

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

Согласовано с
Управляющим Советом
школы
Председатель
Скворцова Ю.Н. Скворцова
Протокол № 1
от 30.08.22 г.

Утверждаю
И.о. директора школы
Добрынкина О.А. Добрынкина
Приказ № 177
от 01.09.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Низовка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение.....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31
Примерный календарный план воспитательной работы	1

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ «Низовская СОШ»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе Совета обучающихся, Советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Низовская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Низовская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Низовская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,</p>

тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Наша школа - это открытое образовательное пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Ценности для нашей школы это одобряемые и разделяемые большинством членов коллектива представления о внутренней гармонии, уважении и самоуважении как сформированной способности к самооценке, выражения чувства собственного достоинства, творчеству как умению создавать новое, к дисциплинированности как к способности самоконтроля, сдержанности.

Обозначенные ценности позволяют формировать образованную, физически, психически и духовно развитую личность. Личность, способную к самосовершенствованию, самообразованию и самоопределению в стремительно меняющихся условиях российской действительности.

Процесс воспитания в МБОУ «Низовская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Низовская СОШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровое питание – успех к долголетию», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Ардатовского района Республики Мордовия.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельским советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;
- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: фестиваль "КВН», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- **иницирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО

Спортивно-оздоровительное направление: «Легкая атлетика».

Общеинтеллектуальное направление: «За страницами учебника математики», «Финансовая грамотность», «Человек и общество».

Общекультурное направление: «История культуры мордовского края».

Духовно- нравственное направление: «Основы православной культуры».

Дополнительное образование.

Творческая деятельность.

Курсы дополнительного образования, строящиеся на принципах фольклорного творчества, развивающие художественно-образное, ассоциативное мышление, фантазию ребёнка, позволяющие активизировать его самые разнообразные творческие проявления.

«Фольклорный»

- Курсы дополнительного образования, направленные на формирование эстетически развитой личности, на пробуждение творческой активности и художественного мышления, на выработку навыков восприятия музыки, а также на выявление способностей воспитанников к самовыражению через исполнительскую творческую деятельность.

«Вокальное искусство»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- «Вольная борьба»

Курсы дополнительного образования, предусматривающие работу по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения. Направленные на изучение детьми материала по истории, теории, игры шашки, участие в соревнованиях, организационно – судейскую практику. Ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

«Шашки»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **иницирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, в состав которого входят представители Совета РДШ, научного общества обучающихся. Совет Старшекласников создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Радуга добра».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Радуга добра» следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе.
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

-

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.9. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 11 классов.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ «Низовская СОШ» функционирует школьный медиациентр, в составе которого: сайты в социальных сетях «ВКонтакте» «Одноклассники» - «Низовская СОШ»
Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные страницы в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация

общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- на школьных страницах так же размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Все педагоги МБОУ «Низовская СОШ» — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров играет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместители директора по УВР, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Устав МБОУ «Низовская СОШ», локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся,
- Положение о методическом объединении классных руководителей,
- Положение о Совете родителей,
- Положение о внеурочной деятельности,
- Положение о спортивном клубе,
- Положение о волонтерском движении,
- Положение о классном руководстве,
- Положение об ученическом самоуправлении,
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся,
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся,
- Положение о правилах поведения обучающихся,
- Положение о работе с одаренными детьми,
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом,
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»,
- Положение о первичном отделении РДШ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Низовская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей и педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, педагогом-организатором), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы
СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное	<p>Торжественная линейка «День Знаний» 210 лет со дня Бородинского сражения. Классные мероприятия «Международный день распространения грамотности» 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского «День работника дошкольного образования» Всероссийский конкурс соц. рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2022»</p>	<p>1 сентября Вторая неделя Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя Четвертая неделя</p>	<p>1,9,11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-4 класс 1-4 класс</p>	<p>Зам. дир по УВР, советник Организатор, советник . Классн. рук., организатор, Советник дир. по воспитан Классн. рук., организатор, советник. Советник, организатор. Классн. рук., организатор.</p>
Гражданско-правовое и патриотическое	<p>Тематические беседы, классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом». Мероприятия, посвящен. Дню окончания Второй мировой войны. Кл. часы «Твои права и обязанности» Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации</p>	<p>Первая неделя Первая неделя Вторая неделя Четвертая неделя</p>	<p>1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 5-11 класс</p>	<p>Классные руководители, советник, организатор. Классные руководители, советник, организатор.</p>

