

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Ардатовского муниципального района
МБОУ «Низовская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Руководитель МО

Клементьева З.В. /Клементьева З.В./

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кузьмина Е.А. /Кузьмина Е.А./

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«Низовская СОШ»

Добрынина О.А. /Добрынина О.А./

Приказ № 144
от «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Занимательной грамматика (рузоке - эрзяке)»

для обучающихся 5 класса

Составила: Клементьева Зоя Викторовна
учитель родного (эрзянского) языка и
мордовской литературы

с. Низовка, 2023г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Занимательной грамматика» («Занимательная грамматика (рузокс - эрзякс)») для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Актуальность программы заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир родной (эрзянской) речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению родному (эрзянскому) языку и мордовской литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры. Свободное владение родным (эрзянским) языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи. Такой уровень владения родным (эрзянским) языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по родному (эрзянскому) языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, замечать много слов в одном и одно во многих, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками.

Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение родного (эрзянского) языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках родного (эрзянского) языка в средней школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку. Овладение словарным составом литературного эрзянского языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении родному (эрзянскому) языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В школьных программах по родному (эрзянскому) языку для 5 классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

Перспективность данной программы в том, что, формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит применять логически точные и выразительные словообразы для выражения мысли и чувства в собственных письменных высказываниях, учит творческому употреблению родного языка.

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (эрзянскому) языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.

Задачи :

Обучающие:

- развитие интереса к родному (эрзянскому) языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике родного (эрзянского) языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению родного (эрзянского) языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

II. В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми

определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие принципы:

1. Принцип связи данного курса с уроками родного (эрзянского) языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках родного (эрзянского) языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика

4. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

III. Формы проведения занятий:

- практические занятия с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

IV. Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность:

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности по родному (эрзянскому) языку в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Названия проектов, осуществляемых в рамках данной программы:

- «Музей одного слова»
- «Вежливые слова на эрзянском языке»
- «Словарь языка И.М. Ведяшкина»

Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности по родному (эрзянскому) языку в 5 классе:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности по русскому языку в 6 классе обеспечивается следующим образом:

1. использование электронных словарей, справочников;
2. создание презентаций;
3. поиск необходимой информации с использованием сайтов в сети Интернет
4. использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков

V. Общая характеристика программы «Занимательной грамматика»

Программа составлена на основе программы Д.В. Цыганкина и В.П. Цыпкайкиной «Эрзянь келень программат 5-11 класстнэнь» 2023г., рассчитана на 1 год (35 часов, 1 час в неделю) и ориентирована на учащихся 5 классов.

Программа «Занимательной грамматика» (Занимательная грамматика) относится к образовательным программам, ориентированным на достижение результатов определенного уровня (первого уровня) и реализует **общеинтеллектуальное** направление. Программа рассчитана на 1 год обучения, предназначается учащимся 5 класса. В МБОУ «Низовская СОШ» в учебном плане на 2023-2024 учебный год отведено 34ч – 5 класс. Из расчета 1ч в неделю.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Занимательной грамматика» (Занимательная грамматика)

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Содержание программы 5 класс

1.Раздел. История языка. Язык – мой друг.(3ч.)

Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различие языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Эрзянский язык – наша гордость. Высказывания великих людей о родном (эрзянском) языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Древние письмена. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности

2.Раздел. Занимательная фонетика(5ч.)

Разночтение слов в звучании и написании. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Средства словесной инструментовки: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись

ПЗ.Раздел. Морфология. Орфография(7ч.) Путеводные звёзды орфографии. Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Грамматический турнир «Узнай меня!». Слова вежливости, междометия. Создание ребусов. Проект «Ребусы – «гимнастика ума».

4.Раздел. Лексика. Фразеология.(20ч.)

Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор.Словарь И.М. Ведяшкина. Диалектные слова. Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов.

