

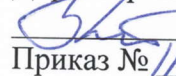
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Принято**

на педагогическом совете  
МБОУ «Низовская средняя  
общеобразовательная школа»  
«15» 01 20 14 г.

**«Утверждаю»**

Директор школы:

 **Бедин Ю.Г.**

Приказ № 72 от « 15 » 01 2014



**ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ  
УЧАЩИХСЯ**

**1. Общие положения**

1.1. Научно – исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью научно – исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к научно – исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

**2. Организация научно – исследовательской работы учащихся**

2.1. Научными руководителями учащихся являются педагоги школы;

2.2. Направление и содержание научно – исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

2.3. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования;

2.4. Формами отчетности научно – исследовательской работы являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, презентации, приборы, макеты и др.

2.5. Лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, подарками, рекомендованы к представлению на конференции территориального,

регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

### **3. Требования к исследовательской деятельности**

3.1. Исследовательская деятельность способствует формированию и совершенствованию у школьников умений и навыков:

- анализа, критической оценки, выделения ведущих идей и результатов своей деятельности;
- выбора и обоснования тем исследования;
- подбора литературы, необходимой для осмысления тем исследования, сопоставления собственных наблюдений и опыта с наработками, отраженными в литературе по данной теме;
- выбора средств и методов исследования;
- определения объекта, предмета, цели, гипотезы, задач и этапов исследования;
- нахождения и использования соответствующих методик исследования;
- обобщения полученных результатов и их описанию;
- формулировки выводов и рекомендаций по результатам исследований, принятию обоснованных решений;

3.2. Исследовательской считается работа, направленная на получение новых знаний в той или иной области науки, техники, искусства, объясняющая и предсказывающая факты и явления, дающая ответы на наиболее актуальные в данный момент вопросы, обнаруживающие противоречия, имеющие место в практике.

3.3. Исследовательская работа должна соответствовать следующим требованиям:

- целостность и грамотное структурирование;
- достоверность и доказательность;
- понятность, точность и правильность всех формулировок;
- четкое и яркое представление результатов исследования;
- соответствие оформления принятым правилам;
- наличие необходимых приложений (рисунков, чертежей, фотоснимков, карт, графиков и т.д.);
- наличие рецензии научного руководителя.

3.4. К руководству научной деятельностью учащихся могут быть привлечены педагоги по другим предметам.

### **4. Виды научно – исследовательской деятельности учащихся**

Основными видами научно – исследовательской деятельности учащихся являются:

1. Проблемно – реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

2. Аналитико – систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов;

3. Диагностико – прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно – технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

4. Изобретательно – рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

5. Экспериментально – исследовательский: проверка предположений о подтверждении или опровержении результата;

6. Проектно – поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

## **5. Критерии научно – исследовательской деятельности**

5.1. Актуальность темы и новизна полученных данных, их теоретическое и практическое применение;

5.2. Обоснование полученных данных;

5.3. Структура работы, логичность в изложении материала;

5.4. Научность и полнота изложения содержания;

5.5. Использование источников, наличие ссылок на авторов других работ, корректность цитирования;

5.6. Обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;

5.7. Качество оформления исследовательской работы (стиль, язык, грамотность, аккуратность);

5.8. Качество доклада (обоснованность проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления)

5.9. Качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

5.10. Степень самостоятельности и организованности ученика в выполнении работы.