

МБОУ «Низовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Н.С. Жочкина
Протокол № 1
От «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Е.А. Кузьмина
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.



Рабочая программа
учебного курса «Русский язык»
в 3 классе

Составитель: учитель начальных классов
Ризайкина И.Г

Низовка
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: рабочие программы.1-4 класс. М.: «Просвещение»,2011г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. Учебник. 3 класс . М.: «Просвещение»,2018 г.,

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане

Предмет «Русский язык» относится к учебной области «Филология». Согласно учебному плану МБОУ Низовская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю). Данная рабочая программа рассчитана на 2023-2024 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Регулятивные УУД

Научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Получат возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

Познавательные УУД

Научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

Получат возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности.

Коммуникативные УУД

Научатся:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Получат возможность научиться:

- самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Содержание учебного курса

1. Язык и речь (2 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

2. Текст. Предложение. Словосочетание (14ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

3 Слово в языке и речи. (19 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

4. Состав слова(16ч)

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

5. Правописание частей слова (29ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

6. Части речи (76 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных.

Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

7. Повторение изученного за год (14 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов .

Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | | |
|---|------------------------------------|-------------|--------------------|-----------|-----------|---------|
| | | | Контрольные работы | Изложения | Сочинения | Проекты |
| 1 | Язык и речь | 2 | | | | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | 1 | | 1 | |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Состав слова | 16 | 1 | | | 1 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Части речи | 76 | 5 | 3 | 5 | 1 |
| 7 | Повторение изученного за год | 14 | 2 | 1 | | |
| | Итого | 170 | 12 | 7 | 8 | 4 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ(170 ч)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Дата | |
|--|---|--------------|--|-------------|-------------|
| | | | | планируемая | фактическая |
| 1. Язык и речь (2 часа) | | | | | |
| 1.1 | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку. | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 1.2 | Виды речи | 1 | . Урок общеметодологической направленности | | |
| 2.Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов) | | | | | |
| 2.1 | Работа над ошибками Текст.Типы текстов. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 2.2 | Предложение. | 1 | Урок рефлексии. | | |
| 2.3 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | . Урок открытия нового знания | | |
| 2.4 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 2.5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 2.6 | Входная контрольная работа. | 1 | Урок развивающего контроля. | | |
| 2.7 | Работа над ошибками Предложение с обращением. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 2.8 | Состав предложения. | 1 | . Урок общеметодологической направленности | | |
| 2.9 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 2.10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Урок развивающего контроля. | | |
| 2.11 | Простое и сложное предложения. | 1 | Урок открытия нового знания | | |

| | | | | | |
|------|---|---|------------------------------|--|--|
| 2.12 | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 2.13 | Словосочетание. | 1 | Урок открытия нового знания. | | |
| 2.14 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | Урок рефлексии. | | |

3. Слово в языке и речи (19 часов)

