

МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

Протокол № 1  
от «30» августа 2023г.

Руководитель МО  
Зюсул /З.В.Клементьева/

Согласована

с зам.директора по УВР

Кузьмина /Е.А.Кузьмина/  
Протокол № 1

«31» августа 2023г.

Утверждена и.о.директора

МБОУ «Низовская СОШ»

Добрынкина /О.А.Добрынкина/  
Приказ № 194

«01» сентября 2023г.



## Рабочая программа

курса

# «Русский язык на «отлично»: секреты орфографии»

для обучающихся 10 класса

Учитель: Кузьмина Т.В.

Низовка  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Описание курса «**Русский язык на «отлично»: трудные вопросы орфографии**».

Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Основная **цель данного курса** состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи через

- углубление и систематизацию знаний о языке и речи,
- развитие коммуникативно-речевой культуры,
- расширение лингвистического кругозора обучающихся,
- совершенствование на этой основе орфографических навыков,
- формирование орфографической зоркости.

Программа курса «**Русский язык на «отлично»: трудные вопросы орфографии**» для 10 класса составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

По своему содержанию данная программа является комбинаторной, так как составлена на базе программ элективных курсов С.И. Львовой «Русское правописание: орфография и пунктуация», Л.Д. Беднарской «Система норм в современном русском языке и культура речи», «Принципы русской орфографии и пунктуации» для 10, 11 классов и справочного пособия Д.Э. Розенталя «Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация» (М.: Мир и образование. – 2016. – Серия «Готовимся к ГИА и ЕГЭ»).

Предлагаемый предметный курс-практикум предназначен для обучающихся 10 класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

**Актуальность данного курса** обусловлена тем, что он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углубленное изучение основных разделов русского языка, формирование устойчивых навыков владения языком и совершенствование речевой культуры, акцентирует внимание на формирование лингвистической компетенции школьников.

Учитывая значение русского языка в развитии личности школьника, его общей и познавательной культуры, важнейшей ценностной ориентации – отношение к родному языку, формирование лингвистической компетенции целесообразно считать не только обязательным и необходимым условием овладения речевой деятельностью, но и средством языкового развития, расширения лингвистического кругозора обучающихся, познания ими языка как специфической знаковой системы и общественного явления, в конечном счете формирования языковой личности.

Уровень сформированности лингвистической компетенции тесно связан с овладением экзаменуемыми орфографическими навыками, а сложность формирования пунктуационных умений заключается в том, что они предполагают и грамматико-синтаксические, и речевые операции.

Вместе с тем, свободное владение орфографией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи. Ввиду вышесказанного учебный материал представлен блоками, модулями правил, систематизирован и обобщён.

Особенностью данного курса является то, программа охватывает все разделы предметного базового курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется трудным вопросам орфографии, синтаксиса и пунктуации, грамматики в их взаимосвязи и взаимодействии, речевому оформлению устного и письменного высказывания.

Данный курс эффективен при организации занятий-практикумов, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

### Характеристика курса

Программа курса «Русский язык на «отлично»: трудные вопросы орфографии» предлагает отличное от школьной базовой программы предмета «русский язык» изложение материала – орфографические правила представлены с точки зрения принципов их написания. Таким образом, орфографические правила собираются в блоки: морфемный, морфологический, фонетический, исторический принципы написания. Блоки правил соотносятся с нормами современного русского литературного языка, то есть повторение орфографии носит ярко выраженную функциональную направленность.

При проведении данного курса учитель может обращать большее внимание или на проблему совершенствования орфографической грамотности, или на развитие речи – употребление лексических и грамматических синонимов, антонимов, омонимов и т.д.

Особенностью программы является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвистической интуиции. В связи с этим основными направлениями в работе становятся, во-первых, усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания. И, наконец, важнейшим направлением в обучении становится систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т.п.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В первом разделе программы приводится содержание курса «Русский язык на «отлично»: трудные вопросы орфографии».

