

МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена и одобрена на заседании МО учителей нач.классов Протокол № <u>1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель МО <u>Жочкина Н.С.</u>	Согласована с зам. Директора по УВР <u>Кузьмина Е. А.</u> « <u>31</u> » августа 2023 г.	Утверждена и.о. директора МБОУ «Низовская СОШ» <u>Добрынина О.А.</u> « <u>01</u> » сентября 2023 г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Математика»**  
**в 4 классе**

Составитель: Жочкина Н. С.  
учитель начальных классов

Низовка

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» » (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г. . К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2014г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Место курса в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Низовская СОШ» на изучение математики в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

### **Познавательные УУД:**

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

## **Предметные результаты :**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и

- изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (132 часа)**

### **1. Числа от 1 до 1000 (13 ч).**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления.

### **2. Числа которые больше 1000.**

#### **Нумерация ( 10ч)**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

### **3. Величины ( 12ч)**

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам

Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

### **4. Сложение и вычитание (10 ч)**

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты

### **5-6. Умножение и деление (77 ч)**

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя,

неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. Решение задач. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились

## **6. Итоговое повторение (10 ч)**

Нумерация. Выражения и уравнение. сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий

Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			проверочные работы	контрольные работы	проекты
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Продолжение.	13		2	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	1	1	1
3	Величины.	12		1	
4	Сложение и вычитание.	10	1	1	
5-6	Умножение и деление	77	2	5	1
7	Систематизация и обобщение всего изученного.	10		1	
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>2</b>





## Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс (132 ч.)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Дата	
				планир	фактич
<b>1. Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)</b>					
1.1	Повторение. Нумерация.	1	Урок методологической направленности		
1.2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Урок рефлексии		
1.3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Урок общеметодологической направленности		
1.4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	Урок общеметодологической направленности		
1.5	Входная контрольная работа	1	Урок развивающего контроля		
1.6	Анализ контрольной работы Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Урок общеметодологической направленности		
1.7	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.	1	Урок рефлексии		
1.8	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	Урок рефлексии		
1.9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.	1	Урок открытия нового знания		
1.10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	Урок открытия нового знания		
1.11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	Урок открытия нового знания		
1.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Урок рефлексии		
1.13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	Урок развивающего контроля		
<b>2. Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 ч)</b>					
2.1	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	Урок открытия нового знания		
2.2	Чтение многозначных чисел.	1	Урок открытия нового знания		
2.3	Запись многозначных чисел.	1	Урок		

			общеметодологической направленности		
2.4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Урок открытия нового знания		
2.5	Сравнение многозначных чисел.	1	Урок открытия нового знания		
2.6	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного	1	Урок открытия нового знания		
2.7	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	Урок открытия нового знания		
2.8	Страницы для любознательных Наши проекты «Числа вокруг нас»	1	Урок рефлексии		
2.9	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация	1	Урок развивающего контроля		
2.10	Анализ проверочной работы Закрепление изученного.	1	Урок общеметодологической направленности		
<b>3. Числа, которые больше 1000. Величины (12 ч)</b>					
3.1	Единицы длины. Километр	1	Урок открытия нового знания		
3.2	Единицы длины. Закрепление пройденного.	1	Урок открытия нового знания		
3.3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Урок открытия нового знания		
3.4	Таблица единиц площади	1	Урок рефлексии		
3.5	Контрольная работа за 1 четверть	1	Урок развивающего контроля		
3.6	Анализ контрольной работы Измерение площади с помощью палетки	1	Урок общеметодологической направленности		
3.7	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1	Урок открытия нового знания		
3.8	Единицы времени. Определение времени по часам	1	Урок общеметодологической направленности		
3.9	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	Урок рефлексии		
3.10	Век. Таблица единиц времени.	1	Урок открытия нового знания		
3.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Урок рефлексии		
3.12	Контрольная работа по теме «Величины»	1	Урок развивающего контроля		

<b>4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (10 ч)</b>					
4.1	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Урок открытия нового знания		
4.2	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Урок открытия нового знания		
4.3	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Урок открытия нового знания		
4.4	Нахождение нескольких долей целого.	1	Урок открытия нового знания		
4.5	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле	1	Урок открытия нового знания		
4.6	Сложение и вычитание величин	1	Урок открытия нового знания		
4.7	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	Урок общеметодологической направленности		
4.8	«Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1	Урок рефлексии		
4.9	Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного.	1	Урок общеметодологической направленности		
4.10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Урок развивающего контроля		
<b>5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (56 ч)</b>					
5.1	Анализ контрольной работы Свойства умножения.	1	Урок открытия нового знания		
5.2	Письменные приёмы умножения	1	Урок открытия нового знания		
5.3	Письменные приёмы умножения. Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии		
5.4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Урок общеметодологической направленности		
5.5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	Урок общеметодологической направленности		
5.6	Деление с числами 0 и 1	1	Урок открытия нового знания		
5.7	Контрольная работа за II четверть	1	Урок развивающего контроля		
5.8	Анализ контрольной работы Письменные приемы деления.	1	Урок открытия нового знания		
5.9	Письменные приемы деления.	1	Урок рефлексии		
5.10	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Урок открытия нового знания		
5.11	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Урок рефлексии		