Тематическое планирование (7 класс)				
1	История языка. Язык мой – друг мой.	Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различие языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Эрзянский язык – наша гордость. Высказывания великих людей о родном (эрзянском) языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Древние письмена. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности	Доклады и сообщения об ученых – лингвистах. Систематизация пословиц о языке.	3
2	Занимательная фонетика	Разночтение слов в звучании и написании. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Средства словесной инструментровки: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись	Игровая деятельность. Работа в команде. Сюжетно – ролевая игра: Решение метаграмм. Сюжетно – ролевая игра «Стань ведущим»	5
3	Морфология. Орфография	Путеводные звёзды орфографии. Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском	Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с	7

		литературном языке. Орфоэпическая эстафета Орфоэпические нормы русского языка. Произношение некоторых групп согласных в русском литературном языке. Орфоэпическая эстафета. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!». Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Проект «Ребусы – гимнастика ума».	буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов.	
4	Лексика. Фразеология	Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет. Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов. Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света. Названия государств. Названия рек, озер, гор.	На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Презентация творческих работ. Конкурс «Омографы», «Омофоны», «Омонимы». Викторина «Крылатые выражения». Полминутки шутки (ребусы, занимательные вопросы, шарады). Игра «Дежурная буква». Исследовательские сообщения. <i>Игра «Почему мы так называемся?»</i>	20

IX. Календарно-тематическое планирование (7 класс)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Дата	
				Факт-я	План-я
1	Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности	Работа с источниками информации.	1		
2	Высказывания великих людей о родном (эрзянском) языке.	Конкурс пословиц	1		
3	Древние письмена. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности	Работа с источниками информации	1		
4	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	Фонетический КВН	1		
5	Для чего используют звуковые	Конкурс скороговорок	1		

	повторы в речи.				
6	Орфоэпические нормы эрзянского языка	Составление шарад, головоломок. Орфоэпическая эстафета	1		
7	Сюжетно – ролевая игра «Стань ведущим»	Игровая деятельность	1		
8	Игры с буквами	Игровая деятельность. Анаграммы .Буквенные столбики			
9	Звуки и буквы эрзянского языка.	Работа с источниками информации. Работа со словарями	1		
10	Средства словесной инструментовки: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись	Практикум. Составление ребусов	1		
11	Фонетическая транскрипция	Практическая работа	1		
12	Игра «Брейн - ринг»	Игровая деятельность	1		
13	Язык – явление живое. Лексическое богатство эрзянского языка. Неологизмы и историзмы.	Проект «Ребусы – гимнастика ума»	1		
14	Судьба слова. Словари	Работа с этимологическим словарем	1		
15	Этимологические родственники	Проект			
16	Названия месяцев. Названия дней недели (на эрзянском языке)	Работа с источниками информации. Составление слов перевёртышей	1		
17	Название монет. Денежная единица мордовского народа .	Работа с источниками информации	1		
18	Происхождение имён и фамилий	Проект. Работа с журналом «Чилисема»	1		
19	Названия улиц, мест. Названия городов	Индивидуальные сообщения	1		
20	Названия частей света	Работа с информационными источниками	1		
21	Названия государств, стран	Работа с информационными источниками	1		
22	Названия рек, озер, гор, возвышенностей.	Проект	1		
23	Название частей тела человека.	Работа в группах, защита проектов	1		
24	Слова и вещи. Названия предметов быта на эрзянском языке. Сравнение с современными названиями.	Индивидуальные сообщения	1		
25	Кроссворды, ребусы чайнворды	Практикум	1		
26	Возникновение фразеологизмов.	Работа со словарем фразеологизмов	1		
27	Фразеологические цепочки.	Проект «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему?»	1		
28	О чём рассказывают фразеологизмы?	Практикум	1		

29	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова – перевертыши.	Разгадывание и создание своих головоломок на эрзянском языке.	1		
30	Прилагательные в эрзянском языке.	Работа с источниками информации, составление ребусов.	1		
31	Переход прилагательных в существительные.	Практикум	1		
32	Вежливые слова в эрзянском языке	Проект	1		
33	Словарь И.М. Ведяшкина	Проект	1		
34	Диалектные слова	Работа с источниками информации. Составление словаря диалектов своего села.	1		
35	Итоговое занятие.	Работа в группах.	1		

**Х. Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение
программы внеурочной деятельности «Занимательная грамматика (рузокс - эрзякс)»**

Аудиозаписи, слайды по содержанию программы:

1. Электронные словари
2. Электронные энциклопедии
3. CD и DVD диски

ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер

Учебно-методические материалы:

