единица языка. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Однокоренные слова. Разбор слова по составу. Особенности словообразования эрзянского языка. Система современного словообразования эрзянского языка. Сложные и парные слова. Продуктивные способы словообразования в эрзянском языке. Словообразовательные средства выразительности речи.

Орфографические правила. Разделы орфографии и основные принципы написания:

- 1) правописание морфем;
- 2) слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов;
- 3) употребление прописных и строчных букв;
- 4) правила графического сокращения слов; Обобщение и систематизация изученного материала.

5. Морфология. Орфография – 5 часов

Морфология как грамматическое учение о частях речи. Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Грамматические категории, грамматические значения и способы их выражения. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.

Самостоятельные части речи в эрзянском языке: существительное, прилагательное, числительное, местоимение. Принципы их выделения.

6. Стилистика. Речь. Текст. Основные виды переработки текста. Культура речи – 9 часов

Функциональные стили эрзянского литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного эрзянского литературного языка.

Научный стиль, сферы его использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, рецензия, реферат, тезисы, беседа, дискуссия.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа.

Разговорная речь, сферы его использования, назначение. Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диалогической речи в сферах общения.

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, и др.

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Способы и средства связи между частями текста.

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Виды сокращения текста (план, тезисы, выписка).

Конспект. Тематический конспект. Реферат. Аннотация, рецензия.

Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, электронная почта и др.)

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (35 часов)			
Предметное содержание		Часы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Раздел	Основные темы		
I. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции			

	1. Эрзянский язык в финно-угорской языковой семье	Эрзянский язык – родной язык мордовского (эрзя) народа, один из государственных языков Республики Мордовия. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества. Эрзянский язык в финно-угорской языковой семье. Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся лингвисты, занимающиеся изучением эрзянского языка (М. Е. Евсевьев, А. А. Шахматов, Д. В. Бубрих, Х. Паасонен, А. П. Рябов, и др.) Первые буквари и издания на эрзянском языке (А. Ф. Юртов). Современные ученые – лингвисты. Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур	1	Формулировать представление о месте эрзянского языка в финно-угорской языковой семье. Проводить параллель между финно-угорскими языками. Рассказывать об основных функциях эрзянского языка
2		Промежуточная аттестация (входной контрольный диктант)	1	
II. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций				
3	2. Фонетика. Фонетические средства выразительности.	Фонетика. Графика. Алфавит. Система гласных и согласных звуков	1	Характеризовать гласные и согласные звуки эрзянского языка. Определять изменения в системе гласных и согласных звуков.
4	Графика. Орфоэпия	Фонетические процессы: гармония гласных, ассимиляция, диссимиляция, аффрикатизация. Фонетическая транскрипция	1	Объяснять фонетические процессы. Объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове. Выполнять фонетический разбор
5		Орфоэпические нормы	1	

6		Основные орфографические правила	1	
7		Р/Р Изложение (сжатое) с элементами сочинения	1	
8	3. Лексикология. Лексика и фразеология. Лексикография. Защита исследовательских проектов: Фразеология – неиссякаемый источник народной мудрости Диалектные слова – богатство эрзянского языка	Понятие о лексике и лексикологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Лексикография	1	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, омонимов. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации. Выделять тропы в текстах разных типов, объяснять их значение. Определять значение пословиц, поговорок, крылатых выражений и правильно употреблять их в речи
9		Современная лексика, устаревшие слова, историзмы и архаизмы. Диалекты и их особенности. Пути возникновения новых слов	1	
11		Антонимы. Омонимы. Синонимы. Их употребления. Словарь синонимов эрзянского языка. Словарный диктант	1	
12		Фразеология. Словарь фразеологизмов эрзянского языка	1	
13		Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха), их употребление в различных стилях речи	1	
13		Промежуточная аттестация за I полугодие (контрольный диктант, тест)	1	
14	4. Морфемика. Словообразование. Орфография	Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные,	1	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, делить слова на