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 3.1 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 | . Урок открытия нового знания. | | |
| 3.2 | Синонимы и антонимы. | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 3.3 | Омонимы. | 1 | . Урок открытия нового знания. | | |
| 3.4 | Слово и словосочетание. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 3.5 | Фразеологизмы. | 1 | .Урок открытия нового знания | | |
| 3.6 | Контрольный диктант | 1 | Урок развивающего контроля. | | |
| 3.7 | Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | 1 | . Урок развивающего контроля. | | |
| 3.8 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 3.9 | Закрепление изученного | 1 | Урок рефлексии | | |
| 3.10 | Имя числительное | 1 | . Урок открытия нового знания. | | |
| 3.11 | Имя числительное Проверочная работа | 1 | . Урок развивающего контроля. | | |
| 3.12 | Однокоренные слова. | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 3.13 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с | 1 | Урок общеметодологической | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | ударными и безударными гласными в корне. | | направленности | | |
| 3.14 | Согласные звуки и буквы. | 1 | Урок рефлексии. | | |
| 3.15 | Правописание разделительного мягкого знака. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 3.16 | Слово и слог. Звуки и буквы. | 1 | Урок рефлексии. | | |
| 3.17 | Закрепление изученного | 1 | Урок развивающего контроля. | | |
| 3.18 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 | . Урок развивающего контроля. | | |
| 3.19 | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове». | 1 | Урок развивающего контроля. | | |
| 4. Состав слова (16 часов) | | | | | |
| 4.1 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 4.2 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | . Урок рефлексии. | | |
| 4.3 | Контрольный диктант за 1 четверть | 1 | . Урок развивающего контроля | | |
| 4.4 | Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 4.5 | Как найти в слове окончание. | 1 | Урок рефлексии. | | |
| 4.6 | Закрепление изученного | 1 | . Урок развивающего контроля | | |
| 4.7 | . Приставка. | 1 | . Урок открытия нового знания | | |
| 4.8 | Значения приставок | 1 | Урок рефлексии. | | |
| 4.9 | Закрепление изученного | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 4.10 | Суффикс. | 1 | . Урок открытия нового знания | | |
| 4.11 | Значения суффиксов. | 1 | Урок рефлексии. | | |
| 4.12 | Обучающее изложение | 1 | . Урок развивающего контроля | | |
| 4.13 | Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 4.14 | Состав слова. | 1 | Урок общеметодологической | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | направленности | | |
| 4.15 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 | . Урок развивающего контроля | | |
| 4.16 | Работа над ошибками Проект «Семья слов». | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 5. Правописание частей слова (29 часов) | | | | | |
| 5.1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 5.2 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | . Урок открытия нового знания | | |
| 5.3 | Упражнения на правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | . Урок рефлексии. | | |
| 5.4 | Закрепление изученного | 1 | Урок рефлексии. | | |
| 5.5 | Страничка для любознательных | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 5.6 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 | . Урок открытия нового знания | | |
| 5.7 | Упражнения в правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 5.8 | Закрепление изученного | 1 | Урок рефлексии. | | |
| 5.9 | Обобщение изученного | 1 | . Урок рефлексии. | | |
| 5.10 | Проверочная работа | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 5.11 | Работа над ошибками. | 1 | Урок открытия нового | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | знания | | |
| 5.12 | Упражнения в правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | Урок рефлексии | | |
| 5.13 | Закрепление изученного | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 5.14 | Упражнения для повторения и закрепления изученного | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 5.15 | Обобщение изученного | 1 | . Урок рефлексии | | |
| 5.16 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.17 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 5.18 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.19 | Правописание суффиксов -ек, -ик,- ок. | 1 | . Урок открытия нового знания | | |
| 5.20 | Правописание приставок. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 5.21 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 5.22 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 5.23 | Правописание приставок и предлогов. | 1 | Урок рефлексии | | |
| 5.24 | Закрепление изученного | 1 | Урок рефлексии | | |
| 5.25 | Обучающее изложение | 1 | . Урок развивающего контроля | | |
| 5.26 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 5.27 | Упражнения в правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 | Урок рефлексии | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| 5.28 | Контрольный диктант | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 5.29 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6. Части речи (76 часов) | | | | | |
| 6.1 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | . Урок открытия нового знания | | |
| 6.2 | Имя существительное как часть речи. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.3 | Начальная форма имени существительного. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.5 | Устаревшие слова. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.6 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.7 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.8 | Закрепление изученного | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.9 | Проект «Гайна имени». | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.10 | .Число имён существительных. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.11 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти. | 1 | . Урок открытия нового знания | | |
| 6.12 | Род имён существительных. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.13 | Род имён существительных. | 1 | . Урок общеметодологической направленности | | |
| 6.14 | Род имён существительных. | 1 | Урок рефлексии | | |
| 6.15 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 | . Урок открытия нового знания | | |
