

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Низовская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Кузьмина* Кузьмина Е.А.  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Бедин Ю.Г.  
Приказ № 251  
от «2» сентября 2024 г.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Основы читательской грамотности»

7 класс

(возраст обучающихся 12-13 лет)

Низовка 2024

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

#### **Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

#### **Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности

школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

- 1) умения, целиком основанные на тексте:
  - извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
  - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
  - основываясь на тексте, делать простые выводы;
- 2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:
  - интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
  - устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
  - интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
  - реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## **Планируемые результаты**

### *Предметные результаты*

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### *Личностные результаты*

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### *Метапредметные результаты*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

### **Содержание программы**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении-3. Поэтический текст как источник информации -5.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля-5. Общественная ситуация в текстах-4

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

### **Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименования разделов и тем   | Сроки проведения | Цор   |
|-------|---|------------------|---|
| 1.    | Вводное занятие   |                  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>   |
| 2.    | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.   |                  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>   |
| 3.    | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.   |                  | <a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-7-klass-5512183.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-vneurochnoj-deyatelnosti-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-7-klass-5512183.html</a> |
| 4.    | Поэтический текст как источник информации   |                  | <a href="https://vseuroki.pro/doc/rabochaya-programma-pokursu-osnovy-chitatelskoj-gramotnosti-9759.html">https://vseuroki.pro/doc/rabochaya-programma-pokursu-osnovy-chitatelskoj-gramotnosti-9759.html</a>   |
| 5.    | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля  |                  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>   |
| 6.    | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля  |                  | <a href="https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html">https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html</a>   |
| 7.    | Общественная ситуация в текстах   |                  | <a href="https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html">https://multiurok.ru/files/chitatelskaia-gramotnost-3.html</a>   |
| 8.    | Общественная ситуация в текстах   |                  | <a href="https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priyomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom">https://mcoip.ru/blog/2022/06/03/priyomy-formirovaniya-chitatelskoj-gramotnosti-pri-rabote-s-tekstom</a>   |
| 9.    | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? |                  | <a href="https://multiurok.ru/files/poisk-kommentarijev-podverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html">https://multiurok.ru/files/poisk-kommentarijev-podverzhdaiushchikh-osnovnuiu.html</a>   |
| 10.   | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? |                  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>   |
| 11.   | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели                            |                  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a>   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | дальнейшего использования?  |  |   |
| 12. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? |  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> |
| 13. | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение)   |  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> |
| 14. | Типы текстов: текст-объяснение (резюме)   |  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> |
| 15. | Типы текстов: текст-объяснение (толкование)   |  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> |
| 16. | Типы текстов: текст-объяснение (определение)  |  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> |
| 17. | Типы текстов: текст-объяснение  |  |   |
| 18. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи   |  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> |
| 19. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи   |  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> |
| 20. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи   |  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> |
| 21. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи   |  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> |
| 22. | Работа с несплошным текстом: информационные листы   |  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> |
| 23. | Работа с несплошным текстом: объявления   |  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> |
| 24. | Работа с несплошным текстом: графики  |  |   |
| 25. | Работа с несплошным текстом: диаграммы  |  |   |
| 26. | Работа с несплошным текстом   |  |   |
| 27. | Итоговый контроль   |  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> |
| 28. | Итоговый контроль   |  | <a href="https://fg.ressh.edu.ru">https://fg.ressh.edu.ru</a> |
| 29. | Заключительное занятие  |  |   |

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Пособие для учащихся**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябниина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

### **Пособия для учителя**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

### **Информационно-коммуникативные средства**

Мультимедийные обучающие программы  
Тренажёрные компьютерные программы