		словоизменительные и словообразовательные. Морфемный анализ слова		морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.
15		Словообразование. Словообразовательные модели. Сложные и парные слова. Словообразовательный анализ слова	1	Различать словообразовательные морфемы, способы словообразования; знать виды морфем: корень, суффиксы, основу слова, основные способы образования слов.
16		Словообразовательные и грамматические возможности художественной выразительности. Орфографические правила. Разделы орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов; употребление прописных и строчных букв; правила графического сокращения слов	1	Различать словообразовательные морфемы, способы словообразования; соблюдать в практике письма основные правила орфографии
17		Р/Р Сочинение – описание по картине Ф.В. Сычкова «Возвращение с сенокоса»	1	
18	5. Морфология. Орфография	Основные понятия морфологии и орфографии. Стилистические средства морфологии	1	Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях и т. д. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слов, произношение и написание слов.
19		Существительное. Склонение существительных	1	Формулировать орфографические и орфоэпические правила.
20		Прилагательное	1	Следовать правилам орфографии.
21		Числительное	1	Использовать прилагательные в речевой практике.
22		Местоимение. Разряды местоимений	1	Характеризовать грамматические категории рассматриваемых частей речи.
23		Промежуточная аттестация (контрольный диктант)	1	Использовать в речевой практике все категории глагола. Устанавливать сходства и различия морфологии эрзянского и русского

				языков
III. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции				
24	6. Стилистика. Речь. Текст. Основные виды переработки текста. Культура речи	Понятие о стилистике. Речь. Виды речевого общения. Фигуры речи	1	Устанавливать принадлежность предложенных текстов (устных или письменных) к тому или иному стилю. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей. Сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля. Устанавливать сходства стилей, жанров и видов эрзянской и русской речи. Трансформировать текст одного стиля в текст другого стиля. Составлять тексты в научном стиле. <i>Написание реферата по двум-трем научным источникам.</i> Составлять деловые бумаги: заявление, резюме, объявление, протокол, отчет и т. п. Проводить стилистический анализ статьи, опубликованной в местной периодической печати. Подготовка публицистической статьи в школьную газету, выступления перед классом. Проводить стилистический анализ текстов художественных произведений. Находить в художественных произведениях характерные изобразительно-выразительные средства эрзянского языка. Создавать свой текст в художественном стиле. Строить различные виды высказываний с использованием диалогов и монологов. Распознавать и употреблять в речи фразеологизмы, крылатые выражения, многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, предложения с прямым и обратным порядком слов. Проводить стилистическую правку текстов, предложенных учителем. Использовать различные словари
25		Функциональные стили речи. Разговорная речь	1	
26		Научный стиль. Основные жанры: доклад, статья, рецензия, реферат, тезисы, беседа, дискуссия	1	
27		Р/Р Исследовательская работа	1	
28		Официально – деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Структура делового документа. Сферы функционирования	1	
29		Текст. Признаки текста. Виды текста (художественный, научный и др.)	1	
30		Р/Р Проект	1	
31		Основные виды переработки текста	1	
32		Виды сокращений текста (план, тезис, выписки и т. д.). Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, электронная почта и др.)	1	

				(синонимов, антонимов, фразеологизмов и т. п.). Выполнять упражнения по выявлению стилистических ошибок и особенностей в тексте
33	7. Итоговая аттестация	Тестирование	1	Написание теста
34	8. Повторение		2	Повторение изученного за год

П/А – промежуточная аттестация, И/А – итоговая аттестация, П/Р – проектная работа, И/Р – исследовательская работа, П/Р – практическая работа.