1. Тексты художественной литературы
2. Толковые словари.
3. Этимологический словарь.
4. Словарь антонимов
5. Словарь синонимов
6. Фразеологический словарь

Методическая литература:

1. Цыганкин Д. В. Эрзянь кель. 5 класснэнь (Эрзянский язык. 5 класс): учеб. пособие для общеобразоват учреждений: на мордов.- эрзя яз. / Д. В. Цыганкин. – 2-е издание, испр. доп. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2017. – 207с.
2. Кемайкина Т. А. Диктантды изложения т 5-11 класснэнь (Диктанты и изложения 5-11 классы). – Саранск: МО РМ, МРИО. – 2010. – 239с.
3. Бузакова Р. Н. Словарь синонимов эрзянского языка / Р. Н. Бузакова. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 1982. - 192с.
4. Бузакова Р. Н. Эрзянь-рузонь антонимень валкс (Эрзянско-русский словарь антонимов) / Р. Н. Бузакова – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 244 с.
5. Вейсэ, башка, тешкс вельде (Слитно, отдельно, через дефис): Словарь трудностей эрзянского языка / под ред. Н. А. Агафоновой М. Д. Имайкиной, М. В. Мосина, Д. В. Цыганкина, В. П. Цыпкайкиной; Т. Г. Гавриловой. – Саранск, 2001 – 172 с.

6. Кипайкина Н.А. Эрзянь келень школьной орфографической валкс (Школьный орфографический словарь эрзянского языка: на мордовском- эрзя языке) / Н. А. Кипайкина, Е. В. Бочкова; НИИГН при Правительстве Респ. Мордовия. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2015. – 296 с.

7. Русско-мокшанско-эрзянский словарь – более 14 тысяч слов / Составители В.И. Щанкина, А.М. Кочеваткин, С.В.Мишина. Науч. ред. Ю.А.Мишанин. – Саранск: Поволжский центр культур финно-угорских народов; Самара:ООО ПК «ДСМ», 2014. –532 с.

8.Русско-эрзянский словарь. / М-во образования и науки РФ, МГУ им. Н.П.Огарева; [сост.: О.Г.Борисова и др.; ред. М.В.Мосин]. – Саранск : Тип.«Крас. Окт.», 2012. – 624 с.

9. Цыганкин, В.Д. Память, запечатленная в слове: Словарь географических названий Республики Мордовия. Саранск:Издательство ГУПРМ типография«Крас.Окт». 2005. 432с.

10. Цыганкин, Д.В. Этимологиянь валкс (Этимологический словарь) / Д. В. Цыганкин, М. В. Мосин; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГОУ ВПО «Мордовский гос. ун-т им. Н.П.Огарева». Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2015. – 224 с.

11. Ширманкина Р.С. Фразеологический словарь мордовских (мокша и эрзя) языков / Мордов. науч.-исслед. ин-т яз., литературы, истории и экономики при Совете Министров Мордов. АССР. - Саранск: Морд. кн. изд- во, 1973. - 222 с.

12.Эрзянь-рузонь валкс (Эрзянско-русский словарь) / Составители Р. Н. Бузакова, Р. С. Ширманкина, Е. Н. Лисина, В. П. Цыпкайкина, Н. С. Адушкина. Под ред. Академика Б. А. Серебренникова, Р. Н. Бузаковой, М. В. Мосина. – М: Русский язык, 1993. – 803 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам //URL:<http://window.edu.ru> .
2. Министерство образования Республики Мордовия //URL:<http://mo.edurm.ru> .
3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://edu.gof.ru> .
4. Федеральный портал «Российское образование» //URL:<http://www.edu.ru> .
5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> .
6. Электронная школа //URL: <http://elshkola.edurm.ru> .
7. Эрзянско-русский on-line словарь // URL: <http://marlamuter.com/>.
8. Эрзянско-русский словарь // URL: <http://www.niign.ru/izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-izdaniya/seriya-mordovskie-slovari/erzyansko-russkij-slovar> .
9. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>.
10. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – «Педагог13.РУ»//URL://зувфпцп13.edurm.opg.ru/
11. Образовательная платформа ISmart// URL:<https://edu.ismart.org/>
12. Онлайн – сервис для создания интерактивных упражнений //URL:<https://learningapps.org/>

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточный материал
Журнал «Чилисема»