5.12	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	Урок развития умений и навыков		
5.13	Закрепление изученного	1	Урок рефлексии		
5.14	«Что узнали. Чему научились».	1	Урок рефлексии		
5.15	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число	1	Урок развивающего контроля		
5.16	Анализ контрольной работы Закрепление изученного	1	Урок общеметодологической направленности		
5.17	Умножение и деление на однозначное число.	1	Урок открытия нового знания		
5.18	Умножение и деление на однозначное число. Закрепление изученного.	1	Урок рефлексии		
5.19	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Урок открытия нового знания		
5.20	Решение задач на движение	1	Урок общеметодологической направленности		
5.21	Решение задач на движение с противоположным направлением	1	Урок рефлексии		
5.22	Решение задач на движение. Закрепление.	1	Урок рефлексии		
5.23	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	Урок развивающего контроля		
5.24	Умножение числа на произведение.	1	Урок открытия нового знания		
5.25	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Урок открытия нового знания		
5.26	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1	Урок общеметодологической направленности		
5.27	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Урок рефлексии		
5.28	Решение задач	1	Урок развивающего контроля		
5.29	Перестановка и группировка множителей.	1	Урок открытия нового знания		
5.30	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Урок рефлексии		
5.31	Деление числа на произведение	1	Урок открытия нового знания		
5.32	Деление числа на произведение. Закрепление.	1	Урок рефлексии		
5.33	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Урок открытия нового знания		
5.34	Решение задач на пропорциональное деление.	1	Урок общеметодологической		

			направленности		
5.35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Урок открытия нового знания		
5.36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа	1	Урок общеметодологической направленности		
5.37	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Урок рефлексии		
5.38	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями Закрепление.	1	Урок рефлексии		
5.39	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	Урок общеметодологической направленности		
5.40	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».	1	Урок рефлексии		
5.41	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Урок развивающего контроля		
5.42	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»	1	Урок развивающего контроля		
5.43	Умножение числа на сумму	1	Урок открытия нового знания		
5.44	Умножение числа на сумму. Решение задач.	1	Урок рефлексии		
5.45	Письменное умножение на двузначное число	1	Урок открытия нового знания		
5.46	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление.	1	Урок рефлексии		
5.47	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	Урок открытия нового знания		
5.48	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление	1	Урок общеметодологической направленности		
5.49	Письменное умножение на трехзначное число	1	Урок открытия нового знания		
5.50	Письменное умножение на трехзначное число. Закрепление.	1	Урок общеметодологической направленности		
5.51	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	1	Урок рефлексии		
5.52	Приемы письменного умножения и деления на трехзначное число	1	Урок общеметодологической направленности		
5.53	Закрепление приемов умножения. Тестовая работа.	1	Урок рефлексии		
5.54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Урок рефлексии		
5.55	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число	1	Урок развивающего контроля		

5.56	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного.	1	Урок общеметодологической направленности		
<b>6. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (21 ч)</b>					
6.1	Письменное деление на двузначное число	1	Урок открытия нового знания		
6.2	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	Урок открытия нового знания		
6.3	Письменное деление на двузначное число. Упражнения для закрепления.	1	Урок рефлексии		
6.4	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	1	Урок рефлексии		
6.5	Письменное деление на двузначное число	1	Урок открытия нового знания		
6.6	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	Урок общеметодологической направленности		
6.7	Письменное деление на двузначное число Проверочная работа	1	Урок рефлексии		
6.8	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули	1	Урок открытия нового знания		
6.9	Письменное деление на двузначное число	1	Урок общеметодологической направленности		
6.10	Закрепление пройденного.	1	Урок рефлексии		
6.11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Урок рефлексии		
6.12	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	Урок развивающего контроля		
6.13	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1	Урок открытия нового знания		
6.14	Письменное деление на трехзначное число	1	Урок общеметодологической направленности		
6.15	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1	Урок рефлексии		
6.16	Закрепление письменных приемов деления на трехзначное число	1	Урок общеметодологической направленности		
6.17	Проверка умножения делением	1	Урок открытия нового знания		

6.18	Деление с остатком	1	Урок открытия нового знания		
6.19	Деление на трехзначное число закрепление	1	Урок открытия нового знания		
6.20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	Урок рефлексии		
6.21	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1	Урок развивающего контроля		
<b>7. Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (10 ч)</b>					
7.1	Нумерация	1	Урок открытия нового знания		
7.2	Выражения и уравнения	1	Урок открытия нового знания		
7.3	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	Урок открытия нового знания		
7.4	Арифметические действия: умножение и деление	1	Урок рефлексии		
7.5	Правила о порядке выполнения действий	1	Урок общеметодологической направленности		
7.6	Величины	1	Урок открытия нового знания		
7.7	Геометрические фигуры	1	Урок открытия нового знания		
7.8	Задачи	1	Урок общеметодологической направленности		
7.9	Итоговая контрольная работа за 4 класс	1	Урок развивающего контроля		
7.10	Анализ контрольной работы. Обобщающий урок – игра «В поисках клада»	1	Урок рефлексии		