**Раздел второй** содержит примерное распределение часов (учебно-тематический план).

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приёмами:

- работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии ;
- семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма;
- работа с разнообразными лингвистическими словарями.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания и пунктуации, норм русского языка, определение этапов создания текста).
2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, написание текстов по заданной проблеме и др.

Задачи, стоящие перед курсом **«Русский язык на «отлично»: трудные вопросы орфографии»** для 10 класса, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место отведено орфографическому анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

### Место предмета

Курс **«Русский язык на «отлично»: трудные вопросы орфографии»** для 10 класса реализуется через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для посещения обучающимися курсом по выбору. На изучение курса отводится 1 час в неделю, итого 34 ч. за год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса «Русский язык на «отлично»: трудные вопросы орфографии» для 10 класса ученик должен знать/понимать:

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социальнокультурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения;

**уметь:** *информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:*

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);  
*создание устного и письменного речевого высказывания:*
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические,

социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;
- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

*соблюдение языковых норм и правил речевого общения:*

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА (34 ЧАСА)

### **Тема 1. Понятие о принципах написаний. 1 час**

Что такое принципы русской орфографии? Какие принципы положены в основу каждой части русской орфографии? Предварительная систематизация орфографических правил.

### **Тема 2. Принципы русской орфографии. Систематизация орфографических правил. 1 час**

Понятие о принципах русской орфографии. Морфемный принцип. Фонетический принцип. Исторический принцип. Смысловый принцип. Принцип слитного, отдельного, дефисного написания.

### **Тема 3. Морфемный (морфологический) принцип – основной принцип русской орфографии. 1 час**

Понятие о морфемном (морфологическом) принципе русского правописания. Словообразовательные процессы, благодаря которым возникло в системе языка конкретное слово. Примеры действия морфологического принципа. Разбор слов по составу, вычленение морфем в словах.

### **Тема 4. Систематизация орфографических правил. 1 час**

Орфография как метод систематизации правил правописания. Написание морфем в различных частях речи; написание слов слитное, отдельное и дефисное; употребление прописных и строчных букв; перенос слов. Работа с орфограммами.

### **Тема 5. Правописание корней. 2 часа**

Правописание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, не проверяемой, чередующейся.

Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, -е- и -э- в заимствованных словах. -о- и -ё- после шипящих.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (-ы- и -и- в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- // -бер-, -тир- // -тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос-, -скак- // -скач- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- // твор-, -клан- // -клон-, -зар- // -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло // ла, оро // ра, ере // ре, ело // ле.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.) Корни-омофоны.

Разбор заданий ЕГЭ.

### **Тема 6. Правописание приставок. 2 часа**

Правописание приставок (единообразное написание, приставки на -з/ -с, пре-/ при-, и др.).

Гласные в приставках. Правописание соединительных гласных -о- и -е-. Сложные слова без

соединительной гласной: сумасшедший, аквапарк; с первым корнем а) числительным: шестигранник, б) существительным на -мя: имярек, семядоля.

Морфологический принцип написания приставок. Приставки не- и ни-; раз- (рас-) и роз(раз-). Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-.

Написание иноязычных приставок би-, де-, инфра-, под-, пара-, ре-, экстра-, пере-, эпи-. Разбор заданий ЕГЭ.

### **Тема 7. Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов. 2 часа**

Правописание окончаний существительных. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание безударных окончаний прилагательных и причастий.

Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различие окончаний – е – и – и – в именах существительных. Ударные окончания в словах *в забыты, на острие*. Разбор заданий ЕГЭ.

### **Тема 8. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. 2 часа**

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: -о- и -е- после шипящих и -ц- в суффиксе и окончании; правописание -и- и -ы- после -ц- .

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн-, есть- (-ость-), -ени- и другие. Суффиксы -ек- и -ик-, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их значение –оват- (-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-) и другие. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-. Разбор заданий ЕГЭ.

