

МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Кабанова Н.А./

«31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

МБОУ «Низовская СОШ»

 /Добрынкина О.А./

Приказ №197

«01» 09.2023 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«В мире эрзянского языка»  
в 6 классе**

**Составитель: Балкаева М.И.,  
учитель родного (эрзянского) языка  
и родной (мордовской) литературы**

**с.Кечушево  
2023**

## **Пояснительная записка.**

Многоязычное образование в современной школе – одно из приоритетных направлений школьного образования. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации. Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и эрзянский) языки.

Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

Реализацию данной рабочей программы обеспечивают следующие **нормативные документы**:

- ❖ Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- ❖ Основная образовательная (общеобразовательная) программа основного общего образования;
- ❖ Образовательная программа основного общего образования МОУ «Низовская СОШ» (приказ №\_\_\_ от 01.09.2023г);
- ❖ Декларация прав ребенка;
- ❖ Конвенция о правах ребенка;
- ❖ Рекомендательное письмо МО РМ от 12.04.2010 №1718;
- ❖ Приказ МО РМ «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия» №904 от 16.08.2011 г.
- ❖ Программа по изучению эрзянского языка в классах с русскоязычными учащимися, 6 класс: пятый год обучения. /О.В.Кочеваткина, Н.И.Ивлюшкина .- Саранск , 2011

**Целью преподавания мордовских (мокшанского, эрзянского) языков в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия с полиэтническим контингентом учащихся является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического общества на основе толерантности, диалога культур и уважения поликультурного состава российского общества.**

**Изучение эрзянского языка в 6 классе** (пятый год обучения) направлено на достижение цели **развития коммуникативной компетенции**

в совокупности ее составляющих:

- **речевой,**
- **языковой**
- **социокультурной**
- **компенсаторной**
- **учебно-познавательной.**

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для среднего школьного возраста; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям мордовского народа.

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

## **Характеристика учебного курса.**

### **Обучение диалогической речи.**

Диалогическая речь занимает и на этом этапе обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъясняется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе.

Как и ранее, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог, предполагающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа, с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Чтобы облегчить составление диалога по аналогии, учащиеся учатся заменять (варьировать) реплики диалога-образца, используя сначала готовые предложения, а затем составленные самостоятельно.

### **Обучение монологической речи**

Во 2-5 классах учащиеся овладели главным образом умением описывать лица и предметы и делать связное сообщение о себе, о своём друге, погоде, т.е. осваивали умения пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но *охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала*, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, настоящем и будущем. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом.

Таким образом, на данном этапе обучения предполагается значительное качественное развитие монологической речи учащихся и увеличение количества используемых ими речевых форм (коммуникативных типов речи), а также лексического и грам-

матического материала. Текущий контроль диалогической и монологической речи осуществляется при прослушивании высказываний учащихся, но целенаправленным он становится на уроках повторения и контроля.

### **Обучение аудированию**

Аудирование занимает в 6 классе весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним.

Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения этого вида речевой деятельности. В каждом параграфе имеется специальный блок работы над аудированием. Тексты несколько усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания<sup>1</sup>. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (заимствования из русского языка, сложные и производные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова. Обучение аудированию строится как реализация определенной программы действий с воспринимаемым на слух текстом.

Задание к каждому упражнению дано в учебнике, чтобы лучше ориентировать учащихся в последовательности действий, которые необходимо осуществлять в процессе прослушивания и после него, и чтобы таким образом заранее нацелить на предполагаемые формы контроля понимания. Это позволяет сделать процесс восприятия на слух более целенаправленным и управляемым.

Подготовка к этой работе обеспечивается выполнением многочисленных упражнений на слух. Упражнения направлены на восприятие материала, на отработку произношения, на расширение объема кратковременной памяти, на развитие механизма прогнозирования и т. д. Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

Контроль понимания осуществляется двумя путями: невербально (с помощью тестов на множественный выбор, сигнальных карт: зеленая — понял(а), красная — не понял(а) и вербально (ответы на вопросы по содержанию прослушанного и т. п.).

