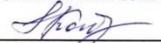


МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 /Кабанова Н.А./

« 31 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора школы:

 Добрынкина О.А.

« 01 » 09 2023 г.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
в 6 классе**

**Составитель: Криулькина М.В.,
учитель физики, географии**

**С. Кечушево
2023г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» для 6 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2016-2017 года;
- приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- учебного плана МБОУ «Низовская СОШ»
- на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы).

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансово). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения,

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 6 класса.

Программа курса рассчитана на 1 год с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные:

- на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resch.edu.ru/>),
- на портале ФГБНУ ИЦОРАО (<http://skiv.instrao.ru/>),
- на электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://medi.prosv.ru/func/>),
- материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-

Количество часов на изучение программы курса

Согласно программе развития МБОУ «Низовская СОШ» в 6 классе на освоение программы курса «Функциональная грамотность» выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Характеристика образовательного процесса

Программа включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

- 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы

- 1 раздел – модуль «читательская грамотность».
- 2 раздел – модуль «математическая грамотность»,
- 3 раздел – модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 4 раздел – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу Функциональной грамотности.

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено **четырьмя модулями**, в число которых входят **читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность.**

МОДУЛЬ 1. Читательская грамотность.

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

МОДУЛЬ 2. Математическая грамотность.

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

МОДУЛЬ 3. Естественнонаучная грамотность.

Задачи формирования естественнонаучной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественнонаучной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественнонаучная грамотность» – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в

меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественнонаучной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

МОДУЛЬ 4. Финансовая грамотность.

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (6 класс)

Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урока п/п	Название раздела/ количество часов	№ урока в разделе	Тема урока	Учебная неделя, дата
1	Читательская грамотность -8 ч	1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1 неделя
2		2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	2 неделя
3		3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	3 неделя
4		4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	4 неделя
5		5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	5 неделя
6		6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	6 неделя
7		7	Проведение рубежной аттестации	7 неделя
8		8	Проведение рубежной аттестации	8 неделя
9	Математическая грамотность-8 ч.	1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	9 неделя
10		2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	10 неделя
11		3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	11 неделя
12		4	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	12 неделя
13		5	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	13 неделя
14		6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	14 неделя
15		7	Проведение рубежной аттестации	15 неделя
16		8	Проведение рубежной аттестации	16 неделя

17	Основы естественнонаучной грамотности -8 ч.	1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	17 неделя
18		2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	18 неделя
19		3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	19 неделя
20		4	Модель солнечной системы.	20 неделя
21		5	Царства живой природы	21 неделя
22		6	Царства живой природы	22 неделя
23		7	Проведение рубежной аттестации	23 неделя
24		8	Проведение рубежной аттестации	24 неделя
25	Основы финансовой грамотности -8 ч.	1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	25 неделя
26		2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	26 неделя
27		3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	27 неделя
28		4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	28 неделя
29		5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	29 неделя
30		6	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	30 неделя
31		7	Проведение рубежной аттестации.	31 неделя
32		8	Проведение рубежной аттестации.	32 неделя
33	Аттестация, завершающая освоение программы -2 ч.	1	Итоговое тестирование	33 неделя
34		2	Итоговое тестирование	34 неделя

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Модуль «Читательская грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практич. занятие	Формы деятельности	Дата по прогр	Дата провед.
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1		1	Беседа, конкурс		
2.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1		1	Работа в парах, игра в формате КВН.		
3.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5	Квест, круглый стол.		
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1		1	Квест, круглый стол, дискуссия		
5.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1		1	Квест, Игра «Что? Где? Когда?».		
6.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1		1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.		
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.		
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.		
	Итого	8	0,5	7,5			

Модуль «Математическая грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практич. занятие</i>	Формы деятельности	Дата по прогр	Дата провед.
1.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1		1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование		
2.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1		1	Урок-игра, Индивидуальная работа в парах.		
3.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование		
4.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование, моделирование		
5.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра		
6.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра		
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.		
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.		
	Итого	8	2	6			

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практич. занятие</i>	Формы деятельности	Дата по прогр	Дата факт. провед.
<i>Строение вещества</i>							
1.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1		1	Моделирование.		
<i>Тепловые явления</i>							
2.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.		
<i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i>							
3.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование		
4.	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	Проектная работа.		
<i>Живая природа</i>							
5.	Царства живой природы	1	0,5	0,5	Квест		
6.	Царства живой природы	1		1	Квест		
7.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.		
8.	Проведение рубежной аттестации	1		1	Тестирование.		
	Итого	8	2	6			

Модуль: «Финансовой грамотность»

№	Тема занятия	Всего часов	<i>Теория</i>	<i>Практич. занятие</i>	Формы деятельности	Дата по прогр	Дата факт. провед.
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1		1	Круглый стол, игра.		
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест		
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1	Беседы, диалоги, дискуссии.		
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз.		
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться	1	0,5	0,5	Викторина, квест, квиз.		
7	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.		
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1	Тестирование.		
	Итого	8	1,5	6,5			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.
2. Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
3. Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
4. Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
5. Валгина Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2003. — 280 с. — (Учебник XXI века).
6. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. М., 1990.
7. Ковалева Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA–2000. М.: Логос, 2004. Часть I. Грамотность чтения. Часть 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе [Электронный ресурс]. URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401> (дата обращения: 01.07. 2019).
8. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / ред. И. Д. Фрумин. М.: Изд. дом ГУ–ВШЭ, 2010.
10. Ковалева Г.С. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000. М.: Логос, 2004.
11. Ковалева Г.С. и др. Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) - М.: Спб., Просвещение, 2014. – 151 с. + 1 электрон.опт. диск (CD –ROM). – (ФГОС: оценка образовательных достижений)
12. Цукерман Г. А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub
13. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М. И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. № 4. С. 240–266.
14. Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018.