				Классн. рук., советник. Классн. рук., организатор
Экологическое	Акция РДШ «Дежурный по стране» (Экологический субботник) Всероссийский (международного) фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Первая неделя Четвертая неделя Третья неделя	3-11 класс 8-11 класс 1-11 класс	Классн. рук, советник Класн. рук 1-4 классов, организатор, советник.
Физическое	Участие в соревнованиях. Республиканский легкоатлетический кросс среди обучающихся.	По положениям	1-11 класс 1-11 класс	Учителя физической культуры
Трудовое	Цикл бесед по организации модуля «Старт в профессию». Участие в акции «Билет в будущее».	Третья неделя Вторая неделя	6-9 класс 6-11 класс	Зам. директора по УВР, классн.рук., организатор
Естественно-научное	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений Республиканский конкурс литературных работ «Искусство слова» Республ. конкурс школьного образовательного туристического маршруту «По малой Родине моей»	Вторая неделя Третья неделя	4-11 класс 5-11 класс	Кл. рук., учителя русского языка и литературы
Самоуправление	Выборы органов самоуправления Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	Первая неделя Первая неделя	1-11 класс 1-11 класс	Организатор, кл. руководители.
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей «Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса»	Первая неделя	Клас. рук. 1-11 классов	Руководитель МО
Работа с родителями	Организационные родительские собрания Выборы родительского комитета	Первая неделя	Клас. рук. 1-11 класс.	Администрация школы, классные руководители
Дополнительные объединения и спорт. секции	Реклама дополнительных объединений и спортивных секций	В течение месяца	1-11 класс	Педагоги дополнительных объединений

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное	<p>Международный день музыки</p> <p>Праздничное мероприятие «День учителя»;</p> <p>День отца в России.</p> <p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет</p> <p>Международный день школьных библиотек</p> <p>Осенние праздники.</p> <p>Международный детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!»</p> <p>Республ. конкурс «Мир в объективе», посвящен. Дню Учителя</p>	<p>Первая неделя</p> <p>Первая неделя</p> <p>Третья неделя</p> <p>Третья неделя</p> <p>Четвертая неделя</p> <p>Четвертая неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>По положению</p>	<p>2-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>5-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>Советник, кл.рук.</p> <p>Организатор, кл.рук.,</p> <p>Кл.руковод, советник.</p> <p>Кл.руковод, организатор</p> <p>Кл.руковод., советник</p> <p>Кл.руковод, организатор,</p> <p>Кл.руковод, организатор</p> <p>Классные руководители</p>
Гражданское	<p>Социально-психологическое тестирование.</p> <p>Тематические классные часы по правовому просвещению.</p> <p>День пожилых людей: акция "Добро".</p> <p>Акция арт-открыток ко Дню пожилого человека «Мы рядом».</p>	<p>Вторая неделя</p> <p>В течение месяца</p> <p>В течение месяца</p> <p>Первая неделя</p>	<p>7-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Кл.рук., учит.</p> <p>Советник, организатор</p> <p>Кл.рук, советник.</p>
Экологическое	<p>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», в рамках фестиваля энергосбереж. #Вместе ярче.</p> <p>Республиканский конкурс поделок из вторичного сырья.</p> <p>Конкурс исслед. работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу» .</p>	<p>Первая неделя</p> <p>По положению</p> <p>По положению</p>	<p>5-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>5-11 класс</p>	<p>Педагог-организатор,</p> <p>кл.</p> <p>руковод.советник.</p> <p>Кл. рук,</p>

