

МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей нач.классов Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>Жочкина Н.С.</u> /Жочкина Н.С./	Согласована с Зам. Директора по УВР <u>Кузьмина Е. А.</u> /Кузьмина Е. А./ <u>31 августа</u> 2023 г	Утверждена и.о.директора МБОУ «Низовская СОШ» <u>Добрынкина О.А.</u> /Добрынкина О.А./ « <u>01</u> » <u>сентября</u> 2023г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
в 4 классе
«Язык моего народа»

Низовка

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Язык моего народа» по эрзянскому языку для 4 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.)

- Приказа министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

- Приказа Минобрнауки России от 26 января 2016 года №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253».

Актуальность программы.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Многоязычное образование в современной школе – одно из приоритетных направлений школьного образования. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения второго языка. Имитационные способности учащихся, их природная любознательность и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, поставленных перед учебным предметом «Эрзянский язык».

В процессе ознакомления с новым средством общения у школьников формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

На начальной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять взаимодействие детей на втором языке в разнообразных ситуациях общения.

Цели и задачи обучения:

пробудить у детей интерес и стремление к общению на эрзянском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;

воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре;

научить школьников воспринимать и понимать эрзянскую речь на слух, говорить и читать по-эрзянски в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;

формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного речевого материала;

ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

Место учебного предмета «Эрзянский язык» в учебном плане

На изучение программы «Язык моего народа» по эрзянскому языку согласно ФГОС в начальной школе рассчитана на проведение занятий в 4 классе- 1 час в неделю(34 часа в год).

Планируемые результаты изучения курса

Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В состав основных видов УУД входят 4 блока: 1) личностный, 2) регулятивный, 3) познавательный, 4) коммуникативный.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для третьего года обучения;
 - правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
 - понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
 - уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
 - называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
 - давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
 - рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
 - составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
 - усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.
- овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа, усвоить продуктивный лексический минимум в объёме не менее 500 лексических единиц. Общий объём лексики, включая рецептивный минимум, составляет не менее 600 лексических единиц;

Должна продолжаться работа по систематическому расширению речевых навыков детей, усвоению различных явлений грамматического строя эрзянской речи. Ожидаемыми результатами формирования умений и навыков детей должны стать: употребление грамматических правил эрзянского языка для правильного объяснения ситуации на ознакомительном уровне, решение определенных коммуникативных задач (просьба, команда, отрицание, объяснение, рассказ и т.д.); обозначение множественности предметов, признаков, действий;

обозначение принадлежности предмета к определенному лицу;
применение способов выражения утверждения и отрицания в различных фразовых конструкциях;
употребление послелогов для обозначения местонахождения предметов;
усвоение некоторых особенностей эрзянского языка (отсутствие грамматической категории рода, согласование личных местоимений с глаголами в роде, числе);
активизация диалогового общения;
развитие связной речи и грамматических навыков через игровые ситуации;
обеспечение переноса грамматических навыков, предоставление детям возможности использования их на новом лексическом материале

Содержание учебного курса

Моя школа. 3 часа.

Здравствуй, школа! День Знаний – самый радостный праздник. Я и моя школа.

Любимые учебные предметы. В школе.

Мир вокруг меня. 11 часов.

Лето. На реке. Летний дождь. Названия летних месяцев. В лесу. Дары леса. Обитатели леса. Труд хлебороба. Бережное отношение к хлебу. Осень. Животные осенью.

Поздняя осень. Зима. Зимние забавы. Животные зимой. Зимние праздники. Охрана природы. Приход весны. Яркие краски весны. В саду и в огороде. Овощи и фрукты.

Наши крылатые друзья. Уход за домашними животными. Работа в садах и огородах. Весенние заботы. Хлеб-наше богатство.

Я и моя семья. 8 часов.

Наша дружная семья. Моя семья. Занятия членов семьи. День рождения в семье.

Правильное питание. Приготовление пищи. Продукты. Работа в семье. Трудолюбие.

Кем быть? Профессии. Поговорим о маме. Домашнее хозяйство. В селе.

Мои друзья. 2 часа.

Мои друзья. Наши увлечения. Свободное время. Дружба.

Культурное наследие. 9 часов.

Великий скульптор – С.Д.Эрзя. Художники Республики Мордовия. Творчество Ф.В.Сычкова. Писатели Мордовии. Мордовская детская литература. Мордовские детские журналы. Защитники Отечества. Адмирал Ф.Ф.Ушаков. Мордовский учёный-М.М.Евсевьев. День Победы. Известные полководцы.

Моя малая Родина. 1 час.

Историческое прошлое эрзи и мокши. Родная страна. Города и сёла нашей республики.

Государственные символы Мордовии. Заповедные места нашей республики.

Необходимость охраны исчезающих животных и растений. Экскурсия по достопримечательным местам города (села).

**Тематическое планирование по учебному курсу
«Эрзянский язык»**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
1	Я и моя школа.	3
2	Мир вокруг меня.	11
3	Я и моя семья.	8
4	Мои друзья.	2
5	Культурное наследие.	8
6	Моя малая Родина.	1
7	Итоговое занятие	1
	Всего:	34

№ урока	Наименование раздела Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт.
1.Я и моя школа (3ч.)				
1	Здравствуй, школа.	1		
2	В школе	1		
3	Любимые учебные предметы.	1		
2.Мир вокруг меня.(11ч)				
4	Вспомним лето.	1		
5	Летом в лесу.	1		
6	Дары леса.	1		
7	Золотая осень	1		
8	Красавица - зима.	1		
9	Животные зимой	1		
10	Зимние праздники	1		
11	Охрана природы.	1		
12	Времена года	1		
13	Яркие краски весны.	1		
14	Хлеб – наше богатство.	1		
3.Я и моя семья (8ч)				
15	Моя семья.	1		
16	Семейные дела	1		
17	День рождения в семье.	1		
18	Правильное питание.	1		
19	Поговорим о маме.	1		
20	Домашнее хозяйство.	1		
21	Работа.	1		
22	Профессии	1		
4.Мои друзья.(2ч)				
23	Дружба	1		
24	В свободное время	1		
5.Культурное наследие.(8 ч.)				
25	Художники и скульпторы Мордовии С.Д. Эрзя, Ф.В.Сычков	1		
26	День Победы.	1		
27	Писатели Мордовии детям.	1		
28	Детские журналы.	1		
29	Защитники Отечества.	1		
30	Родная Республика Мордовия	1		
31	Родная сторонushка. Фёдор Фёдорович Ушаков.	1		
32	Наше культурное богатство	1		
6. Моя малая Родина.				
33	Экскурсия по достопримечательным местам	1		

	села Низовка.			
Итоговое занятие (1ч.)				
34	Повторение пройденного материала	1		
	Итого:	34		