6. ПОУРОЧНОЙ ПЛАНИРОВАНИЯСЬ

№ п/п	Тематне	Частнэ			Датась	Контрольсь
		весе мезэ	контрольной важадемась	практической важадемась		
I.						
I. Эрзянь кельсь финно-угрань кельтнень раськекчисэ						
1.	Тиринь кельсь – эрва раськенть сюпавчизэ.	1	0	1		Кевкстнема;
2.	Фонетикась. Графикась. Алфавитэсь. Гласной ды согласной гайттне ды букватне.	1	1	0		Контроль;
II. Фонетика.						
3.	Фонетикась. Гласноень гармониясь. Валонть фонетика ёндо ванномась.	1	0	1		Кевкстнема;
4	Входной контрольной важадема.		1	0		Контроль;
III. Графикась. Орфоэпиясь						
5.	Орфоэпиясь. Орфоэпиянь норматне.	1	0	1		Кевкстнема;

6.	Парсте кортамось ды видестэ сёрмадомась.	1	0	1		
7.	Киртязь изложения сочинениянь элемент марто.	1	0	1		Келень кортамонь ёрокчинь кастомась;
IV.Лексикологиясь.						
8.	Валонть смустезэ.Лексикографиясь.	1	1	0		Од материалонь максомась;
9.	Неень шкань валташтаксось. Историзматне ды архаизматне. Диалекттнэ ды литературань келесь.	1	0	1		Кевкстнема;
10.	Антонимтне. Омонимтне. Синонимтне. Эрзянь келень синонимень валксось	1	0	1		Кевкстнема;
11.	Кемекставозь валсюлмавкст (фразеологизмат). Фразеологиянь валксось.	1	0	1		Кевкстнема;
12.	Художественно – выразительной средстватне эрва кодамо стилень кортамосо.	1	0	1		Кевкстнема;
13.	Срезовой контрольной важедема	1	1	0		Контроль;
V. Валонть смустень кандыця пельксэнзэ.						
14.	Валонть пельксэнзэ: вальюрось ды суффикстнэ.	1	0	1		Кевкстнема;
15.	Валонь теиця ды формань полавтыця суффикстнэ.Валлувось.	1	0	1		Кевкстнема;
16.	Раськень валтнэ. Кавто валлувсто теезь валтнэ. Стакалгавтозь ды кавонзазь валт.	1	0			Кевкстнема;
17.	Ф.В. Сычковонь «Тикше ледемстэ мурдамось»	1	0	1		Келень кортамонь

	артовксонть коряс сочинения					ёрокчинь кастомась
VI. Морфологиясь. Орфографиясь.						
18	Ськамочинь ды лездыця кортамо пелькстнэ.	1	0	1		кевкстнема
19	Существительноесь. Аволь невтемачинь, невтемачинь ды азорксчинь полавтнематне.	1	0	1		Кевкстнема
20	Прилагательноесь. Числительноесь.	1	0	1		Кевкстнема
21	Местоименясь. Местоимениятненъ разрядост	1	0	1		Кевкстнема
22	Глаголось. Глаголонть полавтнеманзо.	1	0	1		Кевкстнема
23	Диктант	1	0	1		Содамочинь контроль;
VII. Стилистикась						
24	Лувдо (стильде) чарькодема.	1	0	1		кевкстнема
25	Текстэсь. Абзацось.	1	0	1		кевкстнема
26	Тестэнь типтне. Текстсэ сьолмавомань койтне ды сьолмавкстнэ.	1	0	1		практикум
27	Исследовательской важдема	1	0	1		практикум
28	Книгань лувтне. Наукань лув.	1	0	1		кевкстнема
29	Кортамонь лувтне.	1	0	1		кевкстнема
30	Проект	1	0	1		практикум
31	Текстэнь киртямость.	1	0	1		практикум

32	Текст лангсо важдематне.	1	0	1		кевкстнема
33	Итоговой промежуточной аттестация. тест	1	1	0		Содамочинь контроль
34	Мельс ледстямость	1	0	1		Содамочинь контроль

Учебники и учебные пособия

1. Кипайкина, Н. А. Эрзянь кель 10–11 класстнэнень (Эрзянский язык для 10–11 классов): учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2014. – 256 с.