### **Обучение чтению**

В 6 классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При чтении вслух имеет большое значение умение быстро узнавать и правильно озвучивать известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его читать и понимать на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

В некоторых текстах имеются также отдельные незнакомые слова и реалии, значение которых раскрывается с помощью комментария, а также перевода, синонимов и других объяснений, данных на плашках.

Целенаправленно ведется работа по обучению чтению со словарем.

Наряду с учебными текстами в учебнике даются и облегченные оригинальные тексты: несколько мордовских народных сказок, несколько статей из журнала «Чилисема», стихи мордовских поэтов и др.

В целом, в 6 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмыслению материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю.

Кроме того, ведется работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим.

Часто школьникам предлагается чтение разных текстов на выбор. В этом случае при проверке понимания содержания желательно так посадить учащихся в классе, чтобы один прочитал другому незнакомый для последнего текст либо кратко изложил его содержание, либо ответил на вопросы партнера по его содержанию и т. д. По сути, речь идет об использовании технологии «обучение в сотрудничестве».

### **Обучение письму**

Обучение письму нацелено в 6 классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество увеличено. С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся.

Контроль навыков письма осуществляется на предварительно отработанном материале. Для этого используются упражнения с пропусками букв или небольшие диктанты.

Эти упражнения используются для фронтальной, самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Система упражнений для данного года обучения складывается, как и раньше, из упражнений по обучению: а) диалогической речи, б) монологической речи; в) аудированию; г) чтению; д) письму.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся в 6 классе**

В результате изучения языка ученик должен

#### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры предложений изучаемого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных ( существительных, прилагательных, глаголов, послелогов)
- основные нормы речевого этикета
- роль владения языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры мордовского народа.

#### **уметь:**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение согласием/отказом, опираясь на

изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,  
– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать

#### ***аудирование***

– понимать основное содержание кратких, несложных текстов и выделять значимую информацию;  
– понимать основное содержание небольших текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, описание, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

#### ***чтение***

– ориентироваться в тексте; прогнозировать его содержание по названию;  
– читать небольшие тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  
– читать несложные тексты разных стилей с точным его пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
– читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

#### ***письменная речь***

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу.

***Учащиеся в результате изучения эрзянского языка (начиная со 2 класса в начальной школе) должны научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

– для взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями эрзянского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;  
– создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;  
– приобщения к ценностям культуры другого народа.

#### ***Применяемые технологии***

- ❖ Игровые
- ❖ Проблемного обучения
- ❖ Индивидуального обучения (метод проектов)
- ❖ Технология встречных усилий
- ❖ «Диалог культур»
- ❖ ИКТ – технологии

#### ***Формы организации образовательного процесса:***

- творческая деятельность;
- проекты;
- презентации;
- самостоятельная деятельность;
- практическая деятельность (выполнение упражнений).

#### ***Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:***

1. разноуровневые тесты,
2. задания;

3. Организация проектной деятельности.

**Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:**

1. тетради для контрольных работ;
2. раздаточный материал для контрольных работ,
3. тематические тесты;
4. таблицы;
5. пакет олимпиадных заданий.

**Виды контроля:**

1. текущий
2. тематический
3. итоговый

**Формы контроля:**

1. фронтальный опрос
2. Индивидуальный опрос
3. Самостоятельные работы
4. Контрольные работы
5. Письменный опрос
6. Словарный диктант
7. Защита проектов
8. Обобщение в форме тестирования

Учебник. Эрзянский язык. 6 класс: пятый год обучения: учебник для русскоязычных учащихся/О.В.Кочеваткина, А.М.Кочеваткин.- Саранск:

**Содержание программы.**

Школа. Учеба – наша главная задача. Мой друг (моя подруга). Мои любимые книги. Экскурсии с классом.

Моя семья. Мой брат (сестра). Профессии нашей семьи. Наши домашние животные. Семейные традиции. Празднование дня рождения. Здоровье. В свободное время.

Природа в нашей жизни. Изменения в природе. Времена года. Осень. Весна. Зима. Зимние праздники. Река в разное время года. Летние каникулы в деревне. Птицы и их повадки.

Общение между людьми. Жизнь в мордовском крае. Живем на одной улице, в одном доме.