| 6.16 | Закрепление изученного | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|
| 6.17 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.18 | Проверочная работа по теме «Род и число имён существительных». | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.19 | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1 | . Урок открытия нового знания | | |
| 6.20 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 | . Урок развивающего контроля | | |
| 6.21 | Работа над ошибками Именительный падеж. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.22 | Родительный падеж. | 1 | . Урок открытия нового знания | | |
| 6.23 | Дательный падеж. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.24 | Винительный падеж. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.25 | Творительный падеж. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.26 | Предложный падеж. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.27 | Закрепление изученного . | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.28 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 6.29 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.30 | Работа над ошибками Проект «Зимняя страничка». | 1 | . Урок общеметодологической направленности | | |
| 6.31 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.32 | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Урок открытия нового знания | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 6.33 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.34 | Сложные имена прилагательные. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.35 | Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле. | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.36 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.37 | Работа над ошибками. Род имён прилагательных. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.38 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | . Урок рефлексии | | |
| 6.39 | Число имён прилагательных. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.40 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | Урок рефлексии | | |
| 6.41 | Развитие речи. Составление текста-описания о животном. | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.42 | Падеж имён прилагательных | 1 | . Урок общеметодологической направленности | | |
| 6.43 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 | Урок рефлексии | | |
| 6.44 | Закрепление изученного | 1 | . Урок общеметодологической направленности | | |
| 6.45 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.46 | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 6.47 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 1 | . Урок развивающего контроля | | |
| 6.48 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.49 | Работа над ошибками | 1 | Урок | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| | Проект «Имена прилагательные в загадках». | | общеметодологической направленности | | |
| 6.50 | Закрепление изученного | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 6.51 | Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.52 | Местоимения 3-го лица. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.53 | Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.54 | Морфологический разбор местоимения. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.55 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.56 | Глагол как часть речи. | 1 | . Урок открытия нового знания | | |
| 6.57 | Глагол как часть речи. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.58 | Значение и употребление в речи глаголов. | 1 | . Урок открытия нового знания | | |
| 6.59 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.60 | Начальная форма глагола. | 1 | . Урок открытия нового знания | | |
| 6.61 | Начальная форма глагола. | 1 | Урок рефлексии | | |
| 6.61 | Изменение глаголов по числам. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.63 | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.64 | Изменение глаголов по временам. | 1 | . Урок открытия нового знания | | |
| 6.65 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Урок рефлексии | | |
| 6.66 | . Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 | . Урок развивающего контроля | | |
| 6.67 | . Работа над ошибками. Закрепление изученного | 1 | Урок рефлексии | | |
| 6.68 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | . Урок общеметодологической направленности | | |
| 6.69 | . Изменение глаголов прошедшего времени по | 1 | Урок открытия нового знания | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| | родам | | | | |
| 6.70 | . Развитие речи. Составление предложений и текста. | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.71 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.72 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Урок открытия нового знания | | |
| 6.73 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 | . Урок рефлексии | | |
| 6.74 | Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке». | 1 | Урок общеметодологической направленности | | |
| 6.75 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 6.76 | Контрольный диктант | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 7. Повторение (14 часов) | | | | | |
| 7.1 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Текст. Предложение .Словосочетание». | 1 | . Урок рефлексии | | |
| 7.2 | Повторение по теме «Состав слова». | 1 | Урок рефлексии | | |
| 7.3 | . Повторение по теме: «Правописание частей слова» | 1 | . Урок общеметодологической направленности | | |
| 7.4 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 7.5 | Повторение по теме: «Части речи» | 1 | . Урок общеметодологической направленности | | |
| 7.6 | . Повторение по теме: «Части речи» | 1 | Урок рефлексии | | |
| 7.7 | Развитие речи. Составление предложений по рисункам. | 1 | . Урок рефлексии | | |
| 7.8 | Обучающее изложение | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 7.9 | Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 | Урок рефлексии | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 7.10 | Итоговая контрольная работа работа. | 1 | Урок развивающего контроля | | |
| 7.11 | Повторение изученного | 1 | . Урок общеметодологической направленности | | |
| 7.12 | Повторение изученного | 1 | . Урок общеметодологической направленности | | |
| 7.13 | Урок-игра «Язык родной, дружи со мной». | 1 | Урок рефлексии | | |
| 7.14 | Итоговый урок. | 1 | . Урок рефлексии | | |