### **Тема 9. Правописание суффиксов причастий и прилагательных. 1 час**

Типичные суффиксы глагола и их написание : -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану- и др. различение на письме глагольных суффиксов – ова- (-ева-) и –ыва- . написание суффикса - а – или -и- в глаголах с приставкой – обез- (обезлесить – обезлесеть); - ться и –тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени ( посеять - посеявший – посеянный)

Н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительного и от глагола. Разбор заданий ЕГЭ.

### **Тема 10. Правописание наречий. 1 час**

Специфические свойства наречия, которые определяют его изобразительную функцию: близость к образной функции прилагательного и соотнесённость с другими частями речи.

Экспрессивное использование наречий разных разрядов. Наречия-сравнения (*по-детски, градом*) и образное использование их в художественном тексте. Использование степеней сравнения наречий и прилагательных для создания эмоционально-экспрессивной окраски.

Правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий. Разбор заданий ЕГЭ.



### **Тема 11. Слитные, раздельные, дефисные написания. 2 часа**

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.

грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки *ни* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия).

Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно». Разбор заданий ЕГЭ.

### **Тема 12. Фонетический и традиционный принципы написаний. 1 час**

Традиционный принцип и написание непроверяемых гласных и согласных. Фонетический принцип орфографии и три орфографических правила – правописание приставок, заканчивающихся на *з/с* (*разбить* – *распить*), правописание гласной в приставке *роз/раз/рос/рас* (*расписание* – *роспись*) и правописание корней, начинающихся на *наи*, после приставок, заканчивающихся на согласный (*история* – *предыстория*).

### **Тема 13. Устная и письменная формы речи. Диалог и монолог, их языковое своеобразие. 1 час**

Функции языка. Язык, речь и слово. Термины язык, речь и слово. Устная и письменная формы речи.

### **Тема 14. Понятие литературной нормы. Фонетические нормы. 1 час**

Русский литературный язык и его нормы. Почему речь идёт о вариантах использования языковых (речевых) элементов? Орфографические правила на фонетической основе. Разбор заданий ЕГЭ.

### **Тема 15. Акцентологические нормы (ударение). Орфоэпические нормы. 1 час**

Какие признаки характеризуют ударение в русском языке? (Динамическое, подвижное, смыслоразличительное.) Работа со словами, имеющими смягчение согласных перед *Е-И* и произносимыми твёрдо. Проверка правильности произношения с помощью словаря, знакомство с пометой.

### **Тема 16. Лексические нормы. Синонимы, антонимы, омонимы. 1 час**

Правила употребления слов и словосочетаний в точном соответствии с их значениями. Лексические нормы русского литературного языка. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

### **Тема 17. Паронимы. Стилистические синонимы. 2 часа**

Понятие о паронимах. Бинарные (парные) сочетания. Однокоренные паронимы.

Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. Использование паронимов в речи.

Стилистические функции паронимов. Разбор заданий ЕГЭ.

**Тема 18. Словарные пометы. 1 час**

Структура словарной статьи. Словарные пометы.

**Тема 19. Морфологические нормы в системе глаголов. 2 часа**

Морфологические нормы в системе глаголов. Грамматические ошибки. Разбор заданий ЕГЭ.

**Тема 20. Морфологические нормы в системе существительных. 2 часа**

Морфологические нормы в системе существительных. Грамматические ошибки. Разбор заданий ЕГЭ.

**Тема 21. Морфологические нормы в системе прилагательных и наречий. 2 часа**

Морфологические нормы в системе прилагательных и наречий. Грамматические ошибки. Разбор заданий ЕГЭ.

**Тема 22. Морфологические нормы в системе числительных. 2 часа**

Морфологические нормы в системе числительных. Грамматические ошибки. Разбор заданий ЕГЭ.

**Тема 23. Правописание омонимичных форм разных частей речи. 1 час**

Слитное и раздельное написание наречий и наречных сочетаний. Наречия и омонимичные части речи, их правописание.

