

МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

 /Кабанова Н.А./

«31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора  
МБОУ «Низовская СОШ»



/Добрынькина О.А./

Приказ №197

«01» 09.2023 г.

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Учим эрзянский язык»  
в 5 классе**

**Составитель: Балкаева М.И.,  
учитель родного (эрзянского) языка  
и родной (мордовской) литературы**

**с.Кечушево  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по **эрзянскому языку** составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для реализации программы используют учебники и учебно-методические пособия:

<b>5 класс</b>	Кочеваткина О. В. Ивлюшкина Н. И. Дмитриева С.Ю.	Эрзянский язык (четвертый год обучения)	2010 г.	Саранск: Мордовское книжное издательство
----------------	--	---	---------	---

Практический результат обученности заключается в формировании умений устной и письменной речи на эрзянском языке, обеспечивающих основные познавательно – коммуникативные потребности учащихся.

### МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В национально-региональном компоненте для образовательных учреждений Республики Мордовия предусматривается обязательное изучение мордовских (эрзянского и мокшанского) языков в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 34 часа (1 час в неделю).

По учебному плану МБОУ «Низовская СОШ» на изучение эрзянского языка в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Данная программа на изучение эрзянского языка в 5 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание образования включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта познания: тематический, речевой, языковой.

### 1. Тематический аспект

- Летние каникулы.
- Времена года. Дары осени.
- Школьные принадлежности.
- Путешествие и виды транспорта.
- Словари, разговорники эрзянского языка .
- Празднование дня рождения, семейные традиции .
- Мой город, моё село.
- Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт .
- Портрет друга, подруги.
- Знакомство с детским журналом «Чилисема».
- Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия.
- Характеристика класса.
- Зимние забавы. Приметы зимы.
- Костюм национальный (женский, мужской).
- Подготовка к празднованию Нового года и Рождества.
- Празднование Нового года у финно-угорских народов.
- Колядки.
- 23 февраля - День мужества.
- Распорядок дня.
- 8 марта - Международный женский день.
- Приметы весны.
- Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки).
- Еда, напитки (национальные).
- Мой воскресный день.
- Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож».
- Знакомство с героями финно - угорских сказок.
- Весенние праздники. 1 апреля - День смеха. Пасха.
- Знакомство с журналом «Сятко».
- Одежда, обувь (весенняя, летняя).
- Экскурсия по родному городу.
- Мордовские народные игры.
- Здоровье. Гигиена. Части тела.
- Мы собираемся на каникулы. Планы на лето.

## 2. Речевой аспект

**Говорение. Диалогическая речь.** Приветствие и прощание. Знакомство, представление друга. Просьба, приглашение к действию с использованием утвердительных, побудительных предложений. Согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание. Пожелание, приглашение, поздравление и реагирование на них положительно /отрицательно, с использованием простых речевых клише. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

**Говорение. Монологическая речь.** Описание предмета, картинки, иллюстрации к сказке, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему. Короткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен и других произведений детского фольклора.

**Аудирование.** Понимание речи учителя. Понимание речи собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Полное понимание небольших простых сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

**Чтение.** Техника чтения вслух: соотнесение графического образа слова со звуковым; соблюдение ударения в словах, фразах; соблюдение интонации. Полное понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.

**Письмо и письменная речь.** Списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, простых предложений. Заполнение простой анкеты. Написание поздравления, короткого личного письма другу (с опорой на образец).

## 3. Языковой аспект

**Произносительная сторона речи.** Произношение всех звуков мордовского языка. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики - клише как элементы речевого этикета.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы простого предложения (утвердительные, вопросительные, отрицательные). Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Имя существительное Единственное и множественное число имён существительных. Глагол. Времена глаголов. Имя прилагательное. Образование имён прилагательных. Местоимения. Личные, вопросительные, указательные, притяжательные местоимения. Числительные. Количественные числительные от 1 до 10. Порядковые числительные.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными** результатами изучения курса внеурочной деятельности «Учим эрзянский язык» в 5 классе являются следующие умения:

- *осознавать роль языка и речи в жизни людей;* - *эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;* - *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;* - *высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.*

**Метапредметным** результатом изучения курса «Эрзянский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные:**- *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя;- *проговаривать* последовательность действий на уроке; - *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; - *учиться работать* по предложенному учителем плану.

