

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Ардатовского муниципального района

МБОУ «Низовская СОШ»

РАССМОТРЕНО

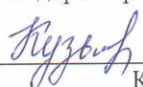
Руководитель МО учителей
начальных классов


Жочкина Н.С.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Кузьмина Е.А.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«Низовская СОШ»


Добрынкина О.
Приказ от «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 593442)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

**с. Низовка
2023 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

– понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

– математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

– владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия

(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects

					/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://resh.edu.ru/subject/12/ https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА.
1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	04.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/matematikahttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	05.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100.	1	0	0	06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
4	Числа от 11 до 100. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	07.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratcii-a-chisla-i-tcifry-15131
5	Входная контрольная работа.	1	1	0	11.09.2023	
6	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	12.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
7	Измерение величин. Решение практических задач.	1	0	0	13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	14.09.2320	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
9	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	1	18.09.2023.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/

10	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	19.09.2023	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/matematika/2015/12/07/urok-matematiki-vo-vtorom-klasse-po-teme-uvvelichenie-i
11	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	20.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
12	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	21.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/meradliny-metr-15816
13	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1	0	0	25.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
14	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Величины»	1	1	0	26.09.2023	
15	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1	0	0	27.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/conspect/
16	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	28.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/
17	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/
18	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута	1	0	0	03.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/
19	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломанной.	1	0	0	04.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/
20	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	05.10.2023	https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-

21	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	0	0	09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/272948/
22	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0	10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/main/
23	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
24	Закрепление изученного. Решение задач	1	0	0	12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
25	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/conspect/
26	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/
27	Использование свойств сложения для выполнения вычислений удобным способом	1	0	0	18.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/conspect/
28	Закрепление изученного. Проектная работа «Математика вокруг нас».	1	0	1	19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3588/conspect/210705/
29	Столбчатые диаграммы.	1	0	0	23.10.2023	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/22/diagrammy-zadachi
30	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	24.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/
31	Контрольная работа за I четверть	1	1	0	25.10.2023	
32	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0	0	26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/
33	Устные вычисления	1	0	0	06.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/
34	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и	1	0	0	07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/

	вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/main/
35	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1	0	0	08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
36	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/
37	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. $30-7$	1	0	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/
38	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание $60-24$	1	0	0	14.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/
39	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	0	1	15.11.2023	
40	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	16.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/conspect/215015/
41	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	21.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/
43	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	22.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/

44	Что узнали, чему научились. Страничка для любознательных.	1	0	0	23.11.2023	https://urok.pf/library/tema_что_узнали_чему_научились_страничка_для_любознательных_192401.html
45	Контрольная работа по теме «Устные и письменные приемы вычислений»	1	1	0	27.11.2023	
46	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	0	0	28.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
47	Нахождения значения буквенных выражений	1	0	0	29.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
48	Уравнения.	1	0	0	30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/conspect/279516/
49	Неизвестный компонент действия сложения, вычитания, его нахождение. Решение Уравнения.	1	0	0	04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/conspect/279516/
50	Проверка сложения	1	0	0	05.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/
51	Проверка вычитания	1	0	0	06.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/
52	Использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	07.12.2023	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/11/22/diagrammy-zadachi
53	Что узнали, чему научились.	1	0	0	11.12.2023	
54	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $45+23$	1	0	0	12.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $57-26$	1	0	0	13.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/
56	Письменное сложение и вычитание чисел. Закрепление изученного.	1	0	0	14.12.2023	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/12/27
57	Виды углов.	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/conspect/
58	Работа с таблицами при решении	1	0	0	19.12.2023	https://rosuchebnik.ru/material/u

	задач. Внесение данных в таблицу.					rok-matematiki-v-nachalnoy
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $37+48$	1	0	0	20.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/matematika
60	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $37+53$	1	0	0	21.12.2023	https://www.yaklass.ru/p/matematika
61	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Периметр многоугольника	1	0	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/
62	Контрольная работа за II четверть	1	1	0	26.12.2023	
63	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились?	1	0	0	27.12.2023	https://multiurok.ru/id34719953/
64	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $87+13$	1	0	0	28.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
65	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $40-8$	1	0	0	08.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ https://www.yaklass.ru/p/matematika
66	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $50-24$	1	0	0	09.01.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
67	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	0	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/
68	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Закрепление.	1	0	0	11.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/
69	Закрепление изученного.	1	0	0	15.01.2024	
70	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	16.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/

