

МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Н.С. Жочкина
Протокол № 1
От «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Е.А. Кузьмина
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа
учебного курса «Математика»
в 3 классе

Составитель: учитель начальных классов
Ризайкина И.Г

Низовка
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2021г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности. Школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Низовская СОШ» на изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 134 часа (4 часа в неделю).
Данная рабочая программа рассчитана на 2023 – 2024 учебный год.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения,

прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. ЧИСЛА от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение

уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

2. Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

3. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах

100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.
Знакомство с калькулятором.

7.Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на:
----------	------------------------------------	---------------------	------------------------

			Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
1	Сложение и вычитание	8	1		
2	Табличное умножение и деление.	56	4	3	1
3	Внетабличное умножение и деление	27	1	1	1
4	Числа от 1 до 100. Нумерация.	13	1	1	
5	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание.	10	1	1	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16	1	2	
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	6	2		
	Итого:	136	11	8	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ (136 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	
				Планир.	Фактич.
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)					
1.1	Сложение и вычитание.	1	Урок рефлексии		
1.2	Сложение и вычитание	1	Урок рефлексии		

	двузначных чисел с переходом через десяток.				
1.3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	Урок открытия нового знания		
1.4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	Урок открытия нового знания		
1.5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	. Урок открытия нового знания		
1.6	Входная контрольная работа		Урок развивающего контроля		
1.7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Урок открытия нового знания		
1.8	«Странички для любознательных».	1	Урок рефлексии		
2. Табличное умножение и деление (56 часов)					
2.1	Работа над ошибками. Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1	. Урок открытия нового знания		
2.2	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1	Урок открытия нового знания		
2.3	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Урок открытия нового знания		
2.4	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1	Урок открытия нового знания		
2.5	Порядок выполнения действий.	1	Урок открытия нового знания		
2.6	Порядок выполнения действий.	1	Урок рефлексии		
2.7	Закрепление. Решение задач.	1	Урок общеметодологической направленности		
2.8	«Странички для любознательных».	1	Урок рефлексии		
2.9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	. Урок рефлексии		

2.10	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	. Урок развивающего контроля		
2.11	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	Урок открытия нового знания		
2.12	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	Урок рефлексии		
2.13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Урок открытия нового знания		
2.14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Урок общеметодологической направленности		
2.15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Урок открытия нового знания		
2.16	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	Урок открытия нового знания		
2.17	Задачи на кратное сравнение.	1	Урок открытия нового знания		
2.18	Решение задач на кратное сравнение.	1	Урок общеметодологической направленности		
2.19	Решение задач. Проверочная работа	1	Урок развивающего контроля		
2.20	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Урок открытия нового знания		
2.21	Решение задач.	1	Урок открытия нового знания		
2.22	Контрольная работа за 1 четверть		Урок развивающего контроля		
2.23	Анализ контрольной работы Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	Урок общеметодологической направленности		
2.24	Решение задач.	1	Урок рефлексии		
2.25	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Урок-исследование.		
2.26	«Странички для любознательных».	1	Урок рефлексии		
2.27	Проект «Математическая сказка».	1	Урок развивающего контроля		
2.28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1	Урок развивающего контроля		
2.29	Площадь. Единицы	1	Урок открытия нового		

	площади.		знания		
2.30	Квадратный сантиметр.	1	Урок открытия нового знания		
2.31	Площадь прямоугольника.	1	Урок-исследование.		
2.32	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Урок открытия нового знания		
2.33	Решение задач.	1	Урок рефлексии		
2.34	Решение задач.	1	Урок рефлексии		
2.35	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	Урок открытия нового знания		
2.36	Квадратный дециметр.	1	. Урок открытия нового знания		
2.37	Таблица умножения.	1	. Урок общеметодологической направленности		
2.38	Решение задач.	1	Урок рефлексии		
2.39	Квадратный метр.	1	. Урок открытия нового знания		
2.40	Решение задач.	1	Урок общеметодологической направленности		
2.41	. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Урок рефлексии		
2.42	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	. Урок развивающего контроля		
2.43	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1	Урок общеметодологической направленности		
2.44	Умножение на 0.	1	. Урок общеметодологической направленности		
2.45	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1	Урок открытия нового знания		
2.46	Деление нуля на число.	1	. Урок открытия нового знания		
2.47	Решение задач.	1	Урок общеметодологической направленности		
2.48	«Странички для любознательных».	1	Урок развивающего контроля		
2.49	Доли.	1	Урок открытия нового знания		
2.50	Окружность. Круг.	1	Урок открытия нового знания		
2.51	Диаметр окружности	1	Урок открытия нового		