Моя Родина. Республика Мордовия. Экскурсии по родному городу. Любимые места в городе, деревне. Спорт в жизни Мордовии. Известные спортсмены.

Мордовские народные сказки. Мордовский эпос «Масторава». Мордовские божества – герои фольклора. Мордовские народные игры

**Тематическое планирование.**

№	Раздел	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки
1	Существительное. Число имени существительного, падежи, склонение.	10	<b>Знать</b> основные морфологические признаки имени существительного в эрзянском языке. <b>Уметь</b> определять число, падеж, склонение существительных.
2	Прилагательное, Разряды прилагательных. Изменение по числам.	6	<b>Знать</b> морфологические признаки имени прилагательного в эрзянском языке, отличать от других частей речи. <b>Уметь</b> определять разряд прилагательного, строить словосочетания существительное

			+прилагательное, правильно употреблять в устной и письменной речи слова, обозначающие признаки предметов, давать характеристики предметам.
3	Глагол. Инфинитив. Времена глагола.	8	<b>Знать</b> основные морфологические признаки глагола. <b>Уметь</b> определять начальную форму глагола, употреблять в речи глаголы в прошедшем, настоящем, будущем времени.
4	Послелог.	2	<b>Знать</b> об особенностях употребления послелогов в эрзянском языке. <b>Видеть</b> послелог в тексте, отличать их от других частей речи.
5	Лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	4	Знать основные термины раздела «Лексика». Уметь подбирать к словам синонимы, антонимы. Иметь представление о синонимах, антонимах, омонимах как средстве выразительности.
6	Повторение и обобщение пройденного материала.	4	

### Практическая работа.

№	Разделы	Самост. работа	Проекты	Тесты
1	Существительное	6	2	3
2	Прилагательное	4	2	2
3	Глагол	8	3	5
4	Послелог	2	1	1
5	Лексика	3	3	3
6	Повторение	5	1	3



### Календарно-тематическое планирование

№	Темы	Вид занятий	Кол-во часов	Вид самост. работы	Дата план.	Дата факт.
1	В школу.	Повторение	1	Словарная работа, чтение и перевод текста		
2	<b>Имя существительное.</b> Учеба – наша главная задача.	Повторение	1	Работа с текстом		
3	Наступила осень.	Объяснение нового материала. <i>Одушевленные и неодушевленные существительные.</i>	1	Грамматич. задание		
4	Эпос «Масторава». Мордовские божества – герои фольклора.	Повторение. <i>Множественное и единственное число существительных.</i>	1	Составляем диалог		
5	Жизнь в мордовском крае.	Повторение. <i>Склонение существительных.</i>	1	Текст с грамматич. заданием		
6	Мой друг (подруга).	Повторение. <i>Падежи существительных.</i>	1	Грамматическая работа.		
7	Живем на одной улице (в одном доме).	Повторение. <i>Падежи существительных.</i>	1	Составляем таблицу с примерами.		
8	Общение между людьми.	Повторение. <i>Падежи существительных.</i>	1	Тестовая работа.		
9	Республика Мордовия.	<i>Собственные и нарицательные существительные.</i> <i>Повторение.</i>	1	Составляем рассказ. Выразительное чтение стихотворения о Мордовии. Готовим презентации о Саранске, о Мордовии.		
10	Моя любимая книга.	Повторение. <i>Падеж и число имени существительного.</i>	1	Составляем рассказ о книге.		
11	Мои любимые животные.	Повторение лексического материала по теме « <i>Домашние и дикие животные</i> »	1	Чтение и перевод текста.		
12	<b>Имя прилагательное.</b> Празднование дня рождения.	Объяснение нового материала. <i>Имя прилагательное.</i>	1	Текст с грамматическим заданием.		
13	Мой брат (сестра)	Повторение. <i>Существительные с уменьшитель-</i>	1	Учим скороговорки.		