71	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	17.01.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
72	Симметричные фигуры	1	0	0	18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/
73	Страничка для любознательных. Проектная работа «Оригами»	1	0	1	22.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
74	Составление и решение задач по краткой записи.	1	0	0	23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/
75	Что узнали, чему научились	1	0	0	24.01.2024	https://ypok.pf/library/tema_что_узнали_чему_научились/
76	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»	1	1	0	25.01.2024	
77	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
78	Умножение чисел	1	0	0	30.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/conspect/279640/
79	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	31.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/
80	Нахождение результата умножения. Замена сложения умножением.	1	0	0	01.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/conspect/
81	Применение умножения в практических ситуациях.	1	0	0	05.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/
82	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0	06.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/
83	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	07.02.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
84	Умножение 0 и 1.	1	0	0	08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/conspect/270379/

85	Нахождение произведения Названия компонентов и результата умножения.	1	0	0	12.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/
86	Закрепление изученного.	1	0	0	13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
87	Свойство умножения	1	0	0	14.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/conspect/
88	Переместительное свойство умножения	1	0	0	15.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
89	Закрепление изученного.	1	0	0	19.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3737/start/214520/
90	Решение задач на умножение	1	0	0	20.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/
91	Проверочная работа	1	0	1	21.02.2024	
92	Деление чисел	1	0	0	22.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/
93	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/
94	Решение задач на деление с помощью схематического рисунка	1	0	0	27.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/conspect/213397/
95	Решение задач на деление	1	0	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/conspect/213397/
96	Название чисел при делении	1	0	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/
97	Что узнали, чему научились. Закрепление изученного.	1	0	0	04.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
98	Странички для любознательных	1	0	0	05.03.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
99	Связь множителей с произведением	1	0	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/conspect/
100	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/
101	Умножение и деление с числом 10.	1	0	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson

102	Решение задач на умножение и деление	1	0	1	12.03.2024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/12/19/
103	Закрепление изученного	1	0	0	13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/start/
104	Табличное умножение и деление	1	0	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/conspect/214085/
105	Умножение числа 2 и на число 2	1	0	0	18.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/conspect/214085/
106	Составление таблицы умножения на 2	1	0	0	19.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
107	Контрольная работа за III четверть	1	0	0	20.03.2024	
108	Работа над ошибками. Решение задач, обратные данной.	1	1	0	21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
109	Деление на 2.	1	0	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/conspect/
110	Четные и нечетные числа	1	0	0	03.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/conspect/215232/
111	Что узнали, чему научились. Странички для любознательных.	1	0	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/
112	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/
113	Составление таблицы умножения на 3	1	0	0	09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/
114	Деление на 3	1	0	0	10.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/
115	Связь между умножением и делением	1	1	0	11.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/
116	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	0	0	15.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении	1	0	0	16.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
118	Умножение и деление на число 4	1	0	0	17.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika

119	Составление таблицы умножения на 4	1	0	0	18.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/matem
120	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение чисел	1	0	0	22.04.2024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/12/
121	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	1	0	0	23.04.2024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/02/12/
122	Во сколько раз больше, меньше	1	0	0	24.04.2024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/12/23/
123	Умножение и деление с числом 5	1	0	0	25.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
124	Таблица умножения на 5. Проверочная работа.	1	0	1	29.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/
125	Умножение и деление на число 6	1	0	0	30.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
126	Составление таблицы умножения на 6	1	0	0	06.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
127	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	07.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/conspect/216038/
128	Составление таблицы умножения на 7. Странички для любознательных	1	0	0	08.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
129	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	13.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
130	Составление таблицы умножения и разучивание	1	0	0	14.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
131	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	15.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
132	Таблица умножения и деления на 9	1	0	0	16.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
133	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились	1	0	0	20.05.2024	https://www.yaklass.ru/p/matem
134	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1	0	21.05.2024	
135	Работа над ошибками. Повторение:	1	0	0	22.05.2024	https://multiurok.ru/files/tema-

	Числа от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения					rabota-nad-oshibkami-zakreplenie-izuchennogo.html
136	Повторение: Сложение. Вычитание. Умножение. Деление.	1	0	0	23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5683/conspect/213744/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	7		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

<https://www.yaklass.ru/p/matematika>ЯКласс

<https://uchi.ru>Учи.ру