	(круга).		знания		
2.52	Решение задач. .	1	Урок развивающего контроля		
2.53	Контрольная работа за 2 четверть	1	. Урок развивающего контроля		
2.54	Анализ контрольной работы. Единицы времени.	1	. Урок открытия нового знания		
2.55	Единицы времени.	1	Урок рефлексии		
2.56	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Урок рефлексии		

3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)

3.1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	Урок открытия нового знания		
3.2	Случаи деления вида $80 : 20$.	1	Урок открытия нового знания		
3.3	Умножение суммы на число.	1	Урок открытия нового знания		
3.4	Умножение суммы на число.	1	Урок общеметодологической направленности		
3.5	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Урок открытия нового знания		
3.6	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Урок общеметодологической направленности		
3.7	Решение задач.	1	Урок общеметодологической направленности		
3.8	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1	Урок общеметодологической направленности		
3.9	Деление суммы на число.	1	Урок открытия нового знания		
3.10	Деление суммы на число.	1	. Урок общеметодологической направленности		
3.11	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1	Урок открытия нового знания		
3.12	Связь между числами при делении.	1	Урок открытия нового знания		

3.13	Проверка деления.	1	. Урок открытия нового знания		
3.14	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	Урок открытия нового знания		
3.15	Проверка умножения делением.	1	. Урок открытия нового знания		
3.16	Решение уравнений.	1	Урок общеметодологической направленности		
3.17	Закрепление пройденного. Проверочная работа	1	Урок рефлексии		
3.18	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	. Урок рефлексии		
3.19	Деление с остатком.	1	Урок открытия нового знания		
3.20	Деление с остатком.	1	. Урок общеметодологической направленности		
3.21	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1	Урок общеметодологической направленности		
3.22	Задачи на деление с остатком.	1	Урок открытия нового знания		
3.23	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1	Урок открытия нового знания		
3.24	Проверка деления с остатком.	1	Урок открытия нового знания		
3.25	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».				
3.26	Наш проект «Задачи-расчёты».	1	Урок общеметодологической направленности		
3.27	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии		
4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)					
4.1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	. Урок открытия нового знания		
4.2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Урок общеметодологической направленности		
4.3	Разряды счётных единиц.	1	. Урок открытия нового знания		
4.4	Письменная нумерация	1	Урок открытия нового		

	чисел в пределах 1000.		знания		
4.5	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	. Урок общеметодологической направленности		
4.6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	. Урок общеметодологической направленности		
4.7	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	. Урок общеметодологической направленности		
4.8	Анализ контрольной работы. Сравнение трёхзначных чисел.	1	Урок открытия нового знания		
4.9	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа	1	. Урок открытия нового знания		
4.10	Единицы массы.	1	. Урок открытия нового знания		
4.11	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	Урок рефлексии		
4.12	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	Урок развивающего контроля		
4.13	Контрольная работа за 3 четверть				

5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

5.1	Приёмы устных вычислений.	1	. Урок открытия нового знания		
5.2	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1	. Урок общеметодологической направленности		
5.3	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1	. Урок общеметодологической направленности		
5.4	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1	. Урок открытия нового знания		
5.5	Приёмы письменных вычислений.	1	Урок открытия нового знания		
5.6	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	. Урок открытия нового знания		
5.7	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1	Урок рефлексии		
5.8	Виды	1	. Урок		

	треугольников. Проверочная работа		общеметодологической направленности		
5.9	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1	Урок рефлексии		
5.10	Проверочная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	Урок развивающего контроля		
6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)					
6.1	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	. Урок открытия нового знания		
6.2	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	. Урок открытия нового знания		
6.3	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	. Урок открытия нового знания		
6.4	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1	. Урок общеметодологической направленности		
6.5	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1	. Урок рефлексии		
6.6	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	. Урок открытия нового знания		
6.7	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	. Урок общеметодологической направленности		
6.8	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1	. Урок рефлексии		
6.9	Закрепление. Проверочная работа	1	. Урок рефлексии		
6.10	Приём письменного деления на однозначное число.	1	Урок открытия нового знания		
6.11	Приём письменного деления на однозначное число.	1	Урок общеметодологической направленности		
6.12	Проверка деления.	1	. Урок общеметодологической направленности		
6.13	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа	1	. Урок рефлексии		
6.14	Знакомство с калькулятором.	1	. Урок открытия нового знания		
6.15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	. Урок рефлексии		

6.16	Итоговая контрольная работа	1	. Урок развивающего контроля		
7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)					
7.1	Нумерация. Сложение и вычитание	1	Урок развивающего контроля		
7.2	Геометрические фигуры и величины.	1	. Урок рефлексии		
7.3	Умножение и деление. Задачи.	1	. Урок общеметодологической направленности к рефлексии		
7.4	Решение задач	1	Урок развивающего контроля		
7.5	. Правила о порядке выполнения действий.	1	. Урок рефлексии		
7.6	Обобщающий урок.	1	Урок рефлексии		