

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Ардатовского муниципального района
МБОУ «Низовская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Руководитель МО

З.В. Клементьева /Клементьева З.В./

Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е.А. Кузьмина /Кузьмина Е.А./

Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«Низовская СОШ»

О.А. Добрыцкина /Добрыцкина О.А./

Приказ № 145
от 31 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательная грамматика эрзянского языка»

для обучающихся 6 класса

Составила: Клементьева Зоя Викторовна
учитель родного (эрзянского) языка и
мордовской литературы

с. Низовка, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Занимательной грамматика эрзянского языка» (Занимательная грамматика эрзянского языка) для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Актуальность программы заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир родной (эрзянской) речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению родному (эрзянскому) языку и мордовской литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры. Свободное владение родным (эрзянским) языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи. Такой уровень владения родным (эрзянским) языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по родному (эрзянскому) языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, замечать много слов в одном и одно во многих, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками.

Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение родного (эрзянского) языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках родного (эрзянского) языка в средней школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку. Овладение словарным составом литературного эрзянского языка является для обучающихся необходимым

условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении родному (эрзянскому) языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

В школьных программах по родному (эрзянскому) языку для 6-7 классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

Перспективность данной программы в том, что, формируя коммуникативную компетенцию учащихся, программный курс развивает способность к собственному речетворчеству, учит применять логически точные и выразительные словообразы для выражения мысли и чувства в собственных письменных высказываниях, учит творческому употреблению родного языка.

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (эрзянскому) языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.

Задачи :

Обучающие:

- развитие интереса к родному (эрзянскому) языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике родного (эрзянского) языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению родного (эрзянского) языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

II. В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие принципы:

1. Принцип связи данного курса с уроками родного (эрзянского) языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках родного (эрзянского) языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика

4. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

III. Формы проведения занятий:

- практические занятия с применением игровых приемов, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

IV. Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность:

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности по родному (эрзянскому) языку в соответствии с ООП ООО являются: исследовательское и творческое.

Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Названия проектов, осуществляемых в рамках данной программы:

- «Музей одного слова»
- «Вежливые слова на эрзянском языке»
- «Словарь языка И.М. Ведяшкина»

Использование информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности по родному (эрзянскому) языку в 6 -7 классах:

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности по русскому языку в 6 классе обеспечивается следующим образом:

1. использование электронных словарей, справочников;
2. создание презентаций;
3. поиск необходимой информации с использованием сайтов в сети Интернет
4. использование на уроках обучающих CD и DVD-дисков

V. Общая характеристика программы «Занимательной грамматика»

Программа составлена на основе программы Д.В. Цыганкина и В.П. Цыпхайкиной «Эрзянь келень программат 5-11 класстнэнь» 2017г., рассчитана на 2 года (68 часов, 1 час в неделю) и ориентирована на учащихся 6 класса.

Программа «Занимательной грамматика» (Занимательная грамматика) относится к образовательным программам, ориентированным на достижение результатов определенного уровня (первого уровня) и реализует **общеинтеллектуальное** направление. Программа рассчитана на 1 год обучения, предназначается учащимся 6 -7 класса В МБОУ «Низовская СОШ» в учебном плане на 2023-2024 учебный год отведено 34ч – 6 класс,. Из расчета 1ч в неделю.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы «Занимательной грамматика» (Занимательная грамматика)

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

VI. Содержание программы 6 класс

Раздел 1. О слове.(8 ч.)

Из истории письменности. Начальные сведения о происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества.

Работа с этимологическим словарём. Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Раздел 2. Речевая культура (6ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.

Сколько слов в эрзянском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов.

Лингвистические словари. Языковые нормы:
орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические.

Раздел 3. Лексическое богатство эрзянского языка.(20ч.)

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с толковыми словарями.

Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях. Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях мордовской литературы и в периодической СМИ. В журналах «Чилисема» и «Сятко». Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

VII. Тематический план (6 класс)

№	Раздел	Характеристика основных видов деятельности.	Формы контроля	Кол-во час.
1	О слове	Осознавать роль языка в жизни человека. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Наблюдать за использованием слов в переносном значении.	Защита проектов. Составление тезисов.	8
2	Речевая культура	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Наблюдать за использованием выразительных средств лексикологии и фразеологии в художественных произведениях. Передавать в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания.	Защита проектов, коллективные обсуждения. Презентации. Составление собственных текстов.	6
3	Лексическое богатство	Наблюдать за использованием синонимов в учебно-научных и	Лингвистическая дуэль, анализ фрагментов текстов	20

	родного (эрзянского) языка	художественных текстах, расширять знания о синонимических парах и синонимических рядах, о возникновении синонимов. Наблюдать за использованием антонимов в художественных текстах, определяют текстообразующую роль антонимов. Роль неологизмов и архаизмов в речи.	художественных произведений. Собственные исследования. Защита проектов. (Шарады, метаграммы, кроссворды, чайнворды)	
--	-----------------------------------	---	---	--

VIII. Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Дата	
				Факт-я	План-я
1	О слове. Из истории письменности.	Работа с источниками информации.	1		
2	Начальные сведения о происхождении слов.	Работа с источниками информации.	1		
3	Назначение языка. Сколько языков на земле?	Ролевая игра. Пословицы, поговорки, загадки	1		
4	Словесное произведение как результат познания мира и утверждения нравственных устоев общества.	Работа с текстами. Приметы мордовского народа.	1		
5	Значение языка для жизни общества.	Защита мини – проектов «Родной язык моей семьи»	1		
6-7	Словарь языка И.М. Ведяшкина	Работа с источниками информации, защита проектов.	2		
8	Работа с этимологическим словарём.	Защита проектов. Составление кроссвордов.	1		
9	Старое и новое в слове. Слова – «пришельцы»	Работа со словарём. Составление ребусов и шарад.	1		
10	Из истории слов и выражений.	Коллективное обсуждение.	1		
11	Народное слово в литературном языке. Лексика профессионалов	Работа с текстами.	1		
12	Почему мы так говорим?	Ролевая игра.	1		
13-14	Создание собственных текстов.	Защита проектов.	2		
15	Литературный калейдоскоп.	Работа с текстами. Составление викторины.	1		
16-17	Слово и его системные отношения.	Работа с источниками информации, защита проектов.	2		
18-	Сколько слов в эрзянском	Работа со словарями.	2		

19	языке?				
20	Активные и пассивные слова.	Защита проектов.	1		
21	Лингвистические словари.	Работа со словарём.	1		
22	Лексическое богатство эрзянского языка.	Дискуссия. Игра – соревнование «Кто больше слов знает на букву...»	1		
23-24	Лексическое значение слова.	Работа с толковым электронным словарём эрзянского языка	2		
25	Слова однозначные и многозначные.	Работа со словарём А. Серебренникова	1		
26	Употребление многозначных слов в произведениях словесности.	Мини-исследование. Презентации	1		
27	Омонимы, их отличие от многозначных слов.	Викторина «Омонимы»	1		
28	Синонимы, их роль в художественных произведениях.	Работа с художественными текстами.	1		
29	Антонимы, их роль в художественных произведениях.	Работа с художественными текстами. Викторина «Антонимы»	1		
30	Неологизмы, их роль в художественных произведениях.	Работа с художественными текстами. Мини – проект «Мордовская изба»	1		
31	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их значение в произведении.	Викторина «Занимательная грамматика»	1		
32-33	Фразеологизмы, их роль в речи.	Выступления учащихся. Презентации. Иллюстрирование фразеологизмов	2		
34	Итоговое занятие.		1		

**Х. Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение
программы внеурочной деятельности « Занимательная грамматика»**

Аудиозаписи, слайды по содержанию программы:

1. Электронные словари
2. Электронные энциклопедии
3. CD и DVD диски

ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер

Учебно-методические материалы:

1. Тексты художественной литературы
2. Толковые словари.
3. Этимологический словарь.
4. Словарь антонимов

5. Словарь синонимов
6. Фразеологический словарь

Методическая литература:

1. Цыганкин Д. В. Эрзянь кель. 5 класснэнь (Эрзянский язык. 5 класс): учеб. пособие для общеобразоват учреждений: на мордов.-эрзя яз. /Д. В. Цыганкин. – 2-е издание, испр. доп.– Саранск: Мордов. кн. изд-во,2017.–207с.
2. КемайкинаТ. А.Диктантдыизложеният5-11класстнэнь(Диктанты и изложения 5-11 классы). – Саранск: МО РМ, МРИО. – 2010. –239с.
3. Бузакова Р. Н. Словарь синонимов эрзянского языка / Р. Н. Бузакова.– Саранск: Мордовское книжное издательство, 1982. - 192с.
4. Бузакова Р. Н. Эрзянь-рузонь антонимень валкс (Эрзянско-русский словарь антонимов) / Р. Н. Бузакова – Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2009.– 244 с.
5. Вейсэ, башка, тешкс вельде (Слитно, отдельно, через дефис): Словарь трудностей эрзянского языка / под ред. Н. А. Агафоновой М. Д. Имайкиной, М. В. Мосина, Д. В. Цыганкина, В. П. Цыпкайкиной; Т. Г. Гавриловой. – Саранск, 2001 – 172 с.
6. Кипайкина Н.А. Эрзянь келень школьной орфографической валкс (Школьный орфографический словарь эрзянского языка: на мордовском-эрзя языке) / Н. А. Кипайкина, Е. В. Бочкова; НИИГН при Правительстве Респ. Мордовия. – Саранск: Мордовское книжное издательство, 2015. – 296 с.
7. Русско-мокшанско-эрзянский словарь – более 14 тысяч слов / Составители В.И. Щанкина, А.М. Кочеваткин, С.В.Мишина. Науч. ред. Ю.А.Мишанин. – Саранск: Поволжский центр культур финно-угорских народов; Самара:ООО ПК «ДСМ», 2014. –532 с.
- 8.Русско-эрзянский словарь. / М-во образования и науки РФ, МГУ им. Н.П.Огарева; [сост.: О.Г.Борисова и др.; ред. М.В.Мосин]. – Саранск : Тип.«Крас. Окт.», 2012. – 624 с.
9. Цыганкин, В.Д. Память, запечатленная в слове: Словарь географических названий Республики Мордовия. Саранск:Издательство ГУП РМ типография«Крас.Окт». 2005. 432с.
10. Цыганкин, Д.В. Этимологиянь валкс (Этимологический словарь) / Д. В. Цыганкин, М. В. Мосин; М-во образования и науки Российской федерации, ФГОУ ВПО «Мордовский гос. ун-т им. Н.П.Огарева». Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2015. – 224 с.
11. Ширманкина Р.С. Фразеологический словарь мордовских (мокша и эрзя) языков / Мордов. науч.-исслед. ин-т яз., литературы, истории и экономики при Совете Министров Мордов. АССР. - Саранск: Морд. кн. изд- во, 1973. - 222 с.
- 12.Эрзянь-рузонь валкс (Эрзянско-русский словарь) / Составители Р. Н. Бузакова, Р. С. Ширманкина, Е. Н. Лисина, В. П. Цыпкайкина, Н. С. Адушкина. Под ред. Академика Б. А. Серебренникова, Р. Н. Бузаковой, М. В. Мосина. – М: Русский язык, 1993. – 803 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам //URL: <http://window.edu.ru>.
2. Министерство образования Республики Мордовия //URL: <http://mo.edurm.ru>.
3. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://edu.gof.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» //URL: <http://www.edu.ru>.
5. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф>.
6. Электронная школа //URL: <http://elshkola.edurm.ru>.
7. Эрзянско-русский on-line словарь // URL: <http://marlamuter.com/>.
8. Эрзянско-русский словарь // URL: <http://www.niign.ru/izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-izdaniya/seriya-mordovskie-slovari/erzyansko-russkij-slovar>.
9. Языки народов России в Интернете // URL: <http://www.peoples.org.ru>.
10. ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. – «Педагог13.РУ»//URL: <http://зувфпщп13.edurm.org.ru/>
11. Образовательная платформа ISmart// [URL:https://edu.ismart.org/](https://edu.ismart.org/)
12. Онлайн – сервис для создания интерактивных упражнений //URL: <https://learningapps.org/>

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточный материал
Журнал «Чилисема»
Журнал «Сятко»