

МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического
объединения учителей
_____ цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
Зюсю /Клементьева З.В./

Согласована
с зам. директора по УВР
Кузьмина /Е.А.Кузьмина
Протокол № 1
«31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса
« Русский язык»
в 11 классе**

Учитель: Клементьева Александра Александровна

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе ФГОС ООО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего и общего образования. УМК Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. «Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие» М. «Просвещение», 2020 г продолжает линию УМК Рыбченкова Л.М. (5-9 классы) на старшей ступени образования. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (2 часа в неделю). Срок реализации – 2023 – 2024 учебный год

2. Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе. В связи с подготовкой к ЕГЭ в тематическое планирование введены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ЕГЭ. На уроках проводятся разные виды тестирования, разноаспектная работа с текстом.

• **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Предметные:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Познавательные:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы,
- строить логическую цепь рассуждения,
- находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск,

- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;

Регулятивные:

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Коммуникативные:

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и учащиеся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Содержание учебного предмета, курса

Язык как языковая система и общественное явление.

Повторение изученного в 10 классе. Русский язык в современном мире. Экология языка.

Язык и речь. Культура речи.

Синтаксис. Синтаксические нормы. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Функциональная стилистика и культура речи.

Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Разговорная речь. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника. Репортаж. Интервью. Очерк. Язык рекламы. Культура публичной речи. Язык художественной литературы

Повторение

Повторение изученного в 10-11 классах.

5. Тематическое планирование.

№ п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	Контрольные работы	Развитие речи
1	Язык как языковая система и общественное явление.	6	1	2
2	Язык и речь. Культура речи.	25	3	2
3	Функциональная стилистика и культура речи.	34	2	5
4	Повторение.	3	1	-
		68	7	9

6. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Дата	
				план	факт
Язык как языковая система и общественное явление. (6 ч.)					
1.	Повторение изученного в 10 классе.	1	Повторение.		
2.-3	Русский язык в современном мире. Экология языка.	2	Урок «открытия» нового знания		
4	Входная контрольная работа.	1	Урок контроля		
5-6	Р.Р. Сочинение – рассуждение.	2	Урок развития речи		
Язык и речь. Культура речи.(25 ч.)					
7-9	Синтаксис. Синтаксические нормы.	3	Урок «открытия» нового знания		
10	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1	Повторительно-обобщающий урок		
11-12	Знаки препинания в предложениях с	2	Повторительно-обобщающий урок		

	однородными членами.				
13-14	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	2	Повторительно-обобщающий урок		
15	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	Повторительно-обобщающий урок		
16	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Повторительно-обобщающий урок		
17-19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3	Повторительно-обобщающий урок		
20-21	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	2	Повторительно-обобщающий урок		
22-26	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	5	Повторительно-обобщающий урок		
27	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Урок контроля		
28	Контрольная работа. Подготовка к ЕГЭ.	1	Урок контроля		
29-30	Сочинение-рассуждение	2	Урок развития речи		
31	Подготовка к ЕГЭ	1	Урок контроля		
Функциональная стилистика и культура речи. (34 ч.)					
32-33	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка.	2	Урок «открытия» нового знания		
34-35	Разговорная речь	2	Повторительно-обобщающий урок		
36-38	Научный стиль	3	Повторительно-обобщающий урок		
39	Подготовка к ЕГЭ.	1	Повторительно-обобщающий урок		
40-41	Официально-деловой стиль	2	Повторительно-обобщающий урок		
42-46	Публицистический стиль.	5	Повторительно-обобщающий урок		
47	Сочинение-рассуждение.	1	Урок развития речи		
48	Жанры публицистики. Хроника. Репортаж.	1	Урок «открытия» нового знания		
49	Интервью	1	Урок «открытия» нового знания		
50-52	Очерк	3	Урок «открытия» нового знания		
53	Подготовка к ЕГЭ.	1	Урок контроля		

54	Язык рекламы	1	Урок развития речи		
55-58	Культура публичной речи	4	Урок развития речи		
59	Практикум. Дискуссия на одну из предложенных тем.	1	Урок развития речи		
60-63	Язык художественной литературы	4	Урок развития речи		
64	Практикум. Анализ художественного текста.	1	Урок развития речи		
65	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	Урок контроля		
Повторение (3 ч.)					
66-67	Повторение изученного в 10-11 классах. Контрольная работа	2	Урок контроля		
68	Повторение изученного в 10-11 классах	1			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык 10-11 классы/ под ред. А.И.Власенкова, Рыбченковой Л. М.-, «Просвещение», 2011.
3. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г.: Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2020.
4. Стандарт основного (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)

Литература для учащихся

1. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся/ М.С.Лапатухина, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; Под ред.Ф.П.Филина. - М.: Просвещение, 1981.
2. Львов М.Р.Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1987.
3. Потиха З.А.Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
4. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2021: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2020

Электронные ресурсы

1. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. URL: www.maryal.org(дата обращения: 21.02.2020).
2. Международная олимпиада по лингвистике «Познание и творчество» [Электронный ресурс]. URL: <http://future4you.ru/> (дата обращения: 21.02.2020).
3. МетаШкола - интернет-кружки и олимпиады [Электронный ресурс]. URL: <http://www.metaschool.ru/>(дата обращения: 21.02.2020).
4. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru>(дата обращения: 21.02.2020).
5. Открытый класс – сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.openclass.ru/>(дата обращения: 21.02.2020).

6. Правила грамматики русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>(дата обращения: 21.02.2020).
7. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gorpyal.ru>(дата обращения: 21.02.2020).
8. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН [Электронный ресурс]. URL: <http://rusgram.narod.ru>(дата обращения: 21.02.2020).
9. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. URL: <http://philology.ru/default.htm>(дата обращения: 21.02.2020).