	Региональный этап Всероссийского конкурса «Зеленая планета» Региональн. этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	По положению По положению	1-11 класс 1-11 класс	Организатор. Учитель экологии и морд.языка. Учитель экологии Учитель экологии
Физическое	Участие в районных соревнованиях.	По положениям	1-11 класс	Учит. физ. культуры.
Трудовое	Всероссийская акция «Поздравь учителя» Профориентационные беседы.	Первая неделя Третья неделя	1-11 класс 7 – 11 класс	Классные руководители Педагог-психолог
Естественно-научное	Республиканский конкурс школьного образовательного туристского маршрута «По малой Родине моей». Республиканская олимпиада по робототехнике и интеллектуальным системам среди обучающихся.	В течение месяца В течение месяца	8-11класс 8-11класс	Организатор, учителя-эрз.языка. Организатор, учитель обществ.
Самоуправление	Оформление стендов школы Конкурс "Лучший классный уголок"	В течение месяца В течение месяца	9-11 класс 1-11 класс	Зам. директора по УВР Классн. рук, советник
Методическая работа	Индивидуальные собеседования с классными руководителями	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 класс	Зам. директора по УВР
Работа с родителями	Участие во всероссийском родительском форуме РДШ Обследование жилищно-бытовых условий учащихся, составление актов	По респуб. плану Вторая неделя	Родители. Классные руководит.	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР
Дополнительные объединения и спорт. секции	Анализ образовательных программ доп.объединений Составление плана работы кружков и секций на осенние каникулы.	В течение месяца В течение месяца	Педагоги доп. образования	Зам. директора по УВР

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно-нравственное	<p>Цикл бесед "Международный день толерантности" «Пусть всегда будет мама! »- конкурс рисунков, чтецов, посвященный Дню Матери. Республиканский этап Всероссийского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк – 2023» Районный конкурс эстрадной песни "Серебряная музыка" Республиканский конкурс школьных театров «Открытая сцена» Республ. Конкурсе поисково- исследоват творческих работ обучающихся ОО «Память о прошлом во имя будущего»</p>	<p>Третья неделя Четвертая неделя Четвертая неделя По положению По положению По положению</p>	<p>2-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 8-11 класс 1-11 класс 5-11 класс</p>	<p>Зам.директора по УВР Организатор, кл. рук, советник Класн. руководители, педагог-организатор. Учитель музыки. Организатор, советник Учитель истории, организатор.</p>
Гражданское	<p>Классные часы ко Дню народного Единства. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Республиканский этап Всероссийского конкурса на знание государственной символики РФ и РМ День Государственного герба РФ</p>	<p>4 ноября Вторая неделя В течение месяца Четвертая неделя</p>	<p>1-11 класс 5-11 класс 1-11 класс 1-11 класс</p>	<p>Кл.рук., советник Кл.рук., организатор, советник Кл.рук., организатор Учитель истории Кл.рук., советник</p>
Естественно-научное	<p>Республиканский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» День начала Нюрбергского процесса Регион.этап Всероссийск. Конкурса «Моя малая родина: природа, культура этнос» Республиканская орнитологическая акция</p>	<p>2 неделя Третья неделя По положению По положению</p>	<p>9-11 класс 9-11 класс 9-11 класс 1-11 класс</p>	<p>Зам. директора по УВР, Организатор, кл. рук. Учитель истории Организатор, учитель родн. Языка Класн. Руководители</p>

Физическое	Стартинэйджер Участие в соревнованиях	Первая неделя По положениям	6-9 класс 4-11класс	Педагог-организатор Учителя физ. Культуры
Трудовое	Операция "Забота" Регион. этап Всероссийского экологического диктанта	Третья неделя По положению	1-11 класс 1-11 класс	Кл.рук, Совет старшекл. Учитель экологии
Экологическое	Проектная деятельность "Зимующие птицы"	Вторая неделя	6-11 классы	Кл.руководители
Самоуправление	Рейд "Учебник учащегося"	В течение месяца	1-11 классы	Организатор, Члены СС.
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей.	Первая неделя	Кл. рук 1-11 классов	Руководитель МО классных руководителей
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание	Вторая неделя	Родители 1-11 классов	Администрация школы
Дополнительные объединения и спорт. секции	Контроль за посещением занятий обучающимися дополнительных объединений и спортивных секций	В течение месяца	1-11 классы	Зам. директора по УВР

