

Рассмотрена
и одобрена на заседании МО
учителей нач. классов
Протокол № 1
От « 30 » 08 2023г.
Руководитель МО
Жочкина Н.С.

Согласована
с Зам. Директора по УВР
Кузьмина Е. А.
« 31 » августа 2023 г

Утверждена
и.о. директора
МБОУ «Низовская СОШ»
Добрышкина О.А.
« 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»
в 4 классе

Составитель: Жочкина Н. С.
учитель начальных классов

Низовка

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по Русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России») М.: «Просвещение», 2011 г., к учебнику Канакина В.П. Русский язык. 4 класс . М.: «Просвещение», 2018 г.,

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Согласно учебному плану МБОУ «Низовская СОШ» на изучение русского языка в 4 классе отводится **170 ч** (5 ч в неделю). Данная рабочая программа рассчитана на 2018-2019 учебный год (1 год).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Низовская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часов(5 часов в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

--Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

. -Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий,
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные УУД:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Повторение (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

2. Предложение (9 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

3. Слово в языке и речи (21 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии стилем текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

4. Имя существительное (43 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать

в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

5. Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

6. Местоимение (6 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

7. Глагол (33 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение

(композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного(1 6 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Повторение. Наша речь и наш язык	11	1		1		
2	Предложение	9	1		1	1	1
3	Слово в языке и речи	21	1		1	1	
10	Имя существительное	43	2	1	2	2	1
11	Имя прилагательное	30	1		1		1
12	Личные местоимения	7		1	1		
13	Глагол	33	1		2	3	1
14	Повторение	16		1			
ИТОГО:		170	4	3	9	5	4

Календарно- тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Тип урока	Дата	
				План	Факт
1.Повторение (11 ч)					
1.1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	Урок повторения и систематизации знаний		
1.2	Язык и речь. Формулы вежливости. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Урок повторения и систематизации знаний		
1.3	Текст и его план	1	Урок повторения и систематизации знаний		
1.4	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	Урок рефлексии		
1.5	Анализ изложения. Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1	Урок формирования умений и навыков		
1.6	Предложение как единица речи.	1	Урок повторения и систематизации знаний		
1.7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Урок повторения и систематизации знаний		
1.8	Входная контрольная работа	1	Урок развивающего контроля		
1.9	Работа над ошибками. Диалог. Обращение	1	Урок развития умений и навыков		
1.10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	Урок повторения и систематизации знаний		
1.11	Словосочетание.	1	Урок развития умений и навыков		
2.Предложение (9 ч)					
2.1	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Урок введения в новую тему		
2.2	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Урок открытия нового		
2.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок открытия нового		
2.4	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Урок рефлексии		
2.5	Наши проекты	1	Урок-проект		

2.6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	Урок формирования умений и навыков		
2.7	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Урок развивающего контроля		
2.8	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	Урок рефлексии		
2.9	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Урок развивающего контроля		
3. Слово в языке и речи (21 ч)					
3.1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1	Урок формирования умений и навыков		
3.2	Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Урок открытия нового		
3.3	Синонимы, антонимы, омонимы	1	Урок открытия нового		
3.4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1	Урок рефлексии		
3.5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Урок открытия нового		
3.6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу	1	Урок формирования умений и навыков		
3.7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Урок развития умений и навыков		
3.8	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Урок-практика		
3.9	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Урок открытия нового		
3.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	Урок формирования умений и навыков		
3.11	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	Урок-практика		
3.12	Правописание приставок и суффиксов	1	Урок развития умений и навыков		
3.13	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Урок -проект		

	Развитие речи. Составление объявления				
3.14	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	Урок рефлексии		
3.15	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	Урок развития умений и навыков		
3.16	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	Урок открытия нового		
3.17	Имя числительное. Глагол	1	Урок открытия нового		
3.18	Наречие как часть речи	1	Урок открытия нового		
3.19	Правописание наречий	1	Урок-практика		
3.20	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	Урок рефлексии		
3.21	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Урок развивающего контроля		
4.Имя существительное (43 ч)					
4.1	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1	Урок введения в новую тему		
4.2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	Урок открытия нового		
4.3	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	Урок открытия нового		
4.4	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	Урок открытия нового.		
4.5	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
4.6	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	Урок открытия нового		
4.7	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	Урок-развития умений и навыков		
4.8	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Урок рефлексии		
4.9	2-е склонение имён существительных	1	Урок открытия нового		

4.10	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	Урок-практика		
4.11	3-е склонение имён существительных	1	Урок открытия нового		
4.12	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	Урок-практика		
4.13	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	Урок развития умений и навыков		
4.14	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	Урок рефлексии		
4.15	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
4.16	Именительный и винительный падежи	1	Урок открытия нового		
4.17	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Урок формирования умений и навыков		
4.18	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	Урок-практика		
4.19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Урок открытия нового		
4.20	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	Урок формирования умений и навыков		
4.21	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	Урок рефлексии		
4.22	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	Урок-практика		
4.23	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Урок открытия нового		
4.24	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Урок развития умений и навыков		
4.25	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Урок открытия нового		
4.26	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Урок-практика		
4.27	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Урок рефлексии		