Методические пособия

2. Водясова, Л. П. Тиринь (эрзянь) келень грамматика (Грамматика родного (эрзянского) языка) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM).

3. Водясова, Л. П. Эрзянский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM).

4. Водясова, Л. П. Язык и культура мордовского народа: учеб. пособие / Л. П. Водясова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с.

5. Кемайкина, Т. А. Диктант ды изложеният 5–11 класстнэнень (Диктанты и изложения для 5–11 классов). – Саранск: МО РМ, МРИО. – 2010. – 238 с.

6. Клементьева, Е. Ф. Эрзянь кель. Орфография. Пунктуация (Эрзянский язык. Орфография. Пунктуация) [Текст]: учебное пособие / Е. Ф. Клементьева, В. П. Цыпкайкина; Мин-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюдж. образ. учр. высш. образ. «Национальный исслед. Мордовский гос. ун-т им. Н.П.Огарёва». – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2016. – 102 с.

7. Прокаева, Е. П. Методика обучения родному языку [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс дисциплины / Е. П. Прокаева,

М. И. Савостькина; Мордов. пед. ин-т. – Саранск, 2014. –1 электрон. опт. диск. (CD-ROM).

Словари и справочники

8. Бузакова Р. Н. Словарь синонимов эрзянского языка / Р. Н. Бузакова. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1982. - 192с.
9. Бузакова Р. Н. Эрзянь-рузонь антонимень валкс (Эрзянско-русский словарь антонимов) / Р. Н. Бузакова – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 244 с.
10. Вейсэ, башка, тешкс вельде (Слитно, отдельно, через дефис): Словарь трудностей эрзянского языка / под ред. Н. А. Агафоновой, М. Д. Имайкиной, М. В. Мосина, Д. В. Цыганкина, В. П. Цыпкайкиной; Т. Г. Гавриловой. – Саранск: типография «Крас. Окт.», 2001 – 172 с.
11. Русско-мокшанско-эрзянский словарь – более 14 тысяч слов / Составители В. И. Щанкина, А. М. Кочеваткин, С. В. Мишина. Науч. ред. Ю. А. Мишанин. – Саранск: Поволжский центр культур финно-угорских народов; Самара: ООО ПК «ДСМ», 2014. – 532 с.
12. Русско-эрзянский словарь. / М-во образования и науки РФ, МГУ им. Н. П. Огарева; [сост.: О. Г. Борисова и др.; ред. М. В. Мосин]. – Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2012. – 624 с.
13. Цыганкин, Д. В. Память, запечатленная в слове: Словарь географических названий Республики Мордовия. Саранск: Издательство ГУП РМ типография «Крас. Окт». 2005. – 432 с.
14. Цыганкин, Д. В. Занимательная грамматика: Пособие для эрзян.шк. / Д. В. Цыганкин. – 2-е изд., испр. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1988. – 126 с.
15. Цыганкин, Д. В. От Суры... до Мокши: названия рек и озер Республики Мордовия: этимологические разыскания / Д. В. Цыганкин – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2010. – 106 с.
16. Цыганкин, Д. В. Память земли: [Геогр. назв. Мордовии] / Д. В. Цыганкин. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1993. – 156 с.
17. Цыганкин, Д. В. Этимологиянь валкс (Этимологический словарь) / Д. В. Цыганкин, М. В. Мосин; Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2015. – 224 с.
18. Ширманкина, Р. С. Фразеологический словарь мордовских

(мокша и эрзя) языков / Мордов. науч.-исслед. ин-т яз., литературы, истории и экономики при Совете Министров Мордов. АССР. – Саранск: Морд. кн. изд-во, 1973. – 222 с.

Эрзянь-рузонь валкс (Эрзянско-русский словарь) / Составители Р. Н. Бузакова, Р. С. Ширманкина, Е. Н. Лисина, В. П. Цыпкайкина, Н. С. Адушкина. Под ред. Академика Б. А. Серебренникова, Р. Н. Бузаковой, М. В. Мосина. М: Русский язык, 1993. – 803