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Духовно- нравственное	Международный день художника Классные часы посвященные Дню борьбы со СПИДОМ. Международный день добровольца в России. Выставка-конкурс детских работ «Новогодние поделки» КТД «Новый год». Республ. конкурс исследоват. краеведческих работ «Мой край	Первая неделя Первая неделя Первая неделя. Вторая неделя Третья неделя По положению	1-11 класс 1-11 класс 7-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 5-11 класс	Кл. рук, советник Организатор, кл. рук. Советник, организатор Учителя технолог,

	родной»			ИЗО Организатор, кл. рук. Учитель родного языка, классн. руководит.
Гражданское	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов День героев Отечества Цикл бесед ко Дню конституции РФ Урок права «Мы и Закон» Всероссийская акция «Мы – граждане России!» День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ	Первая неделя Первая неделя Первая неделя Вторая неделя В течение месяца Третья неделя Четвертая неделя	1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 5-11 класс 5-11 класс 1-11 класс	Кл.рук, советник Кл.рук, Советник Учитель истории Учитель обществозн. Организатор Советник, кл. рук. Кл.рук, советник, учитель обществознан.
Экологическое	Операция "Кормушка" Квест – игра "Зеленая планета"	Вторая неделя Третья неделя	5-6 класс 1-4 класс	Учитель технологии Воспитатели ГПД
Физическое	Веселые старты Участие в соревнованиях	Первая неделя По положениям	1-4 класс 8-11 класс	Воспитатели ГПД Учитель физич.культ.
Трудовое	Конкурс новогодних плакатов Конкурс на самый красивый класс	Третья неделя Третья неделя	1-11 класс 1-11 класс	Кл.рук, организатор. Администрация школы
Естественно- научное	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества Республиканский конкурс «Применение современных ИТ- технологий для создания медиа контента и веб-сайтов» Подготовка домашнего задания и регистрация на сайте Международного форума «Одаренные дети» Республ.этап Всероссийской олимпиады по школьному	Вторая неделя В течение месяца В течение месяца По положению	6-7 класс 8-11 класс 1-11 класс 9-11 класс	Кл.рук. советник Учитель информатики Учителя- предметники,

	краеведении «Историко-культурное и природное наследие родного края»			классн. руководит. Учитель родного языка, классные руководит.
Самоуправление	Конкурс новогодних плакатов и классов Копилка идей на зимние каникулы	Четвертая неделя Третья неделя	1-11 класс 9-11 класс	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
Методическ. работа	Результативность участия в воспитательных мероприятиях	Четвертая неделя	Кл.рук	Кл. рук, организатор
Работа с родит.	Индивидуальные беседы, классные родительские собрания.	В течение месяца	Родители	Адм. школы, кл. рук.
Дополнительные объединения и спорт. секции	Составление плана работы дополнительных объединений на зимние каникулы	Четвертая неделя	Педагоги доп. образований	Зам. директора по УВР

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Духовно-нравственное	Республиканский конкурс народной песни «Живи, народная душа».	По положению	5- 11 класс	Учитель музыки., учителя нач. класс.
	День памяти жертв Холокоста	Четвертая неделя	5-11 класс	Кл.рук.учителя истории, советник.
	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Четвертая неделя	1-11 класс	Кл.рук.советник
	День российского студенчества	Четвертая неделя	8-11 классы	Организатор, советник
Гражданское	Конкурс рисунков «Я имею право».	Вторая неделя	1-11 класс	Класн. руководит.
	Республиканский конкурс исследовательских работ «Мой край родной»	По положению	8-11 классы	Учителя родного языка, ИКМК.
Экологическое	Экскурсии в зимний лес	Третья неделя	5-11 класс	Классные руководители