**Тема 24. Решение тестовых заданий ЕГЭ (практикум с индивидуальной консультацией). 1 час**

Разбор заданий ЕГЭ.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Понятие о принципах написаний.	1	
2.	Принципы русской орфографии. Систематизация орфографических правил.	1	
3.	Морфемный (морфологический) принцип – основной принцип русской орфографии.	1	
4.	Систематизация орфографических правил.	1	
5.	Правописание корней.	2	Тест
6.	Правописание приставок.	2	Самоконтроль
7.	Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов.	2	Взаимоконтроль
8.	Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	2	Самоконтроль
9.	Правописание суффиксов причастий и прилагательных.	1	
10.	Правописание наречий.	1	
11.	Слитные, раздельные, дефисные написания.	2	Тест
12.	Фонетический и традиционный принципы написаний.	1	
13.	Устная и письменная формы речи. Диалог и монолог, их языковое своеобразие.	1	Взаимоконтроль
14.	Понятие литературной нормы. Фонетические нормы. Орфографические правила на фонетической основе.	1	Взаимоконтроль
15.	Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы.	1	
16.	Лексические нормы. Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Презентация
17.	Паронимы. Стилистические синонимы.	2	Тест
18.	Словарные пометы.	1	
19.	Морфологические нормы в системе глаголов.	2	Тест
20.	Морфологические нормы в системе существительных.	2	Самоконтроль
21.	Морфологические нормы в системе прилагательных и наречий.	2	Взаимоконтроль
22.	Морфологические нормы в системе числительных.	2	Самоконтроль
23.	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1	
24.	Решение тестовых заданий ЕГЭ (практикум с индивидуальной консультацией)	1	Тест в формате ЕГЭ
Итого		34 часа	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балуж Т.В. Русский язык на «отлично». 11 класс. Пособие для учащихся [Текст] / Т.В. Балуж – Попурри, 2020.
2. Беднарская Л.Д. Элективные курсы по русскому языку для 10-11 классов. [Текст] / Л.Д. Беднарская – Орел, 2007.
3. Валгина Н.С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации: Учеб. пособие. [Текст] / Н.С. Валгина – М.: Высшая школа, 2004.
4. Гольцова Н.Г. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык» для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций. Книга для учителя. [Текст] / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.
5. Граник Г.Г. Секреты пунктуации: Книга для учителя [Текст] / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко – М., 1987.
6. ЕГЭ. Русский язык. Симакова Е.С. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ [Текст] / Е.С. Симакова. – М.: ФИПИ, Национальное образование, 2021.
7. ЕГЭ 2021. Русский язык. Отличный результат. Цыбулько И.П. Учебная книга участника ЕГЭ. [Текст] / И.П. Цыбулько. – М.: ФИПИ, Национальное образование, 2021.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии: Пособие для учителей [Текст] / В.Ф. Иванова. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. (Б-ка учителя рус. яз.)
9. Панов М.В. Занимательная орфография: [для ст. школ. возраста] [Текст] / М. В. Панов; ил. В. С. Коноплянского. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. (Твой кругозор).
10. Программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» для 10-11 классов // Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 511 классы [Текст] / Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009.
11. Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация [Текст] / Д.Э. Розенталь. – М.: Эксмо, 2011.
12. Розенталь Д.Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация. [Текст] / Д.Э. Розенталь. – М.: Мир и образование. – 2016. – Серия «Готовимся к ГИА и ЕГЭ».
13. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке: Для работников печати. [Текст] / Д.Э. Розенталь. – 5-е изд., испр. – М.: Книга, 1989.
14. Шипицына Г.М. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка: Лексика. Словообразование. Морфология: Кн. для учителя [Текст] / Г.М. Шипицына, С.С. Петровская, И.Н. Черников. – М.: Просвещение, 1995.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

15. Открытый банк заданий / Русский язык: [Электронный ресурс] // Федеральный институт педагогических измерений, URL: <http://os.fipi.ru/tasks/1/a>
16. Сдам ГИА: решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык: [Электронный ресурс]. Д.Д. Гущин, 2011-2018. URL: <https://rus-ege.sdangia.ru>