		<i>но-ласкательными суффиксами.</i>				
14	Профессии нашей семьи	Повторение. <i>Падежи имени существительного.</i>	1	Составляем диалог.		
15	Любимые места в городе, селе	<i>Развитие речи.</i>	1	Составляем текст-описание.		
16	Природа зимой	Повторение. <i>Падеж и число имени существительного.</i>	1	Чтение и перевод текста. Составляем текст – описание.		
17	Зимние праздники	Повторение. <i>Качественные и относительные прилагательные.</i>	1	Чтение и перевод сказки. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Подобрать загадки по теме «Зима».		
18	Мордовские народные игры.	Урок-игра.	1			
19	<b>Послелог</b> . Река зимой и летом.	Повторение. Послелог.	1	Работа с текстом.		
20	<b>Глагол</b> . Свободное время.	Объяснение нового материала. <i>Глагол.</i>	1	Текст с грамматическим заданием.		
21	Изменения в природе.	Объяснение нового материала. <i>Времена глагола.</i>	1	Работа со словарем.		
22	Названия месяцев.	Закрепление нового материала. <i>Времена глагола.</i>	1	Чтение и пересказ текста.		
23	Повадки птиц.	Работа с лексическим материалом по теме «Птицы».	1	Работа со словарем.		
24	Здоровье.	Синтаксис. <i>Словосочетания глагол+ существительное, существительное +прилагательное</i>	1	Составляем рассказ по картинке. Кроссворды.		
25	Спорт. Знаменитые спортсмены Мордовии.	Представление проектных работ.	1	Подготовка проектов и презентаций.		
26	Пришла весна.	Синтаксис. <i>Порядок слов в предложении.</i>	1	Грамматическое задание.		
27	Природа в нашей жизни.	Повторение <i>Разряды прилагательных.</i>	1	Чтение и перевод текста.		
28	<b>Лексика. Синонимы</b> . Весенние праздники.	Объяснение нового материала. <i>Синонимы.</i>	1	Составляем текст.		
29	<b>Антонимы</b> . Экскурсии по родному городу, селу.	Объяснение нового материала. <i>Антонимы.</i>	1	Найти пословицы с антонимами.		
30	<b>Омонимы</b> . Путешествие по родному городу, селу.	Объяснение нового материала. <i>Омонимы.</i>	1	Ответы на вопросы к тексту.		
31	Экскурсия с классом.	<i>Экскурсия.</i>	1	Презентации и проекты о Мордовии.		
32	Летние каникулы.	Конференция	1	Задание на лето		
33	Итоговое тестирование	Тестирование	1			

34	Экскурсия в школьный краеведческий музей	Экскурсия	1			
----	--	-----------	---	--	--	--

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета.**

- Папки с иллюстрациями
- Учебно-наглядные пособия
- Организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).
- учебные диски («Живи, родной язык!»)
- учебные фильмы, мультфильмы
- диски с мордовскими народными сказками

### ***Учебно-практическое оборудование***

	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Доска аудиторная	1
2	Персональный компьютер	1
3	Принтер Canon	1
5	Проектор	1
7	Стол компьютерный	1

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### ***Литература для учащихся***

1. Все о Мордовии. Справочно-энциклопедическое издание.- Саранск: Мордов. кн. изд-во,1988
2. Журнал на эрзянском языке «Чилисема»
3. Мордовские народные сказки.- Саранск: Морд.кн. изд-во,2006

#### ***Литература для учителя***

1. Беспалова Г.Ф.Практические задания и методические указания по эрзянскому языку. – Саранск,2004.-68с.
2. Вейсэ, башка, тешксельде: Валкс / Саранск, 2002.-144с
3. Д.В.Цыганкин. Занимательная грамматика. Саранск,1988.
4. Изобразительное искусство Мордовии.- Саранск, 1984.
5. Имайкина М.Д. Эрзянский язык: Учеб.пособие в2-х ч.- Саранск, 1996.- 180 с.
6. Легенды и предания мордвы / Сост .Л.В.Седова.- Саранск,1982.
7. Люлякина С.М. Евкст.- Саранск,-1993.
8. Мокшин Н.Ф. Этническая история мордвы.- Саранск, 1977.
9. Мордовский народный костюм/ Альбом, Саранск, 1990.
10. Самородов К.Т. Мордовская обрядовая поэзия. Саранск, 1980.
11. Федот Васильевич Сычков: Альбом. Саранск,1998.
12. Юткошкasto: Для младшего и среднего возраста. Саранск,1994.