**Познавательные:**- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях; - *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; - *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

**Коммуникативные:**- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - *слушать и понимать* речь других;- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметным** результатом изучения курса «Учим эрзянский язык» является сформированность следующих умений:- *отличать текст* от набора предложений, записанных как текст; - осмысленно, правильно *читать* целыми словами и предложениями; - *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного; - *подробно пересказывать* текст; - *составлять* устный рассказ по картинке; - *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; - *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука); - *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;- *определять* количество букв и звуков в слове; - *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения; - *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; - *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы в 5 классе**

№ урока	Тема урока	Виды самостоятельн ой работы	Кол- во часов		
				План	Факт.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
<b>1 четверть</b>			<b>8</b>		
1	Летние каникулы. Урок повторение.	Работа с текстом	1		
2	<u>Развитие речи</u> «Как я провёл лето».	Составление рассказа	1		
3	Времена года. Дары осени. Имя существительное.	Работа с картинами	1		
4	Школьные принадлежности. Одушевлённые существительные.	Работа с текстом	1		
5	Путешествие и виды транспорта. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Игра «Евтак, те кие? Те мезе?».	1		
6	Словари, разговорники эрзянского языка. Существительные собственные и нарицательные.	Работа со словарями	1		
7	Празднование дня рождения. Склонение существительных.	Работа с текстом, со словами	1		
8	Семейные традиции. Основное склонение.	Составление рассказа	1		
<b>2 четверть</b>			<b>8</b>		
9	Мой город, моё село. Указательное склонение существительных.		1		
10	<u>Развитие речи.</u> Писатели и поэты Мордовии. Притяжательное склонение.	Составление рассказа	1		
11	Портрет друга. Дательный, отложительный падежи.	Описание внешности	1		
12	<u>Развитие речи.</u> Знакомство с детским журналом «Чилисема». Местный и исходный падежи.	Составление рассказа	1		
13	<u>Развитие речи.</u> Профессия в нашей семье. Моя любимая профессия. Направительный и вносительный падежи.	Составление рассказа	1		

14	<u>Развитие речи.</u> Мой класс. Характеристика класса. Переместительный и превратительный падежи.	Составление рассказа	1		
15	Зимние забавы. Приметы зимы. Изменение существительных по падежам.	Работа с картинками	1		
16	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие на тему «Склонение имен существительных».	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1		
<b>3 четверть</b>			<b>11</b>		
17	Женский и мужской национальные костюмы. Суффикс. Уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных.	Работа с иллюстрациями	1		
18	Подготовка к празднованию Нового Года и Рождества. Празднование Нового Года и Рождества у финно – угорских народов. Колядки. Имя прилагательное.	Работа с текстом, составление письма	1		
19	23 февраля – День Мужества. Относительные прилагательные.	Составление текста открытки	1		
20	Распорядок дня. Качественные и относительные прилагательные.	Работа с текстом	1		
21	<u>Развитие речи.</u> 8 марта – Международный женский день. Словосочетание.	Составление текста открытки	1		
22	Приметы весны. Повадки птиц. Образование прилагательных от имён существительных. Послелог.	Работа с текстом	1		
23	Еда, напитки (национальные). Глагол.	Работа со словами	1		
24	<u>Развитие речи.</u> Мой воскресный день. Настоящее время глагола.	Составление рассказа, тестирование	1		
25	Знакомство с героями мордовских сказок.	Написать сказку	1		
26	Знакомство с героями финно – угорских сказок. Сказка «Куйгорож».	Чтение, слушание	1		

27	Весенние праздники. Пасха. 1 апреля – День смеха.	Работа с текстом	1		
<b>4 четверть</b>			<b>8</b>		
28	<u>Развитие речи.</u> Знакомство с журналом «Сятко». Прошедшее время.	Составление рассказа	1		
29	Одежда, обувь (весенняя, летняя). Будущее время.	Работа со словами	1		
30	<u>Развитие речи.</u> Экскурсия по родному краю. Сочинение – описание «Монь велем».	Составление рассказа	1		
31	Мордовские народные игры.	Игры финно – угорских народов	1		
32	Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса.	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1		
33	Здоровье. Гигиена, Части тела. Предложения по цели высказывания.	Составление рассказа	1		
34	Мы собираемся на каникулы. Планы на лето.	Повторение слов и выражений	1		
35	Экскурсия в школьный краеведческий музей.		1		
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>		