4.28	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Урок развития умений и навыков		
4.29	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
4.30	Развитие речи. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»»	1	Урок рефлексии		
4.31	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Урок открытия нового		
4.32	Контрольный диктант за 2 четверть	1	Урок развивающего контроля		
4.33	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Урок развития умений и навыков		
4.34	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	Урок открытия нового		
4.35	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Урок открытия нового		
4.36	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	Урок формирования умений и навыков		
4.37	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1	Урок открытия нового		
4.38	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	Урок открытия нового		
4.39	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	Урок развития умений и навыков		
4.40	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Урок рефлексии		
4.41	Анализ изложения, Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
4.42	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Урок развивающего контроля		
4.43	Анализ диктанта. Наши проекты «Говорите правильно!»	1	Урок-проект		
5.Имя прилагательное (30 ч)					
5.1	Роль имен прилагательных в языке.	1	Урок введения в новую		

	Образование имен прилагательных		тему		
5.2	Род и число имён прилагательных	1	Урок открытия нового		
5.3	Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	Урок рефлексии		
5.4	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	Урок открытия нового		
5.5	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	Урок рефлексии		
5.6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Урок открытия нового		
5.7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	Урок формирования умений и навыков		
5.8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	Урок развития умений и навыков		
5.9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Урок формирования умений и навыков		
5.10	Именительный, винительный, родительный падежи	1	Урок открытия нового		
5.11	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Урок открытия нового		
5.12	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок-практика		
5.13	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания .	1	Урок рефлексии		
5.14	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.	1	Урок-проект		
5.15	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Урок открытия нового		
5.16	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Урок открытия нового		
5.17	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Урок открытия нового		
5.18	Винительный и творительный	1	Урок открытия нового		

	падежи имён прилагательных женского рода				
5.19	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных	1	Урок-практика		
5.20	Развитие речи. Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану	1	Урок рефлексии		
5.21	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Урок развития умений и навыков		
5.22	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Урок открытия нового		
5.23	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Урок формирования умений и навыков		
5.24	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Урок рефлексии		
5.25	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Урок открытия нового		
5.26	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Урок открытия нового		
5.27	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Урок открытия нового		
5.28	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
5.29	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Контрольно-обобщающий урок		
5.30	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Урок развивающего контроля		
6. Личные местоимения (7 ч)					
6.1	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	1	Урок введения в новую тему		
6.2	Личные местоимения	1	Урок открытия нового		
6.3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	Урок рефлексии		
6.4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	Урок открытия нового		
6.5	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме Развитие речи Составление поздравительной	1	Урок обобщения и систематизации знаний		

	открытки				
6.6	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	Урок рефлексии		
6.7	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Урок развивающего контроля		
7.Глагол (33 ч)					
7.1	Анализ изложения, диктанта. Роль глаголов в языке	1	Урок введения в новую тему		
7.2	Изменение глаголов по временам	1	Урок открытия нового		
7.3	Неопределённая форма глагола	1	Урок открытия нового		
7.4	Неопределённая форма глагола	1	Урок формирования умений и навыков		
7.5	Изменение глаголов по временам	1	Урок развития умений и навыков		
7.6	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	Урок рефлексии		
7.7	Анализ изложения. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Урок открытия нового		
7.8	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1	Урок формирования умений и навыков		
7.9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Урок открытия нового		
7.10	Контрольный диктант за III четверть	1	Урок развивающего контроля		
7.11	Анализ контрольного диктанта I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Урок открытия нового		
7.12	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	Урок формирования умений и навыков		
7.13	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Урок рефлексии		
7.14	Анализ изложения. Наши проекты «Пословицы и поговорки»	1	Урок-проект		
7.15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Урок развития умений и навыков		
7.16	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Урок-практика		
7.17	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание	1	Урок развивающего контроля		

7.18	Возвратные глаголы	1	Урок открытия нового		
7.19	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Урок открытия нового		
7.20	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	Урок развития умений и навыков		
7.21	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок	1	Урок рефлексии		
7.22	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Урок формирования умений и навыков		
7.23	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Урок-практика		
7.24	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Урок развития умений и навыков		
7.25	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	Урок рефлексии		
7.26	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
7.27	Развитие речи. Изложение повествовательного текста вопросам	1	Урок рефлексии		
7.28	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Контрольно-обобщающий урок		
7.29	Обобщение по теме «Глагол»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
7.30	Обобщение по теме «Глагол»	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
7.31	Обобщение по теме «Глагол»	1	Урок-практика		
7.32	Повторение по теме «Глагол»	1	Урок-исследование		
7.33	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Урок развивающего контроля		
8. Повторение (16 ч)					
8.1	Язык. Речь. Текст	1	Урок повторения и систематизации знаний		
8.2	Предложение и словосочетание	1	Урок повторения и систематизации знаний		
8.3	Лексическое значение слова	1	Урок повторения и систематизации знаний		
8.4	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	Урок рефлексии		

8.5	Состав слова	1	Урок повторения и систематизации знаний		
8.6	Состав слова	1	Урок-практика		
8.7	Состав слова	1	Урок-викторина		
8.8	Части речи	1	Урок повторения и систематизации знаний		
8.9	Части речи	1	Урок развития умений и навыков		
8.10	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Урок рефлексии		
8.11	Анализ изложения. Части речи	1	Урок развития умений и навыков		
8.12	Итоговый контрольный диктант	1	Урок развивающего контроля		
8.13	Анализ контрольного диктанта Повторение	1	Урок обобщения и систематизации знаний		
8.14	Звуки и буквы	1	Урок повторения и систематизации знаний		
8.15	Игра «По галактике Части Речи»	1	Урок-игра		
8.16	КВН по русскому языку	1	Урок-викторина		