Физическое	День Здоровья Участие в соревнованиях	Третья неделя По положениям	5-11 класс 1-11 класс	Организатор, советник учитель физич. культ.
Трудовое	Операция «Чистый двор» Операция "Кормушка"	Четвертая неделя В течении месяца	10-11 класс 1-8 класс	Учитель технологии, классн руководит., воспитатели ГПД
Естественно- научное	Районный конкурс «Лучший ученик года» Форум«Одаренные дети» Открытые республиканские соревнования по робототехнике «Экспедиция» Регион. этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят» Регион. этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Третья неделя Четвертая неделя По положению По положению По положениям	9-11 класс 1-11 класс 8-11 класс 1-4 класс 1-4 клас	Зам. директора по УВР., Организатор Учитель информатики Учителя начальных классов Учителя начальных классов
Самоуправление	Заседание Совета старшеклассников	Третья неделя	9-11класс	Зам дир. по УВР, Советник
Методическая работа	Заседание методического объединения классных руководителей:	Вторая неделя	Кл.рук. 1-11 классов	Руководитель МО
Работа с родителями	Индивидуальная работа	В течение месяца	Родители 1- 11 классов	Классные руководители
Дополнительные объединения и спортивные секции	Анализ работы дополнительных объединений за 1 полугодие	Первая неделя	1-11 класс	Классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Духовно-нравственное	Республиканский форум "Одаренные дети" Республиканский этап Всероссийского конкурса «Живая классика». «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Третья неделя Четвертая неделя Первая неделя	1-11 класс 5-11класс 1-11 класс	Классные руководит. Кл рук., учителя филологи. Кл рук, советник, организатор
Естественно-научное	Региональный этап Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» «День российской науки» «Международный день родного языка» Республиканский заочный конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Интеллект будущего» Республиканский этап Всероссийского конкурса прикладного творчества «Фантастика»	В течение месяца Вторая неделя Третья неделя По положениям В течении месяца	7-17 лет 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс	Учитель информатики Кл. рук., советник Организатор, Учит. эрзянск. языка Учитель информатики Кл. рук., учителя технологии и ИЗО
Физическое	"Мама, папа, я- спортивная семья!" "А ну-ка ,парни!", посвященный Дню защитника Отечества Участие в соревнованиях	Третья неделя Третья неделя По положениям	1-4 класс 5-11 класс 1-11 класс	Кл.рук, учитель физ. культуры, советник Кл. рук., организатор, советник Учитель физич. кул-ры, советник
Трудовое	Профориентационные беседы	В течение месяца	8-11 класс	Кл.рук., психолог.

Гражданское	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Первая неделя	8-11 класс	Зам. директора по УВР, учитель истории, организатор, советник
Экологическое	Операция «Кормушка»	Вторая неделя В течение месяца	1-11 класс 5-6 класс	Кл.рук, воспитат ГПД Учитель технологии
Самоуправление	Рейд«Лучшая классная комната»	В течение месяца	5-11 класс	Зам дир. по УВР, организатор
Методическая работа	Взаимопосещение классных часов классными руководителями	Первая неделя	Классные руководители	Зам. директора по УВР
Работа с родителями	Классные родительские собрания	В течение месяца	Родители 1-11 кл.	Кл. рук., администрация
Дополнительные объединения и спортивные секции	Посещение занятий дополнительных объединений и спортивных секций	В течение месяца	1-11 класс	Зам. директора по УВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Духовно-нравственное	«Весна. Девчонки. Позитив»	Первая неделя	1-11 класс	Педагог-организатор, кл.рук, советник. Организатор, советник. Кл.рук, советник.
	(фотовыставка, посвященная Международному женскому Дню).	Первая неделя	1-11 класс	
	Всемирный день театра	Вторая неделя	1-11 класс	
	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.	Вторая неделя	1-11 класс	
	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Третья неделя	1-11 класс	
	«День воссоединения Крыма с Россией»			

	Всеросс. детский конкурс фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	Четвертая неделя	5-11 класс	Организатор, советник Кл.рук, советник. Педагог организатор, классные руководит.
Естественно-научное	Республиканский конкурс технического творчества среди детей и молодежи РМ «Творчество юных – современной России» XXI Республиканская олимпиада по школьному краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» Республиканский конкурс школьных музеев	В течение месяца	2-11 класс	Зам. Директора по УВР Учитель ИКМК и родн.язков Зам.дир по УВР
		В течении месяца	8-11 класс	
		По положению	1-11 класс	
Трудовое	Олимпиада «Я- будущий предприниматель» Мастерская подарков «Любимым мамам»	Первая неделя	11 класс	Учит. обществознания Кл. рук, советник
		Первая неделя	1-11 класс	
Физическое	Республиканский смотр-конкурс на лучшую организацию доп. образования детей физкультурно-спортивной направленности системы образования	По положениям	1-11 класс	Учитель физической культуры, советник
Гражданское	Республиканский конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» Республиканский конкурс поисково-исследовательских и творческих работ студентов вузов и обучающихся образовательных организаций «Летопись моего рода в истории народа» Республиканский фотоконкурс «День победы»	Вторая неделя	2-11 класс	Кл.рук.учитель музыки Кл.рук. учитель истории и ИКМК Кл.рук., организатор.
		Третья неделя	5-11 класс	
		В течении месяца	1-11 класс	
Экологическое	Республ. конкурс «Экология. Дети. Творчество» Республиканский конкурс «Защитим лес»	Вторая неделя	2-11 класс	Учитель экологии Классн.руководит.
		По положению	1-11 класс	

	Республ. конкурс моделей из природного метриала «Флора – дизайн»	По положению	1-11 класс	Учит технологии и ИЗО
Самоуправлен.	Смотр санитарного состояния классов	Третья неделя	1-11 класс	Педагог-организатор
Методическая работа	Заседание методического объединения классных руководителей	Четвертая неделя	Кл.рук 1-11 классов	Руководитель МО
Работа с родителями	Общешкольное родительское собрание, классные тематические собрания	Четвертая неделя	Родители 1-11 кл.	Администрация, кл. рук.
Дополнит. объединения и спорт. секции	Рейтинг участия в конкурсах и смотрах Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.	Четвертая неделя	1-11 классов	Зам. директора по УВР

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Духовно-нравственное	Республиканский конкурс литературно-творческих работ «Память в сердце, гордость — в поколениях»	В течении месяца	2-4 класс	Кл. рук., педагог доп. образования
	Кл. часы «День космонавтики»	Вторая неделя	1-11 класс	Кл.рук. советник
	«День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	Третья неделя	1-11 класс	Кл. рук. педагог-организатор,
	Конкурс плакатов «Мы выбираем здоровье!», посвященный Всемирному Дню Здоровья	Четвертая неделя	1-11класс	советник
	День российского парламентаризма	Четвертая неделя	8-11 класс	Учитель экологии, классн. руководит.
	Республ. конкурс патриотич. песни «Я люблю тебя, Россия!»	По положению	9-11 класс	Учитель истории
	Республ конкурс художественной самодеятельности среди ОО «Созвездие талантов – 2023»	По положению	1-11 класс	Учитель музыки Классн. руководители организатор.

Естественно-научное	Республиканский конкурс Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»	Четвертая неделя	1-11 класс	Учителя-филологи
	Республиканский конкурс научно-технического творчества обучающихся образоват. организаций, на приз Главы РФ	В течении месяца	5-11 класс	Учитель информатики
	Регион. этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист»	В течении месяца	1-11 класс	Учитель информатики
	Открытый конкурс компьютерных презентаций «Родной язык в моей семье»	По положению	5-11 класс	Учитель информатики
	Республ этап XI Всероссийского конкурса юношеских учебно-исследовательских работ «Юный архивист»	По положению	7-11 класс	Учитель морд. языка, учитель информатики Классн.руководит., учит. обществознания.
Физическое	Участие в соревнованиях	По положениям	1-11 класс	Учитель физ. культуры
Трудовое	Профориентационные беседы	Первая неделя	5-7 класс	Кл.рук., педагог-психолог
Гражданское	Районная акция «Памятники подвига и славы» Регион этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Четвертая неделя	8-11 класс	Учитель технологии
Экологическое	Школьный праздник «День Земли» Республиканский конкурс экологического плаката	Вторая неделя	1-11 класс	Класс. рук., учитель биологии
		Третья неделя	1-11 класс	
Самоуправление	Рейд «Школьная форма»	Первая неделя	9-11 класс	Педагог-организатор
Методическая работа	Индивидуальные консультации «Доверительные отношения как средство педагогической поддержки ребенка»	Вторая неделя	Кл.рук 1-11 классов	Педагог-психолог
Работа с родителями	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов	Третья неделя	Родители 8-11 кл.	Администрация школы, кл. рук.

Дополнительные объединения и спортивные секции	Перспектива на будущее (анкетирование)	Третья неделя	1-11 класс	Педагог-психолог
--	--	---------------	------------	------------------

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственные
Духовно-нравственное	«Праздник Весны и Труда». Конкурс рисунков «Война глазами детей». Республиканская акция «Я – гражданин России» (шк., муницип., региональн. этапы). Международный день семьи День детских общественных организаций России. День славянской письменности и культуры Республ. конкурс-фестиваль юных инспекторов движения «Безопасное колесо». Торжественная линейка "Последний звонок".	Первая неделя Первая неделя По положению Вторая неделя Третья неделя Четвертая неделя По положению Четвертая неделя	1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 4-6 класс 1-11 класс	Классн. руководит. Учитель ИЗО Кл. рук., советник, организатор. Советник, кл. рук. Советник, организатор. Класс. рук., филологи. Классн. рук 4-6 классов Зам. Дир. по УВР., организатор
Естественно-научное	Кирилло-Мефодиевские чтения, посвященные Дню Славянской письменности и культуры. Республиканская акция поисково-исследоват., научн. и творческих работ обучающ. образоват. организаций и членов общественных объединений «История школы в истории Мордовии». Респ. этап Всероссийского медиафестиваля	Первая неделя В течении месяца По положению	2-8 класс 5-11 класс 5-11 класс	Зам. директора по УВР советник. Учитель ИКМК Советник,

				организатор
Физическое	Участие в соревнованиях . Однодневный поход «Здравствуй, лето!».	По положениям Четвертая неделя	3-11 класс 1-11 класс	Учитель физ.культуры Кл.рук, советник
Трудовое	Акция «Забота» (оказание помощи ветеранам). Отчетная выставка детских работ «Город мастеров».	Вторая неделя В течение месяца	2-11 класс 2-11 класс	Классн. руководители Классн. руководители
Гражданское	Международная акция «Георгиевская ленточка». День победы. Международная акция «Диктант Победы». Классные часы, посвященные Дню победы	Первая неделя Вторая неделя Вторая неделя Вторая неделя	1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс 1-11 класс	Кл.рук. организатор Зам. Дир. по УВР., учит. музыки, советник Кл.рук. организатор Кл.рук. советник
Экологическое	Акция «Чистый двор»	Первая неделя	4-11 класс	Классн. Руководители
Самоуправление	Итоги работы за 2022-2023 уч.год	Третья неделя	9-11 класс	Педагог- организатор
Методическая работа	Заседание методического объединения классных руководителей	Четвертая неделя	Кл.рук 1-11 классов	Руководитель МО., зам. директора по УВР
Работа с родителями	Классные родительские собрания, индивидуальная работа	Четвертая неделя	1-11 класс	Администрация школы, кл. рук.
Дополнительные объединения и спортивные секции	Итоги работы за 2022-2023уч.г	Четвертая неделя	1-11 класс	Зам